

Grunnskólinn á Hólmavík
2010 - 2011

Bekkjarnámskrá

9. bekkur



Umsjónarkennari: Lára Guðrún Agnarsdóttir

1. Bekkurinn

Ásdís Jónsdóttir
Einar Friðfinnur Alfreðsson
Gunnur Arndís Halldórsdóttir

Halldór Viðar Torfason
Sara Jóhannsdóttir
Stella Guðrún Jóhannsdóttir

Kennaralisti og námsgreinar

Arnar Jónsson	tónmennt, lífsleikni, tjáning, upplýsingatækni
Ásta Þórisdóttir	listir - val
Hildur Guðjónsdóttir	enska
Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir	íslenska
Hrafnhildur Þorsteinsdóttir	þýska -val
Jóhanna Ása Einarsdóttir	stærðfræði og náttúrufræði
Lára Guðrún Agnarsdóttir	danska, námstækni, heimilisfræði og umsjón
Victor Örn Victorsson	samfélagsfræði, hestamennska - val
Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson	íþróttir, sund

Umsjónarkennari

Umsjónarkennari hefur veigamiklu hlutverki að gegna meðal sinna umsjónarnemenda. Hann skal öðrum kennurum fremur fylgjast með námsframvindu sinna nemenda, fylgjast með skólasókn þeirra, vera í traustu sambandi við foreldra, sjá um að nemendur fái þá þjónustu sem þeim ber. Umsjónarkennari 10. bekkjar skólaárið 2010-2011 er Lára Guðrún Agnarsdóttir. Síma viðtalstími er fimmtudaga kl. 11:20 – 12:00 eða eftir samkomulagi. Sími 4513129 og 6902011. Netfang mitt er gloppa@snerpa.is Hægt er að fylgjast með námsframvindun nemenda á mentor.is.

Frá kennara: Foreldrar eru eindregið hvattir til að fylgjast með heimanámi nemenda. Nemendur þurfa að fá hvatningu og tilfinningu fyrir því að foreldrar hafi áhuga á vinnu þeirra. Einnig eru foreldrar hvattir til að hafa samband við umsjónarkennara ef eitthvað er óljóst eða einhverjar spurningar eru. Eigum gott samstarf um nám barnanna!

Sérkennsla og sérfræðipjónusta.

Hrafnhildur Þorsteinsdóttir og Jóhanna Hreinsdóttir eru umsjónarmenn sérkennslunnar. Þær eru í sambandi við foreldra þeirra nemenda sem þær hafa umsjón með og umsjónarkennara. Sérfræðipjónusta er frá Borgarnesi og verða þeir Áspór Ragnarsson sálfræðingur og Elmar Þórðarson sérkennslu og talmeinafræðingur á Hól mavík og koma fimm sinnum yfir veturinn. Auk þess verður að sjálfsögðu hægt að nálgast þá ef þörf krefur. Ef foreldrar hafa áhuga á þessari þjónustu er þeim bent á að ræða við umsjónarmenn sérkennslu.

2. Námsmarkmið, leiðir, námsmat og námsefnisskrá

Íslenska

Yfirmarkmið: Að nemendur nái góðri færni á öllum sviðum málnotkunar bæði í ræðu og riti og hvort heldur sem þeir eru að gefa af sér eða taka á móti, geti tjáð skoðanir, hugmyndir og tilfinningar og öðlist traust á eigin málnotkun.

Íslenska er undirstaða allra annara námsgreina og allir kennarar eru jafnframt móðurmálskennarar

Námsmarkmið: Litið er á nám í íslensku sem eina heild en hér er markmiðum skipt niður í sex efnisþætti.

Íslenska-lestur. Markmið er að nemendur:

- geti aflað sér heimilda á bókasafni, á netinu og á annan hátt í samfélaginu
- geti nýtt sér orðabækur og aðrar handbækur
- geti gert útdrátt úr lesnu efni
- geti tekið þátt í umræðu um lesna texta
- geti lesið á gagnrýnan hátt og myndað sér skoðun á texta
- geti lesið sér til gagns og ánægju
- geti skynjað boðskap texta og gert grein fyrir tilfinningum sínum
- geti borið saman mismunandi texta
- geti lesið og túlkað töflur, myndrit og ýmiss konar myndmál

Íslenska-talað mál og framsögn. Markmið er að nemendur:

- geti sagt skipulega frá eigin reynslu og skoðunum og rökstutt þær
- geti endursagt eða lesið upphátt og tileinki sér skýran og áheyrilegan framburð
- þjálfist í framsögn og upplestri og öðlist meira sjálfstraust og verði öruggari í framkomu

Íslenska-talað mál og hlustun. Markmið er að nemendur:

- tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á aðra
- geti nýtt sér efni af netinu, úr útvarpi, sjónvarpi og myndbandi til úrvinnslu og þjálfist í að horfa og hlusta á slíkt efni á gagnrýninn hátt.

Íslenska-ritun. Markmið er að nemendur:

- nái valdi á stafsetningu og þekki reglur um greinarmerki og geti auk þess leitað í orðabækur, kennslubækur og leiðréttingarforrit
- þjálfist í ritun, geti skrifað um eigin reynslu, hugsanir og skoðanir
- geti skrifað skýr og greinileg fyrirmæli
- geti skrifað útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni
- geti skrifað sögur og ljóð og notað myndmál orðtök og málshætti
- geti unnið úr ýmsum heimildum og þjálfist í ritun í sambandi við bókmenntatexta

Íslenska-bókmenntir. Markmið er að nemendur:

- kynnist heimi Íslendingasagna með því að lesa og ræða stutta íslendingasögu
- lesi tvær stuttar skáldsögu seinni tími og geri grein fyrir þeim skriflega eða munnlega
- geti fjallað um form og byggingu ljóða og notað til þess hugtökin rím, stuðlar, braglína, hrynjandi og endurtekning
- átti sig á hugtökunum tími, umhverfi, sjónarhorn, ris, persónusköpun og aðal- og aukapersónur í umfjöllun um skáldsögu
- þekki mismunandi gerðir myndmáls; bein mynd, líking, persónugerving og myndhverfing
- velti fyrir sér mun á sögu og leikriti eða kvikmynd

Íslenska-málfræði. Markmið er að nemendur:

- átti sig á hvernig orðum er skipt í orðflokka og þekki helstu beygingaratriði
- þekki mun á beinni ræðu og óbeinni
- skilji hugtökin setning, málsgrein og efnisgrein og geti nýtt sér þau í sambandi við greinarmerkjasetningu
- þekki hugtök eins og víðtækur, sértækur, hlutstæð orð og óhlutstæð
- kannist við hugtök í orðmyndun, stofn, forskeyti, viðskeyti og beygingarending
- þekki og geti útskýrt mun orðtaka og málshátta og fái að fást við ýmis verkefni tengd orðtökum og málsháttum og myndagátur, krossgátur og ýmiss konar þrautir

Leiðir: Umræður, verkefni, vinna í vinnubækur og ýmsar æfingar sem nemendur skila bæði munnlega og skriflega. Allt bókmenntaefni er lesið í kennslustundum, útskýrt og rætt. Heimanám er eitthvað öðru hvoru en ekki eftir hverja kennslustund. Nemendur skila öllum vinnubókum þegar þeim er lokið og eru þær metnar til starfseinkunnar.

Námsmat: Starfseinkunn: símat, vinnusemi og ástundun.

Prófseinkunn: Próf. Gefin einkunn eftir hverja önn. Sjá nánar í Handbók um skólastarf.

Námsefni: Grunnefni: Mályrkja 2 og vinnubók með henni, Smáorð, Orðhákur 2, Málfinnur, Skrifinnur, Finnur 2 Litbrigði jarðar og Hrafnkels saga Freysgoða. Aukaefni: Málvísi 1 og 2, kennslubók í málvísi og ljóðlist, Íslensk málfræði, Handbók um málfræði, ljósrit, verkefni á vef og fleira.

Tjáning, lífsleikni, upplýsingatækni og tónmennt

Að efla alhliða þroska nemandans, sjálfsmynd og tjáningu. Nemendur gera sér far um að rækta með sér andleg verðmæti og sálrænan styrk auk þess að efla félagsþroska sinn og borgaravitund, siðvit og virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Efling borgaravitundar vísar til þess að efla færni ungs fólks og fullorðinna til að vera virkir þátttakendur í lýðræðislegu samfélagi. Auk þess er leitast við að styrkja áræði nemenda, frumkvæði, eðlislæga sköpunargáfu og aðlögunarhæfni til að takast á við kröfur og áskoranir í daglegu lífi. Nemendur öðlist þekkingu og færni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt.

Tímafjöldi: Fjórar kennslustundir í viku

Námsmarkmið: Að nemendur...

- öðlist aukna færni í tjáskiptum
- styrkist í að tjá og fylgja eftir skoðunum sínum, tilfinningum og hugðarefnum
- sýni frumkvæði í að rækta sköpunargáfu sína í margbreytilegum verkefnum
- þjálfist í að vinna saman

- verði færari um að flytja mál sitt fyrir aðra
- þjálfist í umræðum, upplestri og leikrænni túlkun
- venjist því að standa upp og tjá sig í hópi fólks
- geti tileinkað sér helstu aðferðir og leiðir í upplýsingalæsi
- geti nýtt sér upplýsingatækni til stuðnings við önnur ólík verkefni
- átti sig á tengslum upplýsinga og menningar.
- verði færir um að afla upplýsinga á sjálfstæðan hátt
- geti myndað og rökstutt eigin skoðun á mismunandi tónlistarstíl og stefnum
- hafi þekkingu á ólíkum tónlistarstílum og geti greint hljóðfæri, tónlistarstefnur og uppbyggingu ólíkra tónverka

Leiðir: Öllum fjórum námsgreinunum, lífsleikni, tjáningu, tónmennt og upplýsingatækni verða gerð skil í einu heildstæðu verkefni sem unnið verður af nemendum í 8. og 9. bekk yfir allt skólaárið. Verkefnið fjallar um þjóðsögur og felur í sér ýmsa efnisþætti sem tengjast öllum námsgreinunum. Nemendur greina og skrásetja þau atriði og þætti sem þeir hafa skoðun á, ræða um og ákveða form og tjáningu hvernar sögu og hvaða tónlistarstefna eða hljóð eru viðeigandi hverju sinni. Sérstaklega verður skoðuð áhrifatónlist og áhrifahljóð í þessu sambandi. Komið verður inn á tengingu sagna við nærsamfélag og nútíma. Sögunum verður síðan miðlað með upptökum á geisladiski í lok vetrar. Einnig fer bekkurinn í hópefli, umræður um tónlist og ýmis málefni, framkvæmir ýmsar æfingar í að koma fram, setja sig í spor annarra, spinna leikverk og kynna sér ólíkar tónlistarstefnur.

Námsmat: Símat, gefið fyrir þátttöku í kennslustundum, ástundun, áhuga og vinnusemi.

Námsefni: Frá kennara og efni úr niðurstöðum rannsóknarvinnu nemenda, af bókasafni, netinu og úr ýmsum áttum.

Stærðfræði

Yfirmarkmið: Að nemendur þjálfist í notkun stærðfræðinnar í daglegu lífi. Auk þess verði nemendur með góða grunnþekkingu á helstu sviðum stærðfræðinnar og hæfir til að takast á við frekara nám í stærðfræði.

Námsmarkmið: Stærðfræðin er brotin niður í tíu efnisþætti (skv. skiptingu í aðalnámskrá) og eru námsmarkmiðin flokkuð skv. því.

Stærðfræði og tungumál. Markmið er að nemendur:

- lesi, skrifi og skilji háar og lágar tölur, brot, prósentur o.fl. sem koma fyrir í texta, myndritum o.fl.
- fari rétt með algeng stærðfræðiheiti.

Lausnir verkefna og þrauta. Markmið er að nemendur:

- venjist því að lausnaleit geti kostað fyrirhöfn og hægt er að nálgast erfið verkefni með því að skoða fyrst einfaldari verkefni

Röksamhengi og röksemdafærslur. Markmið er að nemendur:

- kynnist mikilvægi skýrrar röksemdafærslu og kerfisbundinnar framsetningu
- rökstyðji niðurstöður

Tengsl við daglegt líf og önnur svið. Markmið er að nemendur:

- þýði verkefni úr daglega lífinu yfir á táknmál stærðfræðinnar (t.d. myndrit)

Tölur. Markmið er að nemendur:

- vinni með veldareglur, frumtölur og frumþætti
- þekki tengsl brota, t.d. tengsl almennra brota og tugabrota
- þekki eðli tugakerfisins m.t.t. annarra kerfa

Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat. Markmið er að nemendur:

- vinni með formerkjareglur sbr. neikvæðar tölur
- öðlist leikni í reikniaðgerðum með ræðum tölum
- kynnist staðalformi og tugveldum
- reikni samsett dæmi og þekki forgangsröð
- geti notað hugarreikning m.a. til að meta trúverðugleika útkomu
- þekki kosti töflureiknis

Hlutföll og prósentur. Markmið er að nemendur:

- skipti stærðum í margvíslegum hlutföllum
- vinni með ýmsa mælikvarða og hlutföll, m.a. hlutföll úr daglegu lífi og viðskiptum
- öðlist færni í prósentureikningi, m.a. með breytþætti, hluta og heild

Mynstur og algebra. Markmið er að nemendur:

- noti algebru til að tákna samband stærða
- vinni með lausn á fyrsta stigs jöfnum m.a. í orðadæmum
- noti víxl-, tengi- og dreifireglu
- þekki og noti veldareglur t.d. um margfeldi veldastærða
- þekki mun á jöfnu og stæðu

Rúmfræði. Markmið er að nemendur:

- þekki hugtakið hring og hugtök honum tengd t.d. radíus, þvermál o.fl. einnig fleiri hugtök s.s. strendingur, teningur, sívalningur o.fl.
- geti teiknað horn, skipt því með hringfara, mælt með gráðuboga o.fl.
- reikni rúmmál og yfirborðsflatarmál
- þekki reglur um hornasummur t.d. þríhyrninga

Tölfræði og líkindafræði. Markmið er að nemendur:

- vinni með og skilji hugtök eins og úrtak, tíðni, hlutfallstíðni, tíðnidreifing, meðaltal, tíðasta gildi og miðgildi
- túlki og setji fram súlurit, skífurit o.fl.
- greini villur í uppsetningu og framsetningu tölulegra gagna
- fáist við líkindafræðileg verkefni tengd daglegu lífi s.s. happdrætti o.fl.
-

Leiðir: Nemendur nota ákv. grunnefni og ítarefni eftir þörfum. Einnig verður unnið með dagleg viðfangsefni t.d. úr dagblöðum, tímaritum o.fl. Notkun stærðfræðiforrita verður í hinum ýmsu þáttum stærðfræðinnar eftir efnum og ástæðum. Í hverjum mánuði verður stutt skyndipróf sem gildir til einkunnar.

Eftir hvern tíma skrifar kennari heimanám á töfluna. Nemendur skulu svo skrá það hjá sér. Nemendur þurfa að eiga reiknivél, gráðuboga, hringfara, reglustiku o.fl.

Námsmat: Gefnar eru bæði prófseinkunn og starfseinkunn. Starfseinkunn byggir á vinnu vetrarins ásamt einkunnum úr skyndiprófum.

Námsefni: Grunnefni: Almenn stærðfræði II, Átta-tíu II.

Aukaefni: Eldri stærðfræðibækur t.d. Sjónarhorn og Skuggsjá, Íþróttir og útilíf ýmis aukahefti, vefurinn (skolavefurinn.is og rasmus.is) o.fl.

Samfélagsfræði (Ísl.saga, mannkynssaga, (sam)félagsfræði, landafræði, trúfræði og kristin fræði)

Yfirmarkmið: Samfélagsgreinarnar fjalla um stöðu, hlutverk og möguleika mannsins í samfélagi og náttúru, í tíma og rúmi, um einingar samfélags og umhverfis frá hinu minnsta til hins stærsta. Markmið samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig og beita sér í mannlegu félagi og að temja honum gildi sem þar ríkir samkomulag um.

Námsmarkmið: Í samfélagsfræði í 8. bekk eru viðfangsefnin Íslandssaga, landafræði og kristinfræði. Stefnt er að því að nemendur:

Íslandssaga:

- kynnist nokkrum forystumönnum í þjóðlífi 19. aldar á Íslandi, einkum Jóni Sigurðssyni
- kanni hvað af hugmyndum um sjálfstæði, þjóðerni og lýðræði átti uppruna í frönsku byltingunni og hugmyndastefnum 18. og 19. aldar
- þekki áfanga íslenskrar sjálfstæðisbaráttu til upphafs heimastjórnartímabilsins
- kynnist Bríeti Bjarnhéðinsdóttur og upphafi kvenfrelsisbaráttu á Íslandi
- skoði breytingar á lífi Íslendinga samfara nýjum atvinnuháttum (þilskip, togarar, vélbátar)
- þekki nokkra þætti styrjalदारárána á Íslandi, s.s hernámið, stofnun lýðveldis og breytingar á menningu og gildismati

Landafræði:

- þekki á heimskorti nöfn og legu heimsálfanna, úthafanna, stærstu fjallgarða og mestu fljóta jarðar auk legu miðbaugs, heimskautabauga, póla, daglínu og núlllengdarbaugsins
- kynnist helstu litum, letri og táknum á landakortum
- skilji í grófum dráttum hvernig mismunandi bergtegundir hafa orðið til
- fjalli um hvernig jarðskorpan skiptist í fleka og átti sig á að landrek er orsök jarðskjálfta og eldgosa
- læri hvernig veðrun og rof verður af völdum vinda, vatns og jökla
- skilji hvernig vindar verða til og hvers vegna þeir blása í ólíkar áttir á ólíkum stöðum á jörðinni
- þekki stærstu hafstrauma jarðar og áhrif þeirra á mannlíf á jörðinni
- viti hvað átt er við með hugtökunum mengun, ósonlag og gróðurhúsaáhrif
- læri um ýmsar orkulindir sem við nýtum og áhrif ofnýtingar

Kristinfræði:

- kunni skil á ritunarsögu Biblíunnar og geri sér grein fyrir ólíkum flokkum rita hennar og eðli þeirra
- geri sér grein fyrir mikilvægi Biblíunnar í lífi kirkjunnar og kristinna einstaklinga
- öðlist nokkura færni í notkun Biblíunnar og túlkun valinna biblíutexta

Leiðir: Nemendur lesa ákv. texta í kennslubókum heima, en í kennslustundum verður rætt um efnið og unnin verkefni í framhaldi af því. Lögð verður áhersla á að þjálfar nemendur í glósugerð. Í landafræði æfa nemendur sig í notkun kortabóka og annarra uppflöttirita til upplýsingaöflunar. Stefnt er að því að nemendur vinni eina ritgerð á vetrinum og verður hún, ásamt vinnubókum, metin sem hluti starfseinkunnar.

Námsmat: Ástundun,, kaflapróf og verkefni (80% vægi) metin til einkunnar ásamt lokaprófum (20% vægi).

Grunnefni: *Landafræði handa unglingum 1. hefti, Sölvi Helgasson, óblíð örlög listamanns á erfiðum tímum (hefti af skólavefnum), Jón Sigurðsson og hugmyndir 19. aldar, Vesturfararnir, Orðið (valdir kaflar), annað efni frá kennara.*

Náttúrufræði

Yfirmarkmið:

Náttúrufræðikennslu í grunnskóla er ætlað að auka skilning nemenda á umhverfi sínu og stuðla að því að þeir umgangist það af ábyrgð og virðingu í anda sjálfbærarrar þróunar. Rækta ber hæfileika nemenda til að njóta margbreytileika náttúrunnar og skilning á brýnni þörf á umhverfisvernd.

Nemendur verði undirbúnir til að takast á við frekara nám í náttúrufræðigreinum bæði á náttúrufræðibrautum sem og öðrum brautum framhaldsskóla.

Námsmarkmið: Stefnt er að því að nemendur...

- læri um einkenni og fjölbreytni lífvera og í eðlisfræði um efni og sérkenni þeirra
- læri að þekkja hver eru einkenni vísindalegrar tilraunar og athugunar
- læri að þekkja líkama sinn og þær breytingar sem verða á honum við kynþroska.
- geri sér grein fyrir því að lífi með öðru fólki fylgir ábyrgð.
- gera sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og að lífsafkoma hans og framtíð byggist á því að hægt verði að búa áfram á jörðinni.
- þekkji erfðir og þróun lífvera og einkenni mismunandi lífvera.

Leiðir: Nemendur gera athuganir og tilraunir og vinna í hópum að lausnum á viðfangsefnum og læra jafnframt vísindaleg vinnubrögð. Umræður og rökræður um ýmis álitamál. Stuttir fyrirlestrar.

Námsmat: Próf 80%, kannanir og vinnusemi 20%.

Grunnefni: Stelpur og strákar kynfræðsla, Lífheimurinn og Efnisheimurinn.

Ítarefni: vefur um kynfræðslu inn á www.nams.is.

Heimilisfræði

Yfirmarkmið: Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Greininni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, hagsýni og verndun umhverfis. Stefnt er að því að auðvelda nemendum að takast á við daglegt líf og gera þá meðvitaða neytendur.

Námsmarkmið:

Markmið fyrir heimilisfræði í 8.-10. bekk eru sameiginleg. Gert er ráð fyrir að nemandi:

- þekki helstu næringarefni fæðunnar
- geti matreitt fjölbreyttan, girnilegan og góðan hversdagsmat
- geti beitt fjölbreyttum matreiðsluaðferðum og hafi tileinkað sér góða vinnutækni
- geti farið eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti
- kunni að meðhöndla og geyma matvæli
- geti notað matreiðslubækur og alhliða upplýsingar
- geti matreitt flest allt venjulegt hráefni
- geti unnið sjálfstætt og í samvinnu við aðra
- geti hagnýtt sér umbúðamerkingar
- geti lagt mat á upplýsingar og auglýsingar um matvæli

- hafi skilning á mikilvægi hreinlætis fyrir vellíðan hvers einstaklings og fyrir umhverfi hans
- geti þvegið upp í höndum og í uppþvottavél og haldið hreinum tækjum og áhöldum í umhverfi sínu

Leiðir: Nemandi vinnur að viðfangsefnum í hverjum tíma sem þjálfar þau námsmarkmið sem stefnt er að.

Námsmat: Í heimilisfræði fer fram símat og er frammistaða nemanda metin hverju sinni.

Námsefni: Ljósrit frá kennara og efni úr ýmsum áttum.

Íþróttir og sund

Yfirmarkmið fyrir íþróttir: Reynt verður að bjóða nemendum upp á sem fjölbreyttasta þjálfun, miðað við þá aðstöðu sem fyrirfinnst, sem nær til alhliða líkams- og heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina. Við kennslu íþróttagreina skal áfram leggja áherslu á leikræna nálgun undirstöðuatriða.

Yfirmarkmið í sundkennslu: Í 8.-10. bekk er áhersla á þátt upplifunar í allri sundkennslu. Slík nálgun hefur það að markmiði að koma í veg fyrir brottfall og slaka ástundun sem oft einkennir þetta tímabil. Á unglingastigi skal einnig auka vægi sundþjálfunar þar sem efling þrekbátta í tengslum við sundiðkun er höfð að leiðarljósi.

Námsmarkmið: Í skólaíþróttum er stefnt að því að nemendur þjálfist í samsettum hreyfingum og flóknum hreyfingum með tónlist sem viðhalda og bæta samhæfingu. Nemendur taka þátt í æfingum og leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf og efla færni í íþróttagreinum. Þeir þjálfast í æfingum og leikjum sem efla líkamspól, hraða, kraft, viðbragð, hjarta- og blóðrásarkerfið. Í sundi viðheldur nemandinn sundfærni sinni með tilliti til breyttrar líkamsbyggingar. Þeir þjálfast enn frekar í fjölbreyttum samsettum hreyfingum arma og fóta með mismunandi útfærslu.

Leiðir: Til að ná þessum markmiðum verður farið í leiki og gerðar æfingar. M.a. verður farið í boltagreinar (fótbolta, körfubolta, blak), fimleika, bandý, hringþjálfun, frálsar og leiki eins og eltingaleiki, boðhlaup, einfalda ratleiki o.fl. Í sundi eru gerðar ýmsar æfingar til að ná þeim markmiðum sem ætlast er til að nemendur í 9. bekk ljúki.

Námsmat: Í formi einkunnar í lok vetrar, þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Í lok sundnámskeiðs er ætlast til þess að nemendur í 9. bekk geti: a) 500 m þolsund. Nemandi syndir lágmark 3 sundaðferðir. Ekki skal synda hverja aðferð skemur en 75 m. b) Sund í fötum. Stunga á bakka, 50 m fatastund þar af 8-10 m kafsund. Troða marvaða og afklæðast á sundi. Synt til baka sömu vegalengd. c) 25 m flugsund. d) Val nemenda, 2 atriði af 3: 100 m bringusund á tíma, 50 m skriðsund á tíma, 25 m baksund á tíma.

Enska

Kennari: Hildur Guðjónsdóttir

Tímafjöldi: þrjár kennskustundir á viku.

Námsmarkmið 9. bekkjar í ensku er skipt í sex þætti: hlustun, lestur, talað mál - samskipti, talað mál – framsögn, ritun og málfræði.

Markmið:

að nemendur:

- geti skilið fyrirhafnarlítið þegar talað er um málefni sem hann þekkir

- þjálfist í að hlusta markvisst eftir ákveðnum orðaforða og geti notað hlustunarefni til að vinna ákveðin verkefni
- geti lesið megininntak úr völdu blaðafni og átti sig á hvenær nauðsynlegt er að skilja lesefni til hlítar s.s. leiðbeiningar, fyrirmæli o.s.frv.
- geti lesið bókmenntaefni við hæfi sér til ánægju og yndisauka
- þjálfist í að vinna með orðaforða í tengslum við texta
- læri að glósa texta og notað orðabækur
- þjálfist í að skrifa stuttan samfelldan texta og geti skrifað frá eigin brjósti með aðstoð orðabóka
- geti lesið léttar smásögur og stuttar skáldsögur, tímarit og annað létt efni sér til fróðleiks og ánægju
- geti tekið þátt í samskiptum innan kennslustofunnar og geti á skýran og skipulegan hátt frá viðfangsefnum
- öðlist færni í að tjá sig á ensku, geti sagt frá sjálfum sér, áhugamálum sínum og völdum atriðum úr umhverfinu
- geti gert munnlega grein fyrir efni sem hann hefur lesið um, heyrt eða horft á
- læri að beita réttum framburði, áherslum og hrynjanda
- kunni að beita nútíð algengra sagna, almennum fornöfnum, nafnorðum, lýsingarorðum og greini.
- geti skrifað skipulega, skiljanlega og viðeigandi samfelldan texta eftir fyrirmyndum t.d. dagbókarbrot, frásagnir, texta við myndir o.s.frv.
- þjálfist í að vinna með orðaforða í ritunarverkefnum og noti orðabækur í tengslum við ritun
- þjálfist í réttri stafsetningu

Námsefni: Matrix pre-intermediante lesbók og vinnubók. Matrix intermediente lesbók og vinnubók. Move on og verkefni. Ensk málfræði C bók. Óreglulegar sagnir. Krossgátur og annað ítarefni af Skólavef. Léttlestrarbækur á ensku. Ásamt völdu efni frá kennara.

Kennslutilhögun: Bókin Matrix er lögð til grundvallar og nemendur vinna markvisst með hana allan veturinn. Farið er yfir hvern kafla í grunnbókinni fyrir sig og verkefni í vinnubókinni unnin samhliða. Nemendur læra að lesa, glósa og þýða texta bæði heima og í skóla. Nemendur læra að skrifa einföld orð og setningar og þýða þau með aðstoð orðabókar. Nemendur læra að hlusta á texta ásamt því að skrifa algeng orð og einfaldar setningar. Nemendur munu læra óreglulegar sagnir og þreyta tilehyrandi sagnapróf. Nemendur lesa smásögur og vinna verkefni með þeim. Unnið verður með blaðagreinar og dægurlagatexta.

Námsmat: Verkefni annarinnar verða metin. Nemendur taka próf/stöðumat í lok hverrar annar sem gilda 60% á móti verkefnum og vinnu heima og í tímum sem gildir 40%.

Danska

Yfirmarkmið: Danska er kennd í grunnskólum Íslands vegna samskipta og menningartengsla norrænna þjóða, þannig stuðlum við að því að viðhalda og efla tengsl við Norðurlönd. Í 8. – 10. bekk er ætlast til að nemandinn verði fær um að nota málið sem tjáskiptatæki munnlega og skriflega svo og að nemandinn skilji talað danskt mál sem hæfir aldri hans, þroska og áhugaviði. Að nemandinn geti lesið á dönsku sér til gagns og ánægju. Ekki hvað síst er markmið námsins að nem. öðlist nýja sýn á danska

siði menningu og þjóðfélag og skilji að þekking og færni í dönsku geti verið þeim bæði til gagns og gleði.

Námsmarkmið: Að nemandinn þekki lykilorð innan efnisflokka námsefnisins og geti unnið með þau í töluðu og rituðu máli sem og hlustun. Að festa í sessi orðaforða fyrri ára. Að efla málnotkunn og þekkingu á Danmörku bæði landi og þjóð, þannig að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar og eiga samskipti við dönskumælandi fólk.

Hlustun: Lögð er áhersla á:

- að nemandinn skilji flest venjuleg fyrirmæli og leiðbeiningar í tali kennara nemenda og í þar til gerðu hlustunarefni á snældum eða myndbandi.
- að nem geti skilið fyrirhafnalítið þegar talað er um málefni sem hann þekkir.
- geti greint og skilið lykilatriði úr t.d. tilkynningum frásögnum og samtölum.
- að nem. fylgi atburðarás í frásögn nokkuð auðveldlega.

Lestur: Lögð er áhersla á:

- að nemandinn geti lesið fyrirhafnarlítið texta á frekar léttu máli t.d. stuttar greinar, blaðagreinar og léttar smásögu.
- að nemandinn geti skilið fyrirmæli, leiðbeiningar og aðra stutta texta þar sem nauðsynlegt er að allt innihald skiljist nákvæmlega.
- að nemandinn geti lesið léttlestrarbækur og tímarit ætluð ungu fólki fyrirhafnalítið sér til gagns og ánægju.

Talað mál: Lögð er áhersla á:

- að nemandinn geti tjáð sig þegar talað er um málefni sem hann þekkir.
- að nemandinn geti sagt frá eða endursagt texta eða frásagnir með aðstoð minnispunkta og hjálparorða.
- að nemandinn hafi nokkuð réttan framburð á dönsku máli.

Ritun: Lögð er áhersla á:

- að nemandinn geti skrifað stutta texta ca. 100 orð út frá efnisflokkum sem hann þekkir.
- að nemandinn geti skrifað einfaldar endursagnir t.d. út frá hlustun eða lestri.
- að nemandinn geti skrifað ritunaræfingar í ríkari mæli t.d. út frá myndum fyrirmælum eða lýsingu á aðstæðum sem tengjast námsefninu sem unnið hefur verið með.

Málfræði: Lögð er áhersla á:

- upprifjun frá fyrri árum, auk þess að nemandi, geti notað ákveðinn greini nafnorða, þekki reglulega fleirtölu nafnorða og hafi náð valdi á beygingu algengra sagna.

Leiðir: Unnið verður samhliða með lestur, hlustun, ritun og tjáningu út frá því námsefni og efni sem höfða til aldurshópsins. Lögð verður áhersla á réttan framburð og málnotkunn. Oftast er um heimanám að ræða. Stuttar kannanir af og til. Dæmi um viðfangsefni: Danmörk og Ísland, land og þjóð. Ferðalög, unglingar og samskipti þeirra svo og áhugamál og tómstundir. o.fl. o.fl.

Námsefni: Glimrende lesbók, vinnubók og hlustunarefni. Hvað siger du?B., hlustunarverkefni og vinnubók. Fisketur, lesbók, ásamt efni frá kennara. Unnið með danskar kvikmyndir.

Námsmat: Munnlegt og skriflegt próf í lok hverrar annar, kannanir af og til, ástundun og verkefnavinna metin til einkunnar.

Námstækni

Í vetur verður boðið upp á kennslu í námstækni, þar sem markmiðið er að nemendur skoði lífsvenjur sínar og vinnubrögð með tilliti til náms og til að auka og bæta vinnubrögð og afköst. Nemendum verður kennt að skipuleggja nám sitt betur og læra glósutækni. Nemandi fær aðstoð til að finna sína leið til árangurs.

Námsefni: Vefefni og ýmis verkefni frá kennara.

Valgreinar 8. 9. og 10. bekkjar

Yfirmarkmið valgreina

Markmið með valgreinum er að nemendur fái tækifæri til að velja námsgreinar í samræmi við áhuga sinn, námsgetu eða áætlanir varðandi framhaldsnám.

1. Hestamennska

Yfirmarkmið

Nemendur fræðast um íslenska hestinn og fá að umgangast hann.

Námsmarkmið

Eftirfarandi verður kynnt fyrir nemendum:

- Skyldur hestamannsins gagnvart hestinum.
- Hestahald
- Kostnaður við að halda hest.
- Atferli hestsins.
- Reiðygi.
- Helstu sjúkdómar.
- Aðbúnaður hestsins.
- Reiðmaðurinn.
- Tamning og þjálfun.
- Útreiðatúrar.
- Keppnir
- Ræktun íslenska hestins.
- Að bregðast við óhöppum.

Leiðir: Flestar kennslustundir fara fram eftir áramót í reiðskemmunni á Víðidalsá.

Nemendur fá að umgangast hestinn og fara á hestbak. Þegar vorar verður farið í útreiðatúra. Bóklegir tímar verða í Grunnskólanum á Hólmavík fyrir áramót.

Námsmat: Starfseinkunn: Ástundun vinnusemi metin.

3. Þýska

Yfirmarkmið

Lögð er megináhersla á þjálfun framburðar, uppbyggingu og notkun orðaforða um nánasta umhverfi, munnlega og skriflega tjáningu, hlustun og grunnatriði málfræðinnar sem nauðsynleg eru til að mynda einfaldar aðalsetningar og spurningar. Markmiðin eru fengin úr áfangamarkmiðum Þýsku 103 úr Aðalnámskrá framhaldsskóla.

Markmiðið er að nemandi...

Hlustun

- geti skilið einföld fyrirmæli kennarans á þýsku í kennslustofunni
- geti skilið talað mál með einföldum orðaforða þegar talað er við hann hægt og skýrt um efni sem varðar daglegt líf hans og tekið hefur verið fyrir í áfanganum.

Lestur

- geti lesið og skilið stutta texta með einföldum orðaforða

Tal

- hafi náð nokkru öryggi í réttum framburði
- hafi tileinkað sér algengustu kveðjur og kurteisisvenjur á þýsku sem tilheyra daglegum samskiptum
- geti brugðist við einföldum fyrirmælum kennarans á þýsku
- geti óhræddur tjáð sig munnlega með einföldum setningum um afmarkað efni sem hann þekkir vel

Ritun

- geti tjáð sig skriflega með réttri stafsetningu í einföldum aðalsetningum á sjálfstæðan hátt um afmarkað efni sem hann hefur aflað sér orðaforða um
- geti myndað og svarað spurningum
- geti beitt reglum rétt í málfræðiæfingum

Orðaforði

Grunnorðaforði sem gerir nemendum kleift að gera grein fyrir sjálfum sér og nánasta umhverfi sínu. Orðaforðinn tengist t.d. skólanum, fjölskyldu, áhugamálum, mat og drykk, veðri og eigin landi. Auk þess er kenndur orðaforði um tíma (t.d. klukkan, dagar, mánuðir, árstíðir og nokkrar helstu tímaákvörðanir), verslun (t.d. einföld samtöl í búðum og á veitingastöðum). Einföld fyrirmæli og samskipti í kennslustofu. Algengustu kveðjur og kurteisisorð. Nokkur starfsheiti og framtölur. Sérstæð lýsingarorð, spurnarorð og fornöfn (sjá Málfræðiatriði).

Textar og annað kennsluefni

Einfaldir textar af mismunandi gerð, svo sem samtöl, lýsingar á málefnum, stuttar sögur, ljóð og/eða lög. Textarnir fjalla um þau málefni sem nefnd eru undir liðnum Orðaforði og upplýsingar um þýskumælandi lönd, venjur og nokkra valda þætti menningarlífs.

Málfræðiatriði

Helstu málfræðiatriði eru: Þúun og þérun, persónubeyging sagna í nútíð. Kyn (ákveðinn greinir og óákveðinn greinir) nafnorða. Nefnifall og þolfall nafnorða, persónufornafna og spurnarfornafna, forsetningar sem stýra þolfalli og neitun.

Leiðir: Unnið er einslega, í litlum hópum eða sem einn hópur. Sem ítarefni verður notast efni sem kennari velur í samræmi við orðaforðann.

Námsmat

Framfarir nemenda eru stöðugt metnar og tekið er tillit til allra færniþátta. Námsmat í munnlegri færni getur bæði átt sér stað í venjulegum kennslutímum eða í sérstöku munnlegu prófi í lok áfangans. Námsmatið endurspeglir þjálfun færniþátta í kennslu, þ.e. nokkurn veginn jöfn áhersla er á alla þætti. Auk þess er ástundun metin þar sem stöðug þjálfun er mikilvæg til þess að námsatriði festist í langtímaminni og öryggi og tilfinning fyrir málinu í heild skapist. Nemendum hafi í upphafi áfangans verið gerð grein fyrir þeim atriðum sem matið byggist á.

Námsefni: Þýska fyrir þig – lesbók með orðasafni og ljósrít úr verkefnabók sem fylgir. Auf deutsch, bitte! 1 og ljósrít úr verkefnahefti sem fylgir og ljósritað efni frá kennara.

Listir – Valfag

Unnið með ólík efni og aðferðir eftir áhuga nemendahópsins.

Trésmíði verður fyrstu mánuðina, þar sem nemendur hanna hirslu eða minna húsgagn sem þeir smíða eftir eigin teikningu. Nemendur læri að skipuleggja vinnu sína og áætla og bera ábyrgð á framvindu verkefna og temji sér öguð vinnubrögð. Næstu verkefni verða einnig valin af nemendahópnum.