Bekkjarnámskrá 4. bekkjar

Grunnskólinn á Hólmavík

2010-2011

Fyrir foreldra

Veturinn 2010-2011

Ingibjörg Emilsdóttir
Umsjónarkennari

Bekkjarnámskrá 4. bekkjar
2010 - 2011

Nemendalisti

Ásbjörn Nói Jónsson
Bríanna Jewel Johnson
Daníel Freyr Newton
Daníel Ingi Daníelsson
Stefán Snær Ragnarsson

Kennaralisti og námsgreinar

Ingibjörg Emilsdóttir	umsjón, íslenska, stærðfræði, lífsleikni, náttúrufræði, heimilisfræði, upplýsingamennt, tjáning, tónmennt og samfélagsfræði
Ásta Þórisdóttir	listir; hönnun og smíði, textílmennt, myndmennt
Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson	íþróttir, sund

Umsjónarkennari

Umsjónarkennari hefur veigamiklu hlutverki að gegna m.t.t. sinna umsjónarnemenda. Hann skal öðrum kennurum fremur fylgjast með námsframvindu sinna nemenda, fylgjast með skólasókn þeirra, vera í traustu sambandi við foreldra þeirra, sjá um að nemendur fái þá þjónustu sem þeim ber.
Umsjónarkennari 4. bekkjar skólaárið 2010 – 2011 er Ingibjörg Emilsdóttir.
Símaviðtalstími er á fimmtudögum kl. 12:00 -12:40. Netfangið mitt er inga@holmavik.is

Sérkennsla og sérfræðiþjónusta

Hrafnhildur Þorsteinsdóttir og Jóhanna Hreinsdóttir eru umsjónarmenn sérkennslunnar. Þær eru í sambandi við foreldra þeirra nemenda sem þær hafa umsjón með og umsjónarkennara.
Sérfræðiþjónusta er frá Borgarnesi og verða þeir Ásþór Ragnarsson sálfræðingur og Elmar Þórðarson sérkennslu og talmeinafræðingur á Hólmavík fimm sinnum á ári. Auk þess verður að sjálfsögðu hægt að nálgast þá ef þörf krefur. Ef foreldrar hafa áhuga á þessari þjónustu er þeim bent á að ræða við umsjónarmenn sérkennslu. Fyrsta heimsóknin verður **16. september**.

Námsmarkmið, leiðir, námsmat og námsefnisskrá

Íslenska

Yfirmarkmið: Að nemendur nái góðri færni á öllum sviðum málnotkunar bæði í ræðu og riti og hvort heldur sem þeir eru að gefa af sér eða taka á móti, geti tjáð skoðanir, hugmyndir og tilfinningar og öðlist traust á eigin málnotkun.
Íslenska er undirstaða allra annara námsgreina og allir kennarar eru jafnframt móðurmálskennarar.

Námsmarkmið: Íslensku er skipt niður í sex efnisþætti sem samsvara skiptingu í aðalnámskrá grunnskóla.

Íslenska-lestur Markmið er að nemandi:

- auki orðaforða sinn, málskilning og lesskilning með fjölbreyttum verkefnum
- þjálfist í lestri á skólasafni
- þjálfist í nákvæmislestri
- geti gert munnlega og skriflega grein fyrir efni sem hann hefur lesið
- nái tökum á því að lesa fyrimæli og fara eftir þeim og geti nýtt sér helstu lestrarmerki
- geti lesið upphátt, á viðunandi hraða, skýrt og áheyrilega

Íslenska-talað mál og hlustun Markmið er að nemandi:

- þjálfist í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum
- geti greint munnlega frá eigin reynslu, t.d. eftirminnilegum atburðum
- geti endursagt sögur, frásagnir, ævintýri, skopsögur og kvikmyndir
- þjálfist í að lesa upphátt sögur og ljóð með réttum áherslum og hrynjandi
- taki þátt í leikrænni tjáningu og leikspuna
- geri sér grein fyrir þeim reglum sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu og fari
- eftir þeim
- geti talað skýrt og áheyrilega við ýmis tækifæri.

Íslenska-hlustun og áhorf Markmið er að nemandi:

- hlusti á upplestur á sögum og ljóðum, bæði sem kennari les og af bandi
- geti fylgst með flutningi á leikriti
- geti svarðað spurningum varðandi efni sem hlustað hefur verið á
- fylgist með umræðum, taki þátt í þeim og nái að einbeita sér í töluverðan tíma
- fari í leiki sem gera kröfur um að hlustað sé á munnleg fyrirmæli með athygli
- geti farið eftir munnlegum fyrirmælum kennara
- geti lýst munnlega eða skriflega ýmsum hlutum eða athöfnum úr nánast umhverfi.

Íslenska-málfræði Markmið er að nemandi:

- þekki hugtökin samheiti og andheiti
- þekki mun samnafna og sérnafna og geti nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu
- þjálfist í að búa til samsett orð
- geri sér grein fyrir muninum á orðflokkunum nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- þekki mun sérhljóða og samhljóða
- geri sér grein fyrir stigbreytingu lýsingarorða
- geri sér grein fyrir nútíð og þátíð sagna
- læri að greina kyn nafnorða, eintölu og fleirtölu og átti sig á fallbeygingu nafnorða
- vinni með algeng orðtök og málshætti

Íslenska-ritun Markmið er að nemandi:

- hafi náð góðum skriftarhraða
- geti skrifað tengda skrift eftir forskrift og leggi sig fram við að skrifa skýrt og
- greinilega og vandi allan frágang
- þjálfist í að stafsetja rétt með fjölbreyttum verkefnum með áherslu á samfellt mál
- geti skrifað einfalda texta eftir upplestri
- semji sögur með atburðarás og yrki ljóð og skrifi sjálfur
- geti lýst hlutum og athöfnum í rituðu máli
- geti skráð lengri frásagnir um atburði úr eigin lífi
- þjálfist í að gera útdrætti og skrá efni munnlegra og/eða skriflegra frásagna
- læri að greina aðalatriði í texta
- geri sér grein fyrir hugtökum eins og upphaf, miðja og endir í frásögnum
- geti skráð framvindu og niðurstöður í verkefnum sem hann hefur unnið, t.d. í
- náttúrufræði
- þjálfist í að nota orðabækur og önnur hjálpargögn við ritun

Íslenska-bókmenntir Markmið er að nemandi:

- hlusti á upplestur á sögum og leiktextum og ljóðum, bæði hefðbundnum
- og óhefðbundnum
- læri utanbókar vísur og ljóð til söngs og annars munnlegs flutnings
- geti leikið einfalda leikþætti eða atriði úr frásögnum
- taki þátt í leikrænni tjáningu á bókmenntatexta
- þjálfist í að fá bækur að láni á skólasafni
- geti lesið sögur, ævintýri, þjóðsögur, dæmisögur, gamansögur og stuttar bækur
- nýti fjölbreytt tækifæri til að lesa sér til fróðleiks og skemmtunar miðað við lestrargetu
- og áhuga
- geri sér grein fyrir hugtökum eins og ljóðstafir og taktur

Leiðir: 1. – 4. Bekk verður skipt upp í þrjá hópa og munu þrír kennarar skipta á milli sín hópunum. Með þessu er verið að reyna að koma til móts við hvern og einn nemanda eftir hans þörfum.
Unnið verður með málfræði í námsbókum og ljósritum frá kennara í skóla og heima. Nemendur fá orðréttan texta til þess að skrifa upp í skóla og heima. Skrifaðir verða textar eftir upplestri. Unnið verður með grundvallarreglur stafsetningar og móðurmáls. Skrifaðar verða stuttar ritgerðir og unnið með helstu ritgerðarreglur. Unnið verður með nokkur vel valin ljóð, þau ýmist lærð utanbókar, ljóðalestur æfður og rýnt í innihald þeirra. Nokkur ljóðskáld verða kynnt.

Námsefni: Ýmsar bækur af bókalista skólans. *Lesum meira saman*, lesbók og vinnubók.. *Ritrún. Þristur. Ljóðspor*, valið efni. *Skrift 4*. Ýmis ljósrit frá kennara og fleiri bækur.

Námsmat: Ástundun, vinnubækur og verkefni metin til einkunnar. Símat og kannanir reglulega á hverri önn, ásamt lokaprófum. Gert er ráð fyrir hraðaprófi í lestri á 4-6 vikna fresti og framsagnarprófi u.þ.b. einu sinni á önn. Samræmt próf í íslensku verður 23. september 2010.

Stærðfræði

Yfirmarkmið: Að nemendur þjálfist í notkun stærðfræðinnar í daglegu lífi. Að stærðfræðin auki og víkki skilning nemenda á umhverfi sínu og þeir geti unnið sjálfstætt. Auk þess verði nemendur með góða grunnþekkingu á helstu sviðum stærðfræðinnar og hæfir til að takast á við frekara nám í stærðfræði.

Námsmarkmið: Stærðfræðin er brotin niður í tíu efnisþætti (skv. skiptingu í aðalnámskrá) og eru námsmarkmiðin flokkuð skv. því.

Stærðfræði og tungumál Markmið er að nemandi:

- safni gögnum í tengslum við rannsóknir og kannanir í náttúru- og samfélagsfræði og skrái í töflu og súlurit
- noti stærðfræðileg hugtök til að lýsa hlutum eða fyrirbrigðum, t.d. leikföngum, hlutum úr umhverfinu eða rökkubbum
- útskýri fyrir kennara og bekkjarfélögum hvernig hann leysir verkefni með aðstoð hjálpargagna, skýringarmynda og tákna

Stærðfræði-lausnir verkefna og þrauta Markmið er að nemandi:

- temji sér að prófa lausnir í samhengi við upphaflegt verkefni
- giski á lausn og leiti að mynstri
- leysi þrautir þar sem beita þarf útreikningum til að leysa vandamál
- vinni með tölvuforrit þar sem leysa þarf þrautir

Stærðfræði-röksamhengi og röksemdafærslur Markmið er að nemandi:

- fari í leiki og spil sem reyna m.a. á talnavinnu, rúmfræði, rökhugsun og hugkvæmni

Stærðfræði-tengsl við daglegt líf og önnur svið Markmið er að nemandi:

- vinni með tímareikninga, tímaáætlanir og geti lesið úr einföldum töflum, t.d. stundatöflum, áætlana- og verðtöflum
- vinni með staðaleiningarnar m og cm, l og dl og g og kg

Stærðfræði- tölur Markmið er að nemandi:

- skrái háar tölur og brot í tengslum við mælingar og útreikninga
- skoði hvernig mynstur er hægt að mynda með mismunandi fjölda
- fáist við skiptingu þar sem afgangur verður

Stærðfræði - rúmfræði Markmið er að nemandi:

- teikni flatarmyndir, s.s. þríhyrninga og rétthyrninga, og noti hugtökin punktur, hlið, horn o.s.frv. rétt
- þekki rétt horn, hvöss og gleið og þekki þau í sínu umhverfi
- mæli yfirborð hluta með því að nota mismunandi mælitæki, t.d. rúðunet eða einingarkubba
- mæli rúmmál umbúða með því að nota einingarkubba
- beri saman flatarmál rétthyrninga og margföldun tveggja talna
- fylgi leið á korti eftir leiðbeiningum og leiti að stöðum á landakorti út frá upplýsingum um staðsetningu
- hliðri flatarmyndum, t.d. á pinnabretti eða rúðuneti

Stærðfræði-reiknisaðgerðir,reiknikunnátta og mat Markmið er að nemandi:

- leysi vekefni úr daglegu umhverfi sínu þar sem þarf að leggja saman, draga frá, margfalda eða deila til að finna lausn
- skoði mynstur í margföldunartöflum og beri saman mynstur sem myndast í mismunandi töflum
- noti talnalínu til að skoða eðli reikniaðgerða og kanni innbyrðis tengsl þeirra.
- noti talnalínu og/eða vasareikni til að skoða andhverfar aðgerðir t.d. margföldun og
- deilingu
- þjálfist í að finna ólíkar leiðir við lausn verkefna og bera saman mismunandi leiðir að sömu lausn, m.a. til að meta hvort niðurstaða er rétt
- noti þekkingu á tugakerfinu við hugarreikning
- námundi tölur að næsta heila tug eða hundraði

Stærðfræði-hlutföll og prósentur Markmið er að nemandi:

- skipti ákveðinni lengd í tvo eða fleiri hluta og ræði um hluta af heild og jafnan hlut
- vinni með erlendan gjaldeyri, t.d. skoði peningaseðla og mynt frá öðrum löndum og beri verðgildi þeirra saman við íslenska peninga
- stækki eða smækki flatarmyndir, t.d. á pinnabretti eða myndvarpa, og ræði um hvað varðveitist við stækkunina/smækkunina og hvað ekki
- skoði mynstur í myndum og vinni með þau, t.d. stækki upp hluta mynsturs eða bæti við mynstur
- finni 1%, 50% og 100% af stærð eða fjölda sem hann þekkir vel

Stærðfræði-mynstur og algebra Markmið er að nemandi:

- leysi einföld dæmi þar sem eyður eru notaðar til að tákna óþekkta stærð í jöfnu eða notkun bókstafa fyrir tölur

Stærðfræði- tölfræði og líkindafræði Markmið er að nemandi:

- geri rannsóknir á umhverfi sínu, telji, flokki, skrái og lesi úr niðurstöðum og setji upp einföld myndrit, taki þátt í umræðum um þær upplýsingar sem myndritin gefa og fáist við útreikninga út frá þeim
- safni tölfræðilegum gögnum úr tímaritum þar sem nemendur velja viðfangsefni
- spili spil þar sem byggja þarf á líkum

Leiðir: 1. – 4. Bekk verður skipt upp í þrjá hópa og munu þrír kennarar skipta á milli sín hópunum. Með þessu er verið að reyna að koma til móts við hvern og einn nemanda eftir hans þörfum. Nemendur nota ákveðin grunnefni og ítarefni eftir þörfum.

Námsefni: Fjölfaldað efni, *Eining 7 og 8. Línan 6 og 7*, æfingahefti með Einingu. Stjörnubækurnar *Merkúríus og Venus*. *Við stefnum á margföldun. Við stefnum á deilingu. Viltu reyna?. Verkefni fyrir vasareikni.*

Námsmat: Ástundun, vinnubækur og verkefni metin til einkunnar. Símat og kannanir reglulega á hverri önn, ásamt lokaprófum. Samræmt próf í stærðfræði verður 24. september 2010.

Samfélagsgreinar

Yfirmarkmið Samfélagsgreinarnar fjalla um stöðu, hlutverk og möguleika mannsins í samfélagi og náttúru, í tíma og rúmi, um einingar samfélags og umhverfis frá hinu minnsta til hins stærsta. Markmið samfélagsgreina er að gera nemendann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig og beita sér í mannlegu samfélagi og að temja honum gildi sem þar ríkir samkomulag um.

Námsmarkmið

Nemandi á að

- gera sér grein fyrir því hvað felst í því að Ísland er eyja
- læra að hverju þarf að hyggja í fjöruferð
- geta lýst hvað felst í orðunum „flóð og fjara"
- gera sér grein fyrir að aðstæður í sjónum og við ströndina eru mjög margbreytilegar og lífríkið sömuleiðis (lífverurnar eiga sér kjörbýli)
- þekkja nokkra flokka og tegundir sjávarlífvera
- læra að í sjónum eru heitir og kaldir straumar m.a. Golfstraumurinn
- átta sig á samspili manns og náttúru, einkum þegar litið er til íbúa sjávarþorps
- þekkja til sögu sjávarútvegs á Íslandi í stórum dráttum
- kynnast störfum í sjávarútvegi sem eru mörg og ólík
- átta sig á þáttum sem hafa áhrif á myndun þéttbýlis við strönd
- átta sig á hvers vegna sjávarútvegur er mikilvægur atvinnuvegur og nauðsyn inn- og útflutnings
- vita hvað er höfn og hvað má búast við að sjá þar
- þekkja að hlutverk skipa og báta eru mörg og útlit þeirra sömuleiðis
- læra helstu heiti á skipshlutum
- gera sér grein fyrir að í hafinu eru miklar auðlindir
- gera sér grein fyrir mikilvægi þess að ganga vel um hafið
- kunna skil á nokkrum breytingum sem orðið hafa á nánasta umhverfi af mannavöldum
- geta nefnt dæmi um það sem er líkt og ólíkt í húsnæði, klæðaburði, mataræði, heimilislífi, menntun, siðum og venjum nú og á öðru tímaskeiði
- þekkja nokkrar mikilvægar uppgötvanir á sviði tækni og vísinda og áhrif þeirra á samgöngur og samskipti í heiminum
- geta fjallað um upphaf og þróun mannsins
- þekkja mismunandi leiðir til að afla upplýsinga, t.d. úr bókum, á söfnum, með viðtölum
- og af Netinu, og hafa fengið tækifæri til að nota þá þekkingu Læri að saga jarðarinnar og lífs á jörðu er miklu lengri en saga mannsins.
- Þekki til upphafs og þróunar mannsins.
- Þjálfist í umfjöllun um tímann og tímatal.
- Átti sig á að til hafa verið fjölmörg mismunandi menningarsvæði í heiminum hvert með sína siði og venjur og ólíka stjórnunarhætti.
- Fái örlítið að vita um ólík menningarsvæði á nokkrum stöðum og á mismunandi tíma.
- Hafi heyrt af nokkrum sögufrægum persónum svo sem þjóðarleiðtogum, fornspekingum og landkönnuðum.
- Þekki til nokkurra sögulegra fornminja.
- Átti sig á þróun sögunnar allt frá frumstæðum, einangruðum samfélögum manna til nútíma tæknisamfélaga. Ísland hefur ekki alltaf verið til.

- Ísland er eyja langt frá öðrum löndum hefur áhrif á hvaða lífverur eru á landinu.
- Lífverur bárust til landsins á ýmsa vegu og enn eru nýjar tegundir að bætast við.
- Náttúran tekur sífelldum breytingum bæði af eigin völdum og af völdum manna.
- Í jarðlögum má lesa jarðsögu landsins.
- Þjóðin er tiltölulega ung og þekkir sögu sína að nokkru leyti frá upphafi.
- Landnámsmenn námu land eftir sérstökum reglum.
- Menn móta og breyta náttúrunni þegar þeir nýta hana.
- Fornminjar gefa vísbendingar um líf og störf fólks áður fyrr.
- Atvinnuhættir landsmanna hafa mikið breyst og ein stétt manna eru vísindamenn sem m.a. grafa upp atburði úr sögu lands og þjóðar.

Leiðir: Vettvangsferðir, lögð verður áhersla á að nemendur taki þátt í umræðum og sýni virkni í tímum. Verkefni verða unnin ýmist einstaklingslega eða í hóp.
Námsefni: *Komdu og skoðaðu, hafið, tæknina, landnámið.*
Námsmat: Einkunn er gefin fyrir ástundun, vinnusemi og virkni í tímum, vinnubóka auk stuttra kannana og lokaprófs.

Kristin fræði, siðfræði og trúabragðafræði

Námsmarkmið: Að nemandi…
- fái þjálfun í að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum með því að fást við efni sem tengjast jafnrétti og jafngildi og kjarki til að fylgja sannfæringu sinni
- þekki valdar frásögur og dæmisögur úr Nýja testamentinu
- þekki atburði pálmasunnudags, skírdags, föstudagsins langa og páskadags
- kynnist frásögum af atburðum sem áttu sér stað eftir upprisu Jesú
- kynnist íslenskum sálmum, myndlist og tónlist sem tengist jólum og páskum
- viti hvað kristniboð er og kynnist starfi íslenskra kristniboða erlendis
- fái fyrstu kynni af búddadómi og hindúasið með frásögnum af jafnöldrum
- þekki eina hátíð í búddadómi og hindúasið, t.d. holi í hindúasið og hátíð tengda atburðum í lífi Búdda
- þroski með sér tillitssemi og nærgætni í samskiptum við aðra
- læri að meta það sem vel er gert og öðlist hæfni til að hrósa og uppörva aðra
- þekki sögu aðventukransins og jólatrésins, táknræna merkingu og siði tengda þeim
- þekki frásöguna af atburðum hvítasunnudags og geri sér grein fyrir merkingu hans fyrir kristna kirkju
- kunni skil á kirkjuárinu, helstu hátíðum og merkingu ólíkra lita í helgihaldinu
- heimsæki kirkju og þekki nokkur trúarleg tákn og merkingu þeirra, kunni skil á guðsþjónustunni og helstu kirkjulegum athöfnum, svo sem skírn, fermingu, hjónavígslu og útför
- fræðist um uppruna, sögu og útbreiðslu gyðingdóms
- kynnist helgiriti gyðingdóms
- kynnist völdum þáttum gyðingdóms, m.a. helgistöðum, sýnagógu, táknum, hátíðum og siðum

Leiðir: Notaðar frásagnir, lesnar sögur, unnið í vinnubókum, farið í vettvangsferðir, stofnað til umræðna, þar sem reynt að efla með nemendum gagnrýna hugsun og efla dómgreind þeirra.
Námsmat: Námsmat er í formi jafningjamats, símats, vinnubækur, verkefni og vinnuframlag metið til einkunna.
N**ámsefni:** Grunnefni: *Brauð lífsins*, *Trúarbrögðin okkar.* Vinnublöð frá kennara sem safnað er í möppu.

Náttúrufræði

Yfirmarkmið: Fræðasvið náttúruvísinda er víðfemt og það spannar undur náttúrunnar í ótal myndum. Náttúrufræðikennslu í grunnskóla er ætlað að auka skilning nemenda á umhverfi sínu og stuðla að því að þeir umgangist það af ábyrgð og virðingu í anda sjálfbærrar þróunar. Hafa ber í huga að Íslendingar eru hluti af samfélagi þjóða og að slæm umgengni við náttúruna varðar alla jarðarbúa. Rækta ber hæfileika nemenda til að njóta margbreytileika náttúrunnar og skilning á brýnni þörf á umhverfisvernd.

Námsmarkmið: Að nemandi……

- þekki muninn á sól og reikistjörnum og þekki að það tekur langan tíma fyrir
- sólarljósið að berast til jarðarinnar
- búi í samvinnu til líkan af sólkerfinu og ræði um lífskilyrði á öðrum plánetum
- geti metið og borið saman sínar eigin niðurstöður hita-, vind- og úrkomumælinga
- skilji algengustu veðurtákn sem notuð eru í veðurlýsingum og geti spáð fyrir um
- breytingar á umhverfi við mismunandi veðurskilyrði
- geri sér grein fyrir því hvaða breytingar í náttúrunni má tengja árstíðaskiptum
- kynnist íslensku fuglaflórunni og þekki og geti nafngreint íslensk spendýr á landi
- geri einfaldar tilraunir með ljós
- vinni með ýmsa hljóðgjafa
- geri athuganir sem sýna að sumir hlutir leiða rafmagn en aðrir ekki og átti sig á hver
- eru sameiginleg einkenni þeirra hluta sem leiða rafmagn
- kanni eigin lífsvenjur og meti hvort þörf sé úrbóta, s.s. á mataræði, svefni, hreinlæti
- og umgengni

Leiðir: Nemendur gera ýmsar tilraunir og skrá niðurstöður jafnhliða þeim. Þeir fara í vettvangsferðir, vinna að rannsóknum, taka þátt í umræðum og vinna verkefni af blöðum.
Námsefni: *Náttúran allan ársins hring. Ekki er allt sem sýnist - ljós, hljóð* og *rafmagn*, valdar tilraunir. Vefefnið: *Lífsferlar í náttúrunni* og *Fjaran og hafið.*
Námsmat: Ástundun, vinnusemi og virkni í tímum verða metin til einkunnar í náttúrufræði ásamt stuttra kannana og lokaprófs.

Upplýsingamennt

Yfirmarkmið: Í upplýsingatækni er ætlast til að nemendur stefni að eftirfarandi markmiðum:

Námsmarkmið Markmið er að nemandi:

- tileinki sér hæfni til að njóta menningar og vilja til að vinna úr ýmsum þáttum hennar á skapandi og siðrænan hátt.
- afli sér þekkingar og færni til að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Að nemendur kunni að nýta tæknibúnað til að afla þekkingar og miðla henni.
- fái þjálfun í fingrasetningu á tölvu og geti skeytt myndum inní texta á tölvutæku formi.
- viti að fræðsluefni á skólabókasafni er flokkað eftir ákveðnu kerfi og kunni að nota sér efnisyfirlit og skrár
- geti unnið að verkefnum úr fræðibókum og lesið einföld kort og töflur.
- geti leitað heimilda í bókum, margmiðlunardiskum, Neti og gagnagrunnum og unnið úr þeim á skipulegan hátt.
- noti skólasafnið reglulega, þekki helstu greinar bókmennta og kannist við nokkra barnabókahöfunda bæði íslenska og erlenda.
- viti hvað hugtakið höfundarréttur merkir og þekki helstu söfn í heimabyggð sinni

Námsmat: Símat.

Námsefni: Ýmislegt námsefni af vef. Ýmis kennsluforrit og efni af internetinu. *Í leik á skólasafni. Á músarslóð.*

Lífsleikni

Yfirmarkmið: Í lífsleikni er miðað að aukinni sjálfsþekkingu, þroska og mannrækt.
Einnig er stefnt að því að gera nemendur meðvitaða um réttindi sín, þjóðfélagsstöðu,
ábyrgð, skyldur og hlutverk. Einnig að kynna þeim fjölskyldumál, þjóðmál og umhverfismál. Gera nemendur meðvitaða um valkosti í atvinnulífi og menntunarmálum, gera þá hæfari til að tjá skoðanir og færa rök fyrir máli sínu og sjá málefni frá mörgum hliðum.

Námsmarkmið: Mámsmarkmið eru sett samkvæmt skiptingu í aðalnámskrá grunnskóla.

Sjálfsþekking, samskipti, sköpun og lífsstíll: Stefnt er að því að nemandi:

- þekki tilfinningar sínar og geti lýst þeim
- geti fylgt reglum og fyrirmælum til dæmis um samvinnu í leikjum og fleiru.
- geri sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðra lífshátta
- geri sér grein fyrir því að ekki eru allir eins og tileinki sér virðingu fyrir sérstöðu annarra
- geti sett sig í spor ólíkra persóna til að finna samkennd með þeim.

Samfélag, umhverfi, náttúra og menning: Stefnt er að því að nemandi:

- kunni helstu umferðarreglur og þekki öruggustu leið sína í skólann
- læri að lesa leiðbeiningar og skilaboð
- átti sig á mikilvægi náttúruverndar
- geri sér grein fyrir hættum á heimili sínu og í nágrenninu

Leiðir: Nemendur fá verkefni til að leysa. Stór þáttur í náminu eru skoðanaskipti og umræður. Einnig verður farið í ýmsa leiki til að hjálpa nemendum að skilja málefni sem tekin eru fyrir.

Námsefni: Þátttaka í umræðum, verkefnaskil og fleira er metið til einkunnar.

Námsgögn: *Ég er bara ég, Verum saman í skólastofunni og Verum saman í frímínútum.* Ýmis gögn frá kennara.

Tjáning

Námsmarkmið: Að nemendur

- þjálfist í að vinna saman
- verði færari um að flytja mál sitt fyrir aðra
- þjálfist í umræðum, upplestri og leikrænni túlkun
- venjist því að standa upp og tjá sig í hópi fólks

Leiðir: Nemendur fá ýmsar æfingar í því að lesa upp, flytja stuttar ræður, setja sig í spor annarra, fjalla um margvísleg málefni, spinna leikverk, túlka texta, flytja ljóð, tjá sig orðalaust, fara í ýmsa leiki til að þjálfa samvinnu og margt fleira.

Námsmat: Símat, gefið fyrir þátttöku í kennslustundum, ástundun, vinnusemi.

Námsefni: Úr ýmsum áttum.

Tónmennt

Yfirmarkmið: Tónmennt er sérstakur þáttur í mannlegri greind sem hægt er að þroska með markvissri kennslu og þjálfun. Skólinn er samfélag og tónlistin á að hafa þar sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni. Í tónmennt er það eitt af viðfangsefnunum að vekja áhuga, vekja með nemandanum jákvæða afstöðu til tónlistar og tónlistariðkunnar og þroska jafnframt hæfni hans til að njóta tónlistar og gera sér grein fyrir gildi hennar fyrir einstaklinginn og samfélagið.

Markmið:Að nemendur geti:

- aukið áhuga sinn á tónlist
- lært að njóta tónlistar og tekið þátt í skapandi starfi þar sem fléttað er saman söng og leiklist.
- fræðst um ýmis tilbrigði tónlistar og kynnst uppbyggingu hennar
- lært grunnhugtök í tónlist s.s. hryn, takt, púls.
- lært grunnhugtök í almennri tónfræði
- sungið í hóp fjölbreytt sönglög og þulur
- flutt einfalt tón og hrynmunstur
- leikið einfalt tón- og hrynmunstur
- þjálfað taktskyn með púls, einföldu hrynmynstri og áherslu gegnum hreyfingu.
- gert sér grein fyrir og þekki mismun á tónlist s.s. hvað er rokk, blús, jazz, klassík o.fl.

Leiðir: Nemendur fá þjálfun í söng og kennd eru lög, þulur, hrynur og helstu nótur kynntar. Farið er yfir helstu hljóðfæri o.fl. sem tengist tónlist. Leitast er við að nálgast tónlist og tónfræði í gegnum leiki, verkefni og hlustun. Lögð verður sérstök áhersla á að auka sköpunargleði nemenda þar sem þeir semja sinn eigin texta við lög og flétta saman í eina heild svo úr verði t.d söngleikur. Unnið verður út frá ákveðnu þema eða málefni.
Námsefni: Efni frá kennara, verkefnasafninu Það var lagið og Tónmennt 1, 2 og 3 ásamt öðru efni sem til fellur hverju sinni s.s. í formi, sönghefta myndbanda, geisladiska o.fl
Námsmat: Í tónmennt fer m.a. fram símat og er frammistaða, framkoma og ástundun metin hverju sinni.

Heimilisfræði

Yfirmarkmið: Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Greininni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, hagsýni og verndun umhverfis. Stefnt er að því að auðvelda nemendum að takast á við daglegt líf og gera þá meðvitaða neytendur.

Námsmarkmið: Stefnt er að því að nemendur:

- viti að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.
- geti sýnt hreinlæti í verki við undirbúning og frágang í eldhúsi, við meðferð matvæla og við máltíðir.
- geti farið eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum.
- kunni að nota einföld mælitæki, s.s. dl-mál, mæliskeiðar o.fl.
- hafi fengið þjálfun í að leggja fallega á borð og nota borðsiði.
- geri sér grein fyrir helstu slysahættum í eldhúsi.

Leiðir: Nemendur fá þjálfun í undirstöðuþáttum heimilisfræðinnar, sem aðallega felst í verklegum æfingum.
Námsmat: Í heimilisfræði fer fram símat og er frammistaða nemanda metin hverju sinni.
Námsefni: Ljósrit frá kennara og efni úr ýmsum áttum.

Listir

Þrjár námsgreinar, hannyrðir, myndmennt og hönnun og smíði eru samþætt í eitt fag. Leitast verður við að samþætta verkefni á milli greina þannig að tími og efni nýtist betur og að verkefni gangi út á fleiri verkþætti og nemendur komist yfir fjölbreyttari verkefni heldur en þegar greinarnar eru aðskildar. Þrátt fyrir það eru sömu markmið í fögunum samþættum og þau voru í sitt hvoru lagi. Verkefni í listum verða oft unnin í þemum yfir ákveðinn tíma, þannig að nemendur vinna t.d. eingöngu í smíðum í mánuð og fara í textílverkefni þann næsta. Leitast er við að nemendur læri hagnýt og öguð vinnubrögð, jafnframt því að skapandi þátturinn sé sem stærstur í allri vinnu. Í samræmi við stefnu skólans í umhverfismálum verður rík áhersla á hverskonar endurnýtingu og endurvinnslu efna auk þess að notast við umhverfisvæn efni eftir því sem við verður komið.
Námsmat fer að hluta fram sem símat og sjálfsmat.

Textílmennt

Yfirmarkmið: Handverk var áður órjúfanlegur hluti lífsbaráttunnar en er nú vaxandi atvinnuvegur og hluti þeirra ímyndar sem einkennir íslenska menningu. Íslenskur útsaumur, prjón og vefnaður er meðal gersema íslenskrar listasögu, arfleifð sem þjóðin þarf að þekkja og meta sem veganesti til framtíðar. Lögð er áhersla á að þroska og þjálfa hugi og hendur barna, vekja þau til vitundar um getu sína og hæfni, sem verður þeim síðan eðlileg hvatning til frumkvæðis og sjálfstæðrar sköpunar í öllu námi.

Námsmarkmið: Að nemandi:

- öðlist færni í að klippa út form og líma.
- þjálfist í að prjóna garðaprjón.
- læri að vinna með tauliti.
- þjálfist í að sauma á saumavél.
- fái upprifjun á helstu útsaumspsor
- þjálfist í að hanna og skapa sín eigin verkefni út frá mismunandi aðferðum og efnum
- kanni og finni út möguleika ýmiskonar þráðlistar.

Leiðir: Lögð áhersla á að kynna nemendum helstu áhöld sem notuð er við handavinnu-kennslu og að þau tileinki sér vönduð vinnubrögð og góðan frágang.

Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Myndmennt

Yfirmarkmið: Stuðlað skal að því að nemendur verði læsir á umhverfi sitt og myndmál í daglegu lífi.
Þeim verði gert kleift að fást við mismunandi efni og tækni með viðeigandi vinnu brögðum. Efla skal frumleika og fegurðarskyn svo nemendur nái að þróa eigið gildismat.
Nemendur fái fjölþætt yfirlit yfir listmenningu að fornu og nýju, innlenda og erlenda svo að þeir öðlist þekkingu og skilning á listarfi þjóðarinnar í alþjóðlegu samhengi.
Nemendum skulu kynnt lögmál og aðferðir myndlistarinnar til þess að þeir geti á agaðan hátt með stigvaxandi sjálfstæði unnið að gerð eigin myndverka.

Námsmarkmið: Að setja fram á sjónrænan hátt í myndverkum eigin upplifun eða ýmyndun með ýmis konar tækni og aðferðum svo sem teiknun, málun, mótun, klippimyndum og þrykki.

Leiðir: Unnið skal út frá forsendum nemandans, þroska hans, áhuga og þörfum þannig að hann læri að nýta sér myndlistanámið til að skilgreina og uppfylla eigin þarfir.
Nemendur vinna með margs konar efni og liti við myndgerðina.

Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Hönnun og smíði

Yfirmarkmið: Nauðsynlegt er að kenna börnum hönnun og smíði í grunnskóla í samræmi við kröfur og áherslur í verkmenntun og skapandi strarfi. Smíðin þroskar verkfærni og verkkunnáttuog gerir nemandann sjálfstæðan í verki. Þannig er smíðin góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Í hönnun og smíði fær nemandinn þjálfun í að móta eigin hugmyndir í efnivið með þeirri verktækni og verkþekkingu sem greinin býr yfir. Nemandinn þjálfist í að nýta sér margs konar aðferir við söfnun, skoðun og greiningu og úrvinnslu hugmynda. Nemandinn öðlist þekkingu og færni í notkun, meðferð og möguleikum ólíkra tækja, verkfæra og efna. Nemendur tileinki sér ábyrga umgengni og öryggisreglur við verklega vinnu og temji sér einnig rétta líkamsbeitingu og hollustu við vinnu. Nemandi efli frumkvæði sitt, áræðni og framtak í verklegri framkvæmd, þroski með sér innra mat á notagildi hlutanna og fegurð þeirra. Nemendur temji sér vönduð vinnubrögð og að ganga frá hlutum, efnum og áhöldum sem unnið hefur verið með.

Námsmarkmið: Nemandi hafi hannað og smíðað hlut út frá gefinni forskrift sem byggist á ákveðinni virkni, lausn, útliti eða þema.

Leiðir: Nemendur smíða hluti úr ýmis konar efnum.

Námsmat: Matið er byggt á hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköstum.

Íþróttir og sund

Yfirmarkmið: Á þessum aldri hafa börn yfirleitt mikla hreyfiþörf, gleðjast yfir hverjum leik og eru með rannsóknarhug. Leikir og markvissar hreyfingar, sem stuðla að eflingu skynfæra líkamans og styrkja gróf- og fínhreyfingar, eru þættir sem skipa eiga stóran sess í íþróttakennslu fyrstu skólaárin.

Megináhersla er lögð á aðlögun barnsins að vatninu í leik og með æfingum í leik. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun á kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 4. bekk er stefnt að áframhaldandi uppbyggingu sundnáms frá fyrri skólaárunum en auka áherslu á grunnhreyfingar sundtaka í bringusundi og skriðsundi.

Námsmarkmið: Í skólaíþróttum er stefnt að því að nemendur þjálfist í: æfingum með stór og smá áhöld þar sem mismunandi hreyfingar er tengdar saman, grófhreyfingum og að tengja ýmsar gróf- og fínhreyfingar saman. Þeir þjálfast í leikrænum æfingum og leikæfingum helstu greina. Nemendur taka þátt í ýmsum leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf og efla samspil skynjunar. Farið verður í leiki og gerðar æfingar sem efla líkamsþol, hraða, kraft og viðbragð. Í sundi taka nemendur þátt í fjölbreyttum undirbúningsæfingum sem leggja grunn að bringu-, skólabak-, skrið-, bak- og flugsundi, einnig í stungu.

Leiðir: Til að ná þessum markmiðum þá verða gerðar ýmsar æfingar og farið í leiki, s.s. eltingaleiki, boltaleiki, einfalda ratleiki, boðhlaup. Farið verður í gegnum boltagreinarnar, fimleika, frjálsar o.fl. Í sundi verður gerðar æfingar og farið í leiki, s.s. eltingaleiki, boðsundsleiki, boltaleiki og kafsundsleiki.

Námsmat: Í formi einkunnar í lok vetrar, þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum.Í lok sundnámskeiðs er ætlast til þess að nemendur í 4. bekk geti: a) 25 metra bringusund. b) 15 metra skólabaksund. c) 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækja. d) 12 metra baksund með eða án hjálpartækja. e) Flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja. f) Stunga úr kropstöðu af bakka eða stiga.

Ýmsar upplýsingar

Námsmat.

Einkunnakvarðinn er frá 1,0 til 10,0 í heilum og hálfum tölum. Gefin er starfseinkunn sem skiptist í vinnueinkunn og prófseinkunn.
Formleg próf eru í lok hverrar annar í nóvember, febrúar og maí.
Samræmt próf í íslensku verður 17. september 2009.
Samræmt próf í stærðfræði verður 17. september 2009.
Niðurstöðum úr könnunum verður komið til skila í samskiptabókum og foreldraviðtölum.

Heimanám.

Hafið hugfast að námsgengi nemenda ræðst ekki síst af eftirliti foreldra með heimanámi og ástundun og aðstoð eftir því sem þörf krefur. Námið er samvinna nemandans, foreldra og kennara, góð samvinna og gagnkvæmur skilningur er oftast forsenda fyrir góðum námsárangri.

Ágætu foreldrar, ef eitthvað má betur fara í skólastarfi barna ykkar endilega hafið samband og látið mig vita. Þið þekkið líðan barna ykkar best auk þess getur margt farið fram hjá kennara sem þarf að sinna mörgum sálum.

Með kærri kveðju og ósk um gott samstarf í vetur.

Ingibjörg Emilsdóttir
inga@holmavik.is