Bekkjarnámskrá 3. bekkjar

Grunnskólinn á Hólmavík

2010 - 2011

Fyrir foreldra

Veturinn 2010-2011

Ingibjörg Emilsdóttir
umsjónarkennari

Bekkjarnámskrá 3. bekkjar
2010 - 2011
Bekkurinn

Nemendalisti

Brynjar Freyr Arnarsson
Guðbjartur Þór Elíasson
Guðrún Júlíana Sigurðardóttir
Kristján Rafn Jóhönnuson
Rebekka Lind Daníelsdóttir
Sigurjón Snær Jóhannsson
Vilhjálmur John Gray

Kennaralisti og námsgreinar

Ingibjörg Emilsdóttir	umsjón, íslenska, stærðfræði, lífsleikni, náttúrufræði, heimilisfræði, upplýsingamennt, tjáning, tónmennt og samfélagsfræði
Ásta Þórisdóttir	listir; hönnun og smíði, textílmennt, myndmennt
Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson	íþróttir, sund

Umsjónarkennari

Umsjónarkennari hefur veigamiklu hlutverki að gegna m.t.t. sinna umsjónarnemenda. Hann skal öðrum kennurum fremur fylgjast með námsframvindu sinna nemenda, fylgjast með skólasókn þeirra, vera í traustu sambandi við foreldra þeirra, sjá um að nemendur fái þá þjónustu sem þeim ber.
Umsjónarkennari 4. bekkjar skólaárið 2010 – 2011 er Ingibjörg Emilsdóttir.
Símaviðtalstími er á fimmtudögum kl. 12:00 -12:40. Netfangið mitt er inga@holmavik.is

Sérkennsla og sérfræðiþjónusta

Hrafnhildur Þorsteinsdóttir og Jóhanna Hreinsdóttir eru umsjónarmenn sérkennslunnar. Þær eru í sambandi við foreldra þeirra nemenda sem þær hafa umsjón með og umsjónarkennara.
Sérfræðiþjónusta er frá Borgarnesi og verða þeir Ásþór Ragnarsson sálfræðingur og Elmar Þórðarson sérkennslu og talmeinafræðingur á Hólmavík fimm sinnum á ári. Auk þess verður að sjálfsögðu hægt að nálgast þá ef þörf krefur. Ef foreldrar hafa áhuga á þessari þjónustu er þeim bent á að ræða við umsjónarmenn sérkennslu. Fyrsta heimsóknin verður **16. september**.

Námsmarkmið, leiðir, námsmat og námsefnisskrá

Íslenska

Yfirmarkmið: Að nemendur nái góðri færni á öllum sviðum málnotkunar, bæði í ræðu og riti og hvort heldur sem þeir eru að gefa af sér eða taka á móti, geti tjáð skoðanir, hugmyndir og tilfinningar og öðlist traust á eigin málnotkun.
Íslenska er undirstaða allra annarra námsgreina og allir kennarar eru jafnframt móðurmálskennarar.

Íslenska-lestur Markmið er að nemandi:

- vinni fjölbreytt verkefni sem stuðla að auknum orðaforða og málskilning
- örvist til að lesa með því að vinna með eigin frásagnir og annarra
- fái tækifæri til að lesa ýmsar tegundir texta við hæfi
- fái tækifæri til að lesa fyrirmæli og fara eftir þeim
- þjálfist í upplestri, bæði undirbúinn og óundirbúinn
- geti lesið og skilið einfaldan texta
- geti greint aðalatriði frá aukaatriðum og endursagt innihald lesins texta á sínu máli.
- verði orðnir tæknilega læsir í lok 3. bekkjar

Íslenska-talað mál og framsögn Markmið er að nemandi:

- þjálfist í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum
- vinni verkefni sem gera kröfur um að hann tjái sig munnlega
- þjálfist í að flytja stuttar undirbúnar frásagnir
- fái tækifæri til að flytja texta frammi fyrir hópi, t.d. ljóð eða leiktexta
- átti sig á þeim reglum sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu
- sé hvattur til að flytja má sitt skýrt og áheyrilega

Íslenska-hlustun og áhorf Markmið er að nemandi:

- hlusti á upplestur á sögum og ljóðum, bæði sem kennari les og flutt eru á hljóð- eða
- myndböndum
- hlusti á umræður bekkjarfélaga sinna og haldi athygli í töluverðan tíma
- fari í leik þar sem þess er krafist að hlustað sé á og farið eftir munnlegum
- fyrirmælum
- þjálfist í hlustun og áhorfi, t.d. myndefnis, leikþátta og ljóða
- hlusti á fyrirmæli kennara og fari eftir þeim

Íslenska-ritun Markmið er að nemandi:

- þjálfist í því að stafsetja rétt með margvíslegum verkefnum og að skrifa einfaldan
- texta eftir upplestri
- nái tökum á að draga rétt til stafs og leggi sig fram um að skrifa vel og vanda allan
- frágang
- æfist í að semja sögur og ljóð og skrifi sjálfur
- þjálfist í að lýsa hlutum og athöfnum í nánasta umhverfi í rituðu máli
- skrái framvindu og niðurstöðum í verkefnum sem hann hefur unnið í öðrum
- námsgreinum, t.d. náttúrufræði
- þjálfist í því að gera útdrætti og skrá efni skriflegra frásagna

Íslenska-bókmenntir Markmið er að nemandi:

- læri nokkrar þekktar vísur og ljóð til söngs og annars munnlegs flutnings
- taki þátt í leikrænni tjáningu á bókmenntatexta
- fái tækifæri til að lesa eða kynnast á annan hátt sögum, þjóðsögum, ævintýrum,
- dæmisögum og skopsögum
- fái tækifæri til að lesa sér til fróðleiks og skemmtunar miðað við lestrargetu og
- áhuga
- geri sér grein fyrir hugtökum eins og söguþráður og sögulok
- þjálfist í að fá bækur að láni á bókasafni

Íslenska-málfræði Markmið er að nemandi:

- þekki grundvallaratriði málfræðinnar og kynnist því hversu fjölskrúðugt ritmálið er -
- þjálfist í að þekkja og greina samheiti, andheiti, sérnöfn og samnöfn, sérhljóða og
- samhljóða, samsett orð og orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- átti sig á fallbeygingu nafnorða
- fái tækifæri til að leika sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt, t.d. með rími og
- orðaleikjum

Leiðir: 1. – 4. Bekk verður skipt upp í þrjá hópa og munu þrír kennarar skipta á milli sín hópunum. Með þessu er verið að reyna að koma til móts við hvern og einn nemanda eftir hans þörfum.
Unnið verður með málfræði í námsbókum og ljósritum frá kennara í skóla og heima. Nemendur fá orðréttan texta til þess að skrifa upp í skóla og heima. Skrifaðir verða textar eftir upplestri. Unnið verður með grundvallarreglur stafsetningar og móðurmáls. Skrifaðar verða stuttar ritgerðir og unnið með helstu ritgerðarreglur. Unnið verður með nokkur vel valin ljóð, þau ýmist lærð utanbókar, ljóðalestur æfður og rýnt í innihald þeirra. Nokkur ljóðskáld verða kynnt.

Námsefni: Ýmsar bækur af bókalista skólans. *Lesum saman*, lesbók og vinnubók. *Ritrún. Tvistur. Ljóðspor*, valið efni. *Skrift 3*. Ýmis ljósrit frá kennara og fleiri bækur.

Námsmat: Ástundun, vinnubækur og verkefni metin til einkunnar. Símat og kannanir reglulega á hverri önn, ásamt lokaprófum. Gert er ráð fyrir hraðaprófi í lestri á 4-6 vikna fresti og framsagnarprófi u.þ.b. einu sinni á önn.

Stærðfræði

Yfirmarkmið: Að nemendur þjálfist í notkun stærðfræðinnar í daglegu lífi og stærðfræðin auki og víkki skilning nemenda á umhverfi sínu. Að stærðfræðin verði samofin hinu daglega lífi og daglegum viðfangsefnum. Nemendur verði hæfir til að lesa í umhverfi sitt, meta stærðfræðileg viðfangsefni í ljósi þekkingar og reynslu og geti unnið sjálfstætt. Auk þess verði nemendur með góða grunnþekkingu á helstu sviðum stærðfræðinnar og hæfir til að takast á við frekara nám í stærðfræði.

Námsmarkmið: Stærðfræðin er brotin niður í tíu efnisþætti (skv. skiptingu í aðalnámskrá) og eru námsmarkmiðin flokkuð skv. því.

Stærðfræði og tungumál Markmið er að nemandi:

- lesi texta um stærðfræðileg efni og skilji innihald hans
- noti stærðfræðileg hugtök í daglegu lífi
- geti útskýrt dæmalausnir
- þjálfist í að skrá svör sín við dæmum með því að nota talnatákn og aðgerðarmerki
- útskýri fyrir kennara og bekkjarfélögum hvernig hann leysir verkefni með aðstoð
- hluta, myndrænna og/eða tölulegra skýringa

Lausnir verkefna og þrauta Markmið er að nemandi:

- geti unnið með öðrum í lausnaleit, ræði um og prófi mismunandi leiðir
- geti leyst þrautir sem tengjast daglegu lífi
- búi til eigin þrautir með verkefnum sem tengjast skólastarfinu eða daglegu lífi

Röksamhengi og röksemdafærslur Markmið er að nemandi:

- geti metið sannleiksgildi fullyrðinga
- geti búið til margföldunartöflu með endurtekinni samlagningu
- geti búið til talnarunur og fylgt ákveðinni reiknireglu

Tengsl við daglegt líf og önnur svið Markmið er að nemandi:

- þekki mismunandi form í umhverfi sínu
- áætli vöruverð, reikni út (t.d. með aðstoð vasareiknis), borgi og geti gefið til baka
- vinni með tímareikninga og tímaáætlanir
- þjálfist í að lesa af klukku þ.e. skífu og tölum
- geti metið hvaða mælieiningar skal nota í ákveðnum tilvikum

Tölur Markmið er að nemandi:

- noti hluti til að sýna háar tölur
- kynnist neikvæðum tölum t.d. í talnalínu og á hitamæli
- beri saman fjölda, t.d. kubba í lengjum og kynnist tugakerfinu

Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat Markmið er að nemandi:

- þjálfist við að nota hin ýmsu hjálpargögn, s.s. kubba, talnagrindur og reiknivélar
- kynnist mismunandi reikniaðgerðum og skoði andhverfar aðgerðir
- finni ólíkar leiðir við lausn verkefna og geti áætlað svör
- skoði talnamynstur í margföldunartöflum og beri saman mynstur í mismunandi
- töflum
- geti námundað einingar að næsta tug

Hlutföll og prósentur Markmið er að nemandi:

- leggi mat á hvort er meira, helmingur eða þriðjungur, helmingur eða fjórðungur með
- því að nota áþreifanlega hluti
- geti skipt safni áþreifanlegra hluta í gefnum hlutföllum, t.d. 1:2
- stækki flatarmyndir t.d. á pinnabretti

Mynstur og algebra Markmið er að nemandi:

- skoði regluleika í mynstri og geti búið til reglulegt mynstur
- búi til talnamynstur á vasareikni, t.d. með fasta í samlagningu
- skýri fjölskyldutengsl, t.d. með því að teikna ættartré

Rúmfræði Markmið er að nemandi:

- búi til og þekki þrívíða hluti og þekki þau hugtök sem við eiga
- áætli og mæli lengdir, þyngd, rúmmál og flatarmál með sjálfvöldum eða stöðluðum
- mælieiningum.
- þekki og vinni með höfuðáttirnar t.d. á landakorti
- þekki hnitakerfið og geti talið rétt út lárétt og lóðrétt hnit heilla talna

Tölfræði og líkindafræði Markmið er að nemandi:

- geri rannsóknir í umhverfi sínu, flokki og skrái niðurstöður
- geri rannsóknir á líkum og þekki líkur á ákveðinni útkomu

Leiðir: 1. – 4. Bekk verður skipt upp í þrjá hópa og munu þrír kennarar skipta á milli sín hópunum. Með þessu er verið að reyna að koma til móts við hvern og einn nemanda eftir hans þörfum. Nemendur nota ákveðin grunnefni og ítarefni eftir þörfum.

Námsefni: Fjölfaldað efni, *Sproti 3. Eining 5 og 6*. *Við stefnum á margföldun. Viltu reyna? Verkefni fyrir vasareikni.*

Námsmat: Ástundun, vinnubækur og verkefni metin til einkunnar. Símat og kannanir reglulega á hverri önn, ásamt lokaprófum.

Samfélagsgreinar

Yfirmarkmið Samfélagsgreinarnar fjalla um stöðu, hlutverk og möguleika mannsins í samfélagi og náttúru, í tíma og rúmi, um einingar samfélags og umhverfis frá hinu minnsta til hins stærsta. Markmið samfélagsgreina er að gera nemendann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig og beita sér í mannlegu samfélagi og að temja honum gildi sem þar ríkir samkomulag um.

Námsmarkmið

Nemandi á að

- gera sér grein fyrir því hvað felst í því að Ísland er eyja
- læra að hverju þarf að hyggja í fjöruferð
- geta lýst hvað felst í orðunum „flóð og fjara"
- gera sér grein fyrir að aðstæður í sjónum og við ströndina eru mjög margbreytilegar og lífríkið sömuleiðis (lífverurnar eiga sér kjörbýli)
- þekkja nokkra flokka og tegundir sjávarlífvera
- læra að í sjónum eru heitir og kaldir straumar m.a. Golfstraumurinn
- átta sig á samspili manns og náttúru, einkum þegar litið er til íbúa sjávarþorps
- þekkja til sögu sjávarútvegs á Íslandi í stórum dráttum
- kynnast störfum í sjávarútvegi sem eru mörg og ólík
- átta sig á þáttum sem hafa áhrif á myndun þéttbýlis við strönd
- átta sig á hvers vegna sjávarútvegur er mikilvægur atvinnuvegur og nauðsyn inn- og útflutnings
- vita hvað er höfn og hvað má búast við að sjá þar
- þekkja að hlutverk skipa og báta eru mörg og útlit þeirra sömuleiðis
- læra helstu heiti á skipshlutum
- gera sér grein fyrir að í hafinu eru miklar auðlindir
- gera sér grein fyrir mikilvægi þess að ganga vel um hafið
- kunna skil á nokkrum breytingum sem orðið hafa á nánasta umhverfi af mannavöldum
- geta nefnt dæmi um það sem er líkt og ólíkt í húsnæði, klæðaburði, mataræði, heimilislífi, menntun, siðum og venjum nú og á öðru tímaskeiði
- þekkja nokkrar mikilvægar uppgötvanir á sviði tækni og vísinda og áhrif þeirra á
- samgöngur og samskipti í heiminum
- geta fjallað um upphaf og þróun mannsins
- þekkja mismunandi leiðir til að afla upplýsinga, t.d. úr bókum, á söfnum, með viðtölum
- og af Netinu, og hafa fengið tækifæri til að nota þá þekkingu Læri að saga jarðarinnar og lífs á jörðu er miklu lengri en saga mannsins.
- Þekki til upphafs og þróunar mannsins.
- Þjálfist í umfjöllun um tímann og tímatal.
- Átti sig á að til hafa verið fjölmörg mismunandi menningarsvæði í heiminum hvert með sína siði og venjur og ólíka stjórnunarhætti.
- Fái örlítið að vita um ólík menningarsvæði á nokkrum stöðum og á mismunandi tíma.
- Hafi heyrt af nokkrum sögufrægum persónum svo sem þjóðarleiðtogum, fornspekingum og landkönnuðum.
- Þekki til nokkurra sögulegra fornminja.
- Átti sig á þróun sögunnar allt frá frumstæðum, einangruðum samfélögum manna til nútíma tæknisamfélaga. Ísland hefur ekki alltaf verið til.
- Ísland er eyja langt frá öðrum löndum hefur áhrif á hvaða lífverur eru á landinu.
- Lífverur bárust til landsins á ýmsa vegu og enn eru nýjar tegundir að bætast við.

- Náttúran tekur sífelldum breytingum bæði af eigin völdum og af völdum manna.
- Í jarðlögum má lesa jarðsögu landsins.
- Þjóðin er tiltölulega ung og þekkir sögu sína að nokkru leyti frá upphafi.
- Landnámsmenn námu land eftir sérstökum reglum.
- Menn móta og breyta náttúrunni þegar þeir nýta hana.
- Fornminjar gefa vísbendingar um líf og störf fólks áður fyrr.
- Atvinnuhættir landsmanna hafa mikið breyst og ein stétt manna eru vísindamenn sem m.a. grafa upp atburði úr sögu lands og þjóðar.

Leiðir: Vettvangsferðir, lögð verður áhersla á að nemendur taki þátt í umræðum og sýni virkni í tímum. Verkefni verða unnin ýmist einstaklingslega eða í hóp.

Námsefni: *Komdu og skoðaðu, hafið, tæknina, landnámið.*

Námsmat: Einkunn er gefin fyrir ástundun, vinnusemi og virkni í tímum, vinnubóka auk stuttra kannana og lokaprófs.

Kristin fræði, siðfræði og trúabragðafræði

Námsmarkmið: Að nemandi…

- fái þjálfun í að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum með því að fást við efni sem tengjast jafnrétti og jafngildi og kjarki til að fylgja sannfæringu sinni
- auki við þekkingu sína á atburðum tengdum jólum, t.d. með sögunum af vitringunum frá Austurlöndum og flóttanum til Egyptalands
- þekki valdar frásögur og dæmisögur úr Nýja testamentinu
- þekki atburði pálmasunnudags, skírdags, föstudagsins langa og páskadags
- kynnist frásögum af atburðum sem áttu sér stað eftir upprisu Jesú
- kynnist íslenskum sálmum, myndlist og tónlist sem tengist jólum og páskum
- viti hvað kristniboð er og kynnist starfi íslenskra kristniboða erlendis
- fái fyrstu kynni af búddadómi og hindúasið með frásögnum af jafnöldrum
- þekki eina hátíð í búddadómi og hindúasið, t.d. holi í hindúasið og hátíð tengda atburðum í lífi Búdda
- þroski með sér tillitssemi og nærgætni í samskiptum við aðra
- læri að meta það sem vel er gert og öðlist hæfni til að hrósa og uppörva aðra
- þekki sögu aðventukransins og jólatrésins, táknræna merkingu og siði tengda þeim
- þekki frásöguna af atburðum hvítasunnudags og geri sér grein fyrir merkingu hans fyrir kristna kirkju
- kunni skil á kirkjuárinu, helstu hátíðum og merkingu ólíkra lita í helgihaldinu
- heimsæki kirkju og þekki nokkur trúarleg tákn og merkingu þeirra, kunni skil á guðsþjónustunni og helstu kirkjulegum athöfnum, svo sem skírn, fermingu, hjónavígslu og útför
- fræðist um uppruna, sögu og útbreiðslu gyðingdóms
- kynnist helgiriti gyðingdóms
- kynnist völdum þáttum gyðingdóms, m.a. helgistöðum, sýnagógu, táknum, hátíðum og siðum

Leiðir: Notaðar frásagnir, lesnar sögur, unnið í vinnubókum, farið í vettvangsferðir, stofnað til umræðna, þar sem reynt að efla með nemendum gagnrýna hugsun og efla dómgreind þeirra.

Námsmat: Námsmat er í formi jafningjamats, símats, vinnubækur, verkefni og vinnuframlag metið til einkunna.

Námsefni: Grunnefni: *Brauð lífsins*, *Trúarbrögðin okkar.* Vinnublöð frá kennara sem safnað er í möppu.

Náttúrufræði

Yfirmarkmið: Fræðasvið náttúruvísinda er víðfemt og það spannar undur náttúrunnar í ótal myndum. Náttúrufræðikennslu í grunnskóla er ætlað að auka skilning nemenda á umhverfi sínu og stuðla að því að þeir umgangist það af ábyrgð og virðingu í anda sjálfbærrar þróunar. Hafa ber í huga að Íslendingar eru hluti af samfélagi þjóða og að slæm umgengni við náttúruna varðar alla jarðarbúa. Rækta ber hæfileika nemenda til að njóta margbreytileika náttúrunnar og skilning á brýnni þörf á umhverfisvernd.

Námsmarkmið: Að nemandi……

- þekki muninn á sól og reikistjörnum og þekki að það tekur langan tíma fyrir sólarljósið að berast til jarðarinnar
- búi í samvinnu til líkan af sólkerfinu og ræði um lífskilyrði á öðrum plánetum
- geti metið og borið saman sínar eigin niðurstöður hita-, vind- og úrkomumælinga
- skilji algengustu veðurtákn sem notuð eru í veðurlýsingum og geti spáð fyrir um breytingar á umhverfi við mismunandi veðurskilyrði
- geri sér grein fyrir því hvaða breytingar í náttúrunni má tengja árstíðaskiptum
- kynnist íslensku fuglaflórunni og þekki og geti nafngreint íslensk spendýr á landi
- geri einfaldar tilraunir með ljós
- vinni með ýmsa hljóðgjafa
- geri athuganir sem sýna að sumir hlutir leiða rafmagn en aðrir ekki og átti sig á hver eru sameiginleg einkenni þeirra hluta sem leiða rafmagn
- kanni eigin lífsvenjur og meti hvort þörf sé úrbóta, s.s. á mataræði, svefni, hreinlæti og umgengni

Leiðir: Nemendur gera ýmsar tilraunir og skrá niðurstöður jafnhliða þeim. Þeir fara í vettvangsferðir, vinna að rannsóknum, taka þátt í umræðum og vinna verkefni af blöðum.

Námsefni: *Náttúran allan ársins hring*. *Komdu og skoðaðu hringrásir.* Ítarefni: *Ekki er allt sem sýnist - ljós, hljóð* og *rafmagn*, valdar tilraunir. Vefefnið: *Lífsferlar í náttúrunni* og *Fjaran og hafið*.

Námsmat: Ástundun, vinnusemi og virkni í tímum verða metin til einkunnar í náttúrufræði ásamt stuttra kannana og lokaprófs.

Upplýsingamennt

Yfirmarkmið: Í upplýsingatækni er ætlast til að nemendur stefni að eftirfarandi markmiðum:

Námsmarkmið Markmið er að nemandi:

- tileinki sér hæfni til að njóta menningar og vilja til að vinna úr ýmsum þáttum hennar á skapandi og siðrænan hátt.
- afli sér þekkingar og færni til að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Að nemendur kunni að nýta tæknibúnað til að afla þekkingar og miðla henni.
- fái þjálfun í fingrasetningu á tölvu og geti skeytt myndum inní texta á tölvutæku formi.
- viti að fræðsluefni á skólabókasafni er flokkað eftir ákveðnu kerfi og kunni að nota sér efnisyfirlit og skrár
- geti unnið að verkefnum úr fræðibókum og lesið einföld kort og töflur.
- geti leitað heimilda í bókum, margmiðlunardiskum, Neti og gagnagrunnum og unnið úr þeim á skipulegan hátt.
- noti skólasafnið reglulega, þekki helstu greinar bókmennta og kannist við nokkra barnabókahöfunda bæði íslenska og erlenda.
- viti hvað hugtakið höfundarréttur merkir og þekki helstu söfn í heimabyggð sinni

Námsmat: Símat.

Námsefni: Ýmislegt námsefni af vef. Ýmis kennsluforrit og efni af internetinu. *Í leik á skólasafni. Á músarslóð.*

Tónmennt

Yfirmarkmið: Tónmennt er sérstakur þáttur í mannlegri greind sem hægt er að þroska með markvissri kennslu og þjálfun. Skólinn er samfélag og tónlistin á að hafa þar sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni. Í tónmennt er það eitt af viðfangsefnunum að vekja áhuga, vekja með nemandanum jákvæða afstöðu til tónlistar og tónlistariðkunnar og þroska jafnframt hæfni hans til að njóta tónlistar og gera sér grein fyrir gildi hennar fyrir einstaklinginn og samfélagið.

Námsmarkmið: Að nemendur geti

- öðlast aukinn áhuga á tónlist
- notið tónlistar og tekið þátt í skapandi starfi þar sem fléttað er saman söng, leiklist, dansi og tjáningu.
- fræðst um ýmis tilbrigði tónlistar og kynnst uppbyggingu hennar
- lært grunnhugtök í tónlist s.s. hryn, takt, púls.
- sungið í hóp fjölbreytt söng- og dægurlög
- flutt einfalt tón og hrynmunstur
- leikið einfalt tón- og hrynmunstur
- þjálfað taktskyn með púls, einföldu hrynmynstri og áherslu gegnum hreyfingu.

Leiðir: Nemendur fá þjálfun í söng og kennd eru einföld lög, þulur, hrynur og helstu nótur kynntar. Farið er yfir helstu hljóðfæri o.fl. sem tengist tónlist. Leitast er við að nálgast tónlist í gegnum leiki og verkefni.
Námsmat: Í tónmennt fer fram símat og er frammistaða, framkoma og ástundun metin hverju sinni.
Námsefni: Ljósritað efni frá kennara úr bókinni *Leikum og syngjum*, verkefnasafninu *Það var lagið* og *Tónmennt 1 og 2* ásamt öðru efni sem til fellur hverju sinni s.s. í formi sönghefta, myndbanda, geisladiska o.fl.

Tjáning

Námsmarkmið: Að nemendur

- þjálfist í að vinna saman.
- verði færari um að flytja mál sitt fyrir aðra.
- þjálfist í umræðum, upplestri og leikrænni túlkun.
- venjist því að standa upp og tjá sig í hópi fólks.

Leiðir: Nemendur fá ýmsar æfingar í því að lesa upp, flytja stuttar ræður, setja sig í spor annarra, fjalla um margvísleg málefni, spinna leikverk, túlka texta, tjá sig orðalaust, fara í ýmsa leiki til að þjálfa samvinnu og margt fleira.

Námsmat: Símat, gefið fyrir þátttöku í kennslustundum, ástundun, vinnusemi.

Námsefni: Úr ýmsum áttum.

Heimilisfræði

Yfirmarkmið: Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Greininni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, hagsýni og verndun umhverfis. Stefnt er að því að auðvelda nemendum að takast á við daglegt líf og gera þá meðvitaða neytendur.

Námsmarkmið: Stefnt er að því að nemendur

- viti að góð næring er undirstaða góðrar heilsu.
- geti sýnt hreinlæti í verki við undirbúning og frágang í eldhúsi, við meðferð matvæla og við máltíðir.
- geti farið eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum.
- kunni að nota einföld mælitæki, s.s dl-mál, mæliskeiðar o.fl.
- hafi fengið þjálfun í að leggja fallega á borð og nota borðsiði.
- geri sér grein fyrir helstu slysahættum í eldhúsi.

Leiðir: Nemendur fá þjálfun í undirstöðuþáttum heimilisfræðinnar, sem aðallega felst í verklegum æfingum.

Námsmat: Í heimilisfræði fer fram símat og er frammistaða nemanda metin hverju sinni..

Námsefni: Ljósrit frá kennara og efni úr ýmsum áttum.

Listir

Þrjár námsgreinar, hannyrðir, myndmennt og hönnun og smíði eru samþætt í eitt fag. Leitast verður við að samþætta verkefni á milli greina þannig að tími og efni nýtist betur og að verkefni gangi út á fleiri verkþætti og nemendur komist yfir fjölbreyttari verkefni heldur en þegar greinarnar eru aðskildar. Þrátt fyrir það eru sömu markmið í fögunum samþættum og þau voru í sitt hvoru lagi. Verkefni í listum verða oft unnin í þemum yfir ákveðinn tíma, þannig að nemendur vinna t.d. eingöngu í smíðum í mánuð og fara í textílverkefni þann næsta. Leitast er við að nemendur læri hagnýt og öguð vinnubrögð, jafnframt því að skapandi þátturinn sé sem stærstur í allri vinnu. Í samræmi við stefnu skólans í umhverfismálum verður rík áhersla á hverskonar endurnýtingu og endurvinnslu efna auk þess að notast við umhverfisvæn efni eftir því sem við verður komið.
Námsmat fer að hluta fram sem símat og sjálfsmat.

Textílmennt

Yfirmarkmið: Handverk var áður órjúfanlegur hluti lífsbaráttunnar en er nú vaxandi atvinnuvegur og hluti þeirra ímyndar sem einkennir íslenska menningu. Íslenskur útsaumur, prjón og vefnaður er meðal gersema íslenskrar listasögu, arfleifð sem þjóðin þarf að þekkja og meta sem veganesti til framtíðar. Lögð er áhersla á að þroska og þjálfa hugi og hendur barna, vekja þau til vitundar um getu sína og hæfni, sem verður þeim síðan eðlileg hvatning til frumkvæðis og sjálfstæðrar sköpunar í öllu námi.

Námsmarkmið: Að nemandi:

- öðlist færni í að klippa út form og líma.
- þjálfist í að prjóna garðaprjón.
- læri að vinna með tauliti.
- þjálfist í að sauma á saumavél.
- fái upprifjun á helstu útsaumspsor
- þjálfist í að hanna og skapa sín eigin verkefni út frá mismunandi aðferðum og efnum
- kanni og finni út möguleika ýmiskonar þráðlistar.

Leiðir: Lögð áhersla á að kynna nemendum helstu áhöld sem notuð er við handavinnu-kennslu og að þau tileinki sér vönduð vinnubrögð og góðan frágang.

Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Myndmennt

Yfirmarkmið: Stuðlað skal að því að nemendur verði læsir á umhverfi sitt og myndmál í daglegu lífi.
Þeim verði gert kleift að fást við mismunandi efni og tækni með viðeigandi vinnu brögðum. Efla skal frumleika og fegurðarskyn svo nemendur nái að þróa eigið gildismat.
Nemendur fái fjölþætt yfirlit yfir listmenningu að fornu og nýju, innlenda og erlenda svo að þeir öðlist þekkingu og skilning á listarfi þjóðarinnar í alþjóðlegu samhengi.
Nemendum skulu kynnt lögmál og aðferðir myndlistarinnar til þess að þeir geti á agaðan hátt með stigvaxandi sjálfstæði unnið að gerð eigin myndverka.

Námsmarkmið: Að setja fram á sjónrænan hátt í myndverkum eigin upplifun eða ýmyndun með ýmis konar tækni og aðferðum svo sem teiknun, málun, mótun, klippimyndum og þrykki.

Leiðir: Unnið skal út frá forsendum nemandans, þroska hans, áhuga og þörfum þannig að hann læri að nýta sér myndlistanámið til að skilgreina og uppfylla eigin þarfir.
Nemendur vinna með margs konar efni og liti við myndgerðina.

Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Hönnun og smíði

Yfirmarkmið: Nauðsynlegt er að kenna börnum hönnun og smíði í grunnskóla í samræmi við kröfur og áherslur í verkmenntun og skapandi strarfi. Smíðin þroskar verkfærni og verkkunnáttuog gerir nemandann sjálfstæðan í verki. Þannig er smíðin góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Í hönnun og smíði fær nemandinn þjálfun í að móta eigin hugmyndir í efnivið með þeirri verktækni og verkþekkingu sem greinin býr yfir. Nemandinn þjálfist í að nýta sér margs konar aðferir við söfnun, skoðun og greiningu og úrvinnslu hugmynda. Nemandinn öðlist þekkingu og færni í notkun, meðferð og möguleikum ólíkra tækja, verkfæra og efna. Nemendur tileinki sér ábyrga umgengni og öryggisreglur við verklega vinnu og temji sér einnig rétta líkamsbeitingu og hollustu við vinnu. Nemandi efli frumkvæði sitt, áræðni og framtak í verklegri framkvæmd, þroski með sér innra mat á notagildi hlutanna og fegurð þeirra. Nemendur temji sér vönduð vinnubrögð og að ganga frá hlutum, efnum og áhöldum sem unnið hefur verið með.

Námsmarkmið: Nemandi hafi hannað og smíðað hlut út frá gefinni forskrift sem byggist á ákveðinni virkni, lausn, útliti eða þema.

Leiðir: Nemendur smíða hluti úr ýmis konar efnum.

Námsmat: Matið er byggt á hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköstum.

Íþróttir og sund

Yfirmarkmið: Á þessum aldri hafa börn yfirleitt mikla hreyfiþörf, gleðjast yfir hverjum leik og eru með rannsóknarhug. Leikir og markvissar hreyfingar, sem stuðla að eflingu skynfæra líkamans og styrkja gróf- og fínhreyfingar, eru þættir sem skipa eiga að skipa stóran sess í íþróttakennslu fyrstu skólaárin.

Námsmarkmið: Í skólaíþróttum er stefnt að því að nemendur þjálfist í: æfingum með stór og smá áhöld þar sem mismunandi hreyfingar er tengdar saman, grófhreyfingum og að tengja ýmsar gróf- og fínhreyfingar saman. Þeir þjálfast í leikrænum æfingum og leikæfingum helstu greina. Nemendur taka þátt í ýmsum leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf og efla samspil skynjunar. Farið verður í leiki og gerðar æfingar sem efla líkamsþol, hraða, kraft og viðbragð.

Leiðir: Til að ná þessum markmiðum þá verða gerðar ýmsar æfingar og farið í leiki, s.s. eltingaleiki, boltaleiki, einfalda ratleiki, boðhlaup og fl. Farið verður í gegnum boltagreinarnar, fimleika, frjálsar o.fl.

Námsmat: Í formi einkunnar í lok vetrar, þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Í lok sundnámskeiðs er ætlast til þess að nemendur í 3. bekk geti: a) 12 metra bringusund, b) 12 metra skólabaksund með eða án hjálpartækja, c) 6 metra skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram, d) 6 metra baksundsfótatök með eða án hjálpartækja, e) kafað eftir hlut á 1-1,5 metra dýpi.

Ýmsar upplýsingar

Námsmat.

Einkunnakvarðinn er frá 1,0 til 10,0 í heilum og hálfum tölum. Gefin er starfseinkunn sem skiptist í vinnueinkunn og prófseinkunn.
Formleg próf eru í lok hverrar annar í nóvember, febrúar og maí.
Niðurstöðum úr könnunum verður komið til skila í samskiptabókum og foreldraviðtölum.

Heimanám.

Hafið hugfast að námsgengi nemenda ræðst ekki síst af eftirliti foreldra með heimanámi og ástundun og aðstoð eftir því sem þörf krefur. Námið er samvinna nemandans, foreldra og kennara, góð samvinna og gagnkvæmur skilningur er oftast forsenda fyrir góðum námsárangri.

Ágætu foreldrar, ef eitthvað má betur fara í skólastarfi barna ykkar endilega hafið samband og látið mig vita. Þið þekkið líðan barna ykkar best auk þess getur margt farið fram hjá kennara sem þarf að sinna mörgum sálum.

Með kærri kveðju og ósk um gott samstarf í vetur.

Ingibjörg Emilsdóttir
inga@holmavik.is