

# Grunnskóli Hólmavíkur - námsvísir 2024 til 2025

## Útfærsla á megináherslum aðalnámskrá grunnskóla

Námsvísirinn gefur heildarmynd af því hvernig megin áherslur aðalnámskrár birtast í skólastarfi. Í hverri lotu er unnið sérstaklega með einn af sex grunnþáttum aðalnámskrár.

Þessi vinna býður upp á samvinnu þvert á skólastig. Hér fyrir neðan birtast þær áherslur, yfirþema, meginhugmynd og hugtök sem unnið er með.

**A = Verkefni eru til á Askinum - Námsgagnatorgi Ásgarðs í skýjunum**

### Grunnþættir menntunnar

Nemendur vinna saman að eftirfarandi þemaverkefnum þar sem grunnþættir menntunnar eru lagðir til grundvallar.

<b>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ</b>	<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	<b>LÆSI</b>	<b>SKÖPUN</b>	<b>JAFNRÉTTI</b>	<b>SJÁLFBÆRNI</b>
Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur.	Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti.	Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt.	Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafli og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins.	Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsum samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar.	Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að jörðin sé og verði sjálfbær. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi.
<b>Stýriorð:</b> Ég, fjölskyldan, líkaminn, heilsa, heilbrigði, forvarnir, trúarbrögð, kynheilbrigði, grunnþarfir, gildi, tilfinningar	<b>Stýriorð:</b> Lýðræði, kerfi í kringum okkur, alheimspörpið, ákvarðanir, hagkerfi, félagsstörf, réttindi barna, tengsl manna, réttur fólks, stjórnkerfi, heimabyggð	<b>Stýriorð:</b> Ísland, þróun búsetu, tilfinningar, listir, tjáning, túlkun, samskipti, náttúra, menning, fjölmíðlar, bókamenning	<b>Stýriorð:</b> Bókmenntir, ljóð, sköpun, framfarir, tækni, skemmtanir fólks, dans, hreyfing, framkoma, framsögn, listir, menning	<b>Stýriorð:</b> Skólinn okkar, mannkostir og siðfræði, líf og menning, mannrækt, fjölbreytileiki, réttur til jafnréttis, menning og jafnrétti	<b>Stýriorð:</b> Endurvinnsla, sjálfbær orka, tækni, líf á landi, líf í vatni, auðlindir, ábyrgð, búsvæði, jarðsaga
<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Íslenska</li><li>Samfélagsgreinar</li><li>List- og verkgreinar</li><li>Lykilhæfni</li><li>Náttúrugreinar</li><li>UT</li></ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Íslenska</li><li>Lykilhæfni</li><li>Samfélagsgreinar</li><li>Stærðfræði</li><li>List- og verkgreinar</li><li>UT</li></ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Íslenska</li><li>Upplýsinga- og tæknimennt</li><li>Lykilhæfni</li></ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Íslenska</li><li>Samfélagsfræði</li><li>Upplýsinga og tæknimennt</li></ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lykilhæfni</li><li>Íslenska</li><li>Samfélagsgreinar</li><li>Listgreinar</li></ul>	<b>Áhersla við samþættingu námsgreina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Íslenska</li><li>Upplýsinga- og tæknimennt</li><li>Samfélagsfræði</li><li>Náttúrugreinar</li></ul>
<b>Tímabil:</b> 26. ágúst - 27. sept.	<b>Tímabil:</b> 30. október - 8. nóv.	<b>Tímabil:</b> 11. nóvember - 13. des.	<b>Tímabil:</b> 6 janúar - 7. febrúar	<b>Tímabil:</b> 10. febrúar - 21. mars	<b>Tímabil:</b> 22. apríl - 23. maí

**Athugið að það er pláss fyrir stutt verkefni frá 24.3 til páskaeyfis (11. 4) sem gæti verið árshátíðarþema (sjá námsvísi fyrir 2023-2024).**

# Grunnskóli Hólmavíkur - námsvísir 2024 til 2025

Útfærsla á megináherslum aðalnámskrá grunnskóla

<p><b>Hver er ég? Ég breyti heiminum (A)</b></p> <p>Öll stig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geta til aðgerða</li> <li>- Markmið í námi</li> <li>- Hver er ég?</li> <li>- Eigin staða þekkingar</li> <li>- Hvernig vil ég hafa áhrif?</li> </ul> <p><b>Einstaklingsverkefni</b></p> <p>Nemendur gera vefsíðu eða bók um sig sjálf sem er notuð í nemendastýrðu viðtali</p>	<p><b>Betri heimabyggð (A)</b></p> <p>Öll stig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nærsamfélagið</li> <li>- Ljósmyndun</li> <li>- Atvinnuhættir</li> <li>- Menning og félagsstörf</li> <li>- Líkanagerð</li> <li>- Íbúáþing</li> </ul> <p><b>Samvinna nemenda</b></p> <p>Endar á íbúáþingi sem nemendur stýra og kalla til kjörna fulltrúa í bæjarstjórn</p> <p>Líkön verða hluti af vorsýningu nemenda</p>	<p><b>Íslensk jól</b></p> <p>Öll stig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undirbúningur fyrir jólaskemmtun</li> <li>- Ólíkar siður og venjur eftir landsvæðum</li> <li>- Sögugerð - Ritun</li> <li>- Myndbandagerð - nemendur frá 4-10 bekk undirbúa kvikmyndahátið í skólanum</li> <li>- Kvikmyndagerð í Askinum</li> </ul> <p><b>Samvinna þvert á aldur frá 4-10 bekk. Yngri nemendur skrifa og taka upplesturinn upp. Kvikmyndir og sögubækur verða sýndar í skólanum síðasta dag fyrir jólaleyfi og geta orðið hluti af vorsýningu líka</b></p>	<p><b>Tækniþema (A)</b></p> <p>Öll stig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samgöngur og tækni</li> <li>- Híbyli og tækni</li> <li>- Tækni í umhverfi okkar</li> <li>- Tengist ensku</li> </ul> <p><b>Samvinna þvert á stig</b></p> <p><b>Afurðir eru skapandi og verða notaðir á vorsýningu</b></p>	<p><b>Stríð og friður (A)</b></p> <p>Öll stig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heimstyrjaldir (1938)</li> <li>- Verkefnalýsingar</li> <li>- Tímaáætlun</li> <li>- Heimildavinna</li> <li>- Miðlunarefni</li> <li>- Söguborð</li> <li>- Kynning</li> </ul> <p><b>Samvinna þvert á stig</b></p> <p>Endar á kynningu hvers stigs fyrir aðra nemendur skólans.</p>	<p><b>Veður og vísindi (A)</b></p> <p>Öll stig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öfgar í veðri</li> <li>- Hlýnun jarðar</li> <li>- Hugtakavinna</li> <li>- Eigið mælitæki</li> <li>- Veðurdagbók</li> <li>- Skýrslugerð</li> <li>- Veðurfyrirbrigði</li> <li>- Veðurspár</li> <li>- Skapandi afurð</li> </ul> <p><b>Samvinna þvert á stig</b></p> <p><b>Sýning á afurðum sem eru byggðar á vali nemenda</b></p>
<p><b>Sérstakir viðburðir:</b></p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b></p> <p>Nemendastýrt viðtal</p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b></p> <p><u>Dagur íslenskrar tungu</u></p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b></p> <p><u>Dagur stærðfræðinnar (Menntamiðja)</u></p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b></p> <p><u>14. mars. Alþjóðlegur dagur stærðfræðinnar (Pi dagurinn).</u></p>	<p><b>Sérstakir viðburðir:</b></p> <p><u>22. apríl dagur jarðar</u></p> <p>Vor sýning á afurðum vetrarins fyrir samfélagið</p>

**Heimsmarkmiðin** eru ýmist sambætt þemaverkefnunum ef hægt er að koma því við - eða nemendur taka þátt í og vinna verkefni úr kennsluáætlanasafninu "Worlds largest lesson" eftir Sir Ken Robinson. Nemendur eru hvattir til þess að vinna verkefni sem hafa áhrif á umhverfi okkar og heimsmynd og **taka þannig beinan þátt í að vinna að því að ná markmiðum heimsmarkmiðanna.**



# Grunnskóli Hólmavíkur - námsvísir 2024 til 2025

Útfærsla á megináherslum aðalnámskrá grunnskóla

Heimsmarkmið sem eru ekki í notkun Veturinn 2024-2025					
<p><b>Leiðsagnarmat</b></p>	<p>Námsferlið er alltaf það sama. Þemað litar allar námsgreinar og límir þær saman. Í kennsluáætlunum er ítarlega gerð grein fyrir því hvernig samþættingin fer fram og að hvaða markmiðum er verið að vinna.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Upphaf (Entry point); Kveikja - vekja áhuga.</li> <li>KVL; Nemendur tengja við viðfangsefnið, hvað kunna þeir, hvað vilja þeir vita og læra. Áætlanagerð.</li> <li>Nemendavinna og kafað ofan í viðfangsefnin, bæði nemendastýrt og kennarastýrt.</li> <li>Leiðardagbókaskrif og skráning nemenda á rannsóknum sínum og hugleiðingum. Lokaafurð mótast.</li> <li>Nemandi og kennarar meta á hvaða leið verkefnið er, hvað er gott? Hvað má bæta?</li> </ol> <p>Kynning á niðurstöðum - nemendur gera grein fyrir því hvaða merkingu, tengingu og túlkun þau hafa náð við viðfangsefnið.</p>				
<b>Sérstakar áherslur í kennslu</b>					
<b>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ</b>	<b>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI</b>	<b>LÆSI</b>	<b>SKÖPUN</b>	<b>JAFNRÉTTI</b>	<b>SJÁLFBÆRNI</b>
<b>Tímabil:</b> 26. ágúst - 27. sept.	<b>Tímabil:</b> 30. október - 8. nóv.	<b>Tímabil:</b> 11. nóvember - 13. des.	<b>Tímabil:</b> 6 janúar - 7. febrúar	<b>Tímabil:</b> 10. febrúar - 21. mars	<b>Tímabil:</b> 22. apríl - 23. maí

# Grunnskóli Hólmavíkur - námsvísir 2024 til 2025

## Útfærsla á megináherslum aðalnámskrá grunnskóla

Lykilhæfni (notast í öllum tímum)					
<b>Tjáning og miðlun</b> Tjáning, virk hlustun, gert grein fyrir eigin skoðunum og brugðist við með rökum og tjáð tilfinningar sínar	<b>Nýting miðla og upplýsinga</b> Notað heimildir sjálfstætt og í samvinnu, nýtt ólíka miðla, sýnt ábyrgð	<b>Skapandi og gagnrýnin hugsun</b> Skipulagning, eigin viðmið um árangur, margar leiðir að sama marki, mistök, staðreyndir, skapað eigin merkingu í viðfangsefnum	<b>Tjáning og miðlun</b> Tjáð sig, lagað tjáningu að viðmælanda, vakið áhuga annarra, notað fjölbreyttan orðaforða, þekkir margar leiðir til að koma þekkingu sinni á framfæri	<b>Sjálfstæði og samvinna</b> Unnið eftir fyrirmælum, þekkir eigin styrkleika, tekur frumkvæði í eigin námi, unnið með öðrum, tekið leiðsögn á jákvæðan hátt	<b>Ábyrgð og mat á eigin námi</b> Þekkir eigin styrkleika, setur sér markmið í námi, getur unnið eftir markmiðum ANG
Erlend tungumál					
<b>Námshæfni</b> Sett sér markmið, lagt mat á eigin stöðu.	<b>Meningarlæsi</b> Fjölskylda, skóli, frítími, hátíðir, mannlíf...	<b>Frásögn</b> Tjáð sig á markmáli, sagt frá og beitt eðlilegum framburði og áherslum	<b>Samskipti</b> Haldið uppi samræðum og verið kurteis á markmáli.	<b>Lesskilningur Hlustun</b> Lesið sér til gagns um efni sem hann þekkir eða af ýmsum toga (elsta stig), nota efni sem hann heyrir í verkefnavinnu.	<b>Ritun</b> Skrifað texta miðað við fyrra nám, beitt grunnreglur í málfræði og stafsetningu í ritun. Orðaforðanotkun nemenda í takti við fyrra nám.
Íslenska					
<b>Málfræði</b>	<b>Lestur og bókmenntir Talað mál, hlustun og áhorf</b>	<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>	<b>Stafsetning Lestur og bókmenntir</b>	<b>Ritun Málfræði</b>	<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>
• Lestur					
Lestur er bestur <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesfimi</li> <li>- Lesskilningur</li> <li>- Framsögn</li> </ul> Lesfimiþróf  Læsi er lykillinn: Ritun og textagerð metin  Nemendur nota bækur sem hæfa þeirra hæfni 1.-6. Stig - Nemendur sem eru komnir lengra, velja sjálfir bækur.	Lesskilningspróf  Læsi er lykillinn: Lestur og lesskilningur metinn	Upplestur  Læsi er lykillinn: Samræða og tjáning metin	Lestur er bestur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesfimi</li> <li>• Lesskilningur</li> <li>• Framsögn</li> </ul> Lesfimiþróf  Læsi er lykillinn: 2 vikna áttak í leshraða með heimilum - athuga hjá Signýju á Bíldudal	Lesskilningspróf  Matsrammi fyrir lesfimi	Lestur er bestur <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesfimi</li> <li>- Lesskilningur</li> <li>- Framsögn</li> </ul> Lesfimiþróf  Læsi er lykillinn: Lestur og lesskilningur metinn
• Ritun					
Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti	Ritun sem tengist grunnþætti

# Grunnskóli Hólmavíkur - námsvísir 2024 til 2025

## Útfærsla á megináherslum aðalnámskrá grunnskóla

List og verkgreinar (notast í öllum tímum)					
Sjónlistir	Textílmennt	Heimilisfræði	Hönnun og smíði	Dans - Leiklist	Tónmennt
Myndlist sem tengist grunnþætti	Nemendur læra að nýta sér textílmennt í skapandi verkefni sem tengjast verkefninu og grunnþættinum.	Nemendur elda/baka fyrir jólin t.d. þjóðlega rétti.	Nemendur skapa hlut sem tengist verkefni og grunnþættinum sköpun	Nemendur þjálfast í samskiptum í gegnum dans og leiklistaræfingar sem byggja á trausti.	Nemendur syngja lög sem tengjast grunnþætti eða búa til sín eigin (sambætt með íslensku)
Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi
Náttúrugreinar					
<b>Ábyrgð á umhverfinu</b> Nota fyrir útikennslu þar sem nemendur ræða, sko og skrá atriði sem tengjast nærumhverfinu og áhrifum mannsins á umhverfi sitt.	<b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b> Skoða og útskýra áhrif tækni á líf fólks, læra ákveðin hugtök, lesa gögn, útskýra með dæmum	<b>Vinnubrögð og færni</b> Skýrslugerð, skráning, heimildaleit, útskýra	<b>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</b> Þarfir og vandamál í umhverfinu, STEM verkefni, gert grein fyrir notkun tækni og vísinda í atvinnulífinu.  Tengja verkefni við sköpun	<b>Hæfniviðmið um viðfangsefni:</b> Áhersla 2024-2025: Náttúra Íslands Heilbrigði umhverfisins	<b>Geta til aðgerða</b> Frumkvæði í öflun upplýsinga, sýna virkni í samandi við málefni sem tengjast umhverfinu, koma með lausnir
Samfélagsgreinar					
<b>Hugarheimur</b> Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum  Áhersla á heilbrigði og velferð, réttisýni, manngildi og ígrundun	<b>Hugarheimur</b> Áhersla á staðalmyndir, frelsi, sköpun og framsýni	<b>Félagsheimur</b> Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra  Áhersla á borgaravitun, félagsfærni, vináttu og ofbeldi  <b>Reynsluheimur</b> Trúarbrögð	<b>Reynsluheimur</b> Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann  Áhersla á stöðu Íslands og sögu, stjórnámál, sögulæsi, merkingaleit, samfélagsreglur og fjölskyldugerð  <b>Félagsheimur</b> Áhersla á jafnrétti	<b>Félagsheimur</b> Áhersla á réttlæti, velferðarsamfélagið, mannréttindi, gagnrýna hugsun og sáttfýsi  <b>Hugarheimur</b> Jafnrétti  <b>Reynsluheimur</b> kynheilbrigði og kynjafræði (tengja við markmið í skólaíþróttum)	<b>Reynsluheimur</b> Áhersla á heimssögu, lýðræði, fjölmenningu, menningarlæsi, og kortalæsi.
Skólaíþróttir					
<b>Heilsa og efling þekkingar</b> Hreinlæti, hugtök, kynjafræði, leikir, útivist, mælingar	<b>Félagslegir þættir Öryggi og skipulagsreglur</b> Tilfinningar, leikreglur, líkamsvitun, virðing, framkoma, kynheilbrigði	<b>Heilsa og efling þekkingar (fyrra mat)</b> Þol, stöðujafnvægi, leikni, hreyfijafnvægi, úthald, þrek boltaíþróttir, sund	<b>Heilsa og efling þekkingar</b> Líkamsvitun, glíma, útskýra þjálfunaraðferðir	<b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta (seinna mat)</b> Þol, stöðujafnvægi, hreyfijafnvægi, úthald, þrek boltaíþróttir, sund	<b>Heilsa og efling þekkingar</b> Hreinlæti, hugtök, þjálfunarmarkmið, heimildir, kort og áttavitar

# Grunnskóli Hólmavíkur - námsvísir 2024 til 2025

## Útfærsla á megináherslum aðalnámskrá grunnskóla

### Stærðfræði - Talnastund

<b>Tölur og reikningur</b> Náttúrulegar tölur, rauntölur, hlutföll, stærðir, ræðar tölur, útreikningar, tugakerfi, mat á aðferðum	<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b> Tjáning, útskýringar, lausnaleit, ígrundun, rökstuðningur, skapandi hugsun, túlkun	<b>Tölfræði og líkindi</b> Rannsóknir, myndrit, gagnasöfn, tilviljanir, líkur, ályktun, tilraunir, líkindahugtök <b>Samfélagsgreinar-reynsluheimur</b> Fjármálalæsi	<b>Rúmfræði og mælingar Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b> Líkön, skýringarmyndir, mælieiningar, hornareglur, hnitakerfi, einstaklingsvinna, samvinna, tilgátur, kynningar, leggja mat á aðferðir og tæki stærðfræðinnar	<b>Algebra</b> Mynstur, jöfnur, stærðir, breytistærðir, stæður og föll	<b>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b> Hugtök og táknmál stærðfræðinnar, hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínur, vasareiknar, tölvutækni
--	---	--	---	---	--

### Upplýsinga og tæknimennt (notast í öllum tímum)

<b>Vinnulag og vinnubrögð</b> Nýtt bókasafn og tölvur, rafrænt námsefni, sýnt frumkvæði í samvinnu og unnið sjálfstætt og nýtt margvíslegan tæknibúnað. Kenna nemendum að nefna skjöl, deila skjölum með öðrum og búa til möppur.	<b>Tækni og búnaður</b> Ritunarverkefni, töluleg gögn, myndvinnsla, vefsmíðar. Kenna nemendum að setja upp í töflureikni, nota einfaldar skipanir við útreikninga og að gera myndrit. Einnig kenna þeim að setja upp einfaldar vefi eins og Google Sites	<b>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</b> Leitað upplýsinga, vegið og metið upplýsingar, unnið með heimildir á réttan hátt, notað margvísleg stafræn hjálpargögn, notað UT fyrir töluleg gögn. Kenna nemendum að nota verkfæri í skapandi vinnu eins og Stop Motion, Incredibox, Book Creator....	<b>Sköpun og miðlun</b> Skilið eigin þekkingu í UT, notað hugbúnað við einfalda forritun. Nota t.d Code.org, Codecombat eða aðrar síður sem þjálfa forritunarhugsun og hæfni nemenda.	<b>Siðferði og öryggismál</b> Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga, fer eftir <a href="#">reglum um ábyrga netnotkun</a> <a href="#">Fara yfir stafræna borgaravitund</a> með nemendum og í verkefni sem tengjast því.	<b>Vinnulag og vinnubrögð</b> Nýtt bókasafn og tölvur, rafrænt námsefni, sýnt frumkvæði í samvinnu og unnið sjálfstætt og nýtt margvíslegan tæknibúnað. Nemendur útskýra hvað þeir kunna í skjalastjórnun, myndvinnslu, um stafræna borgaravitund, í forritun, heimildaskráningu og öðru sem kennara finnst mikilvægt í notkun á UT.
--	--	---	---	---	--