

Bekkjarnámskrá 5. bekkjar

Grunnskólinn á Hólmavík

2010 - 2011

Fyrir foreldra



Veturinn 2010-2011

Ingibjörg Emilsdóttir

Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson

Bekkjarnámskrá 5. bekkjar

2011 - 2012

Bekkurinn

Nemendalisti

Ásbjörn Núi Jónsson

Bríanna Jewel Johnson

Daníel Freyr Newton

Daníel Ingi Daníelsson

Stefán Snær Ragnarsson

Kennaralisti og námsgreinar

Ingibjörg Emilsdóttir: Enska, íslenska, stærðfræði, lífsleikni, listir, náttúrufræði, heimilisfræði, upplýsingamennt, tjáning, tónmennt, samfélagsfræði og umsjón

Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson: samfélagsfræði, heimilisfræði, enska, stærðfræði, upplýsingamennt, lífsleikni, íþróttir, tónmennt, tjáning, íþróttir, sund, kristinfræði, siðfræði og trúabragðafræði.

Jóhanna Ása Einarsdóttir: náttúrufræði

Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir: íslenska

Dagrún Magnúsdóttir: Listir

Umsjónarkennari

Umsjónarkennari hefur veigamiklu hlutverki að gegna m.t.t. sinna umsjónarnemenda.

Hann skal öðrum kennurum fremur fylgjast með námsframvindu sinna nemenda, fylgjast með skólasókn þeirra, vera í traustu sambandi við foreldra þeirra, sjá um að nemendur fái þá þjónustu sem þeim ber.

Umsjónarkennari 5. bekkjar skólaárið 2011 – 2012 er Ingibjörg Emilsdóttir

Símaviðtalstími er eftir samkomulagi. Netfangið er: inga@holmavik.is kolliskag@gmail.com,

Nemendaverndarráð

Hlutverk nemendaverndarráðs skólans er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi heilsugæslu, námsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Nemendaverndarráð sér um skipulagningu á sérkennslu skólans, skiptingu tíma milli nemenda og hefur frumkvæði að allri umfjöllun um sérþarfir nemenda í skólanum. Á skólaárinu 2011 – 2012 eiga eftirtaldir fulltrúar sæti í nemendaverndarráði: Aðstoðarskólastjóri, sem jafnframt er formaður, fulltrúi sérkennslu, skólahjúkrunarfræðingur og Félagsmálastjóri Stranda- og Reykhólahrepps. Foreldrar nemenda geta óskað eftir athugun, greiningu og ráðgjöf fyrir börn sín. Auk þessa geta skólastjórnendur, kennarar, náms- og starfsráðgjafar, eða eftir atvikum annað starfsfólk skólans eða skólaheilsugæslu, lagt fram ósk um sérfræðiaðstoð í samráði við og með samþykki foreldra. Öllum beiðnum skal vísað skriflega til umsjónarkennara. Sé umsjónarkennari af einhverjum völdum vanhæfur til að fylgja eftir beiðni skal máli vísað skriflega til aðstoðarskólastjóra. Þurfi nemandi að mati umsjónarkennara á sérstakri aðstoð að halda vegna fötlunar, sjúkdóms eða námslegra, félagslegra eða tilfinningalegra erfiðleika, skal umsjónarkennari vísa málinu skriflega til aðstoðarskólastjóra sem leggur málið fyrir nemendaverndarráð. Í rökstuðningi umsjónarkennara þarf að koma fram með skýrum og greinargóðum hætti í hverju aðstoð við nemendann á að felast að hans mati og skulu greinargóðar upplýsingar fylgja um hvað hefur verið gert/reynt til að koma til móts við þarfir nemandans. Nemendaverndarráð fjallar um beiðnir varðandi sérstök úrræði til handa einstaka nemenda. Nemendaverndarráð er aðeins heimilt að fjalla um beiðnir sem lagðar hafa verið fyrir ráðið skriflega og með fullnægjandi rökum en vísar þeim að öðrum kosti aftur til umsjónarkennara.

Nemendaverndarráðið metur hvaða viðbótarupplýsinga er þörf og boðar á sinn fund umsjónarkennara og forráðamenn nemenda svo og aðra aðila sem tengjast máli nemandans ef þörf krefur. Nemendaverndarráð skal vinna úr beiðnum eins hratt og kostur er. Ráðið hefur að hámarki 30 daga til að komast að niðurstöðu. Umsjónarkennari og foreldrar skulu upplýstir skriflega um niðurstöðuna.

Íslenska

Kennari: Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir og Ingibjörg Emilsdóttir

Yfirmarkmið: Að nemendur nái góðri færni á öllum sviðum málnotkunar í lestri, ræðu og riti, hvort heldur sem þeir eru að gefa af sér eða taka á móti, geti tjáð skoðanir, hugmyndir og tilfinningar og öðlist traust á eigin málnotkun. Íslenska er undirstaða allra annara námsgreina og allir kennarar eru jafnframt móðurmálskennarar.

Námsmarkmið: Íslenska er margþætt námsgrein en henni er hér skipt í fjóra efnisþætti sem samsvara skiptingu í aðalnámskrá grunnskóla.

Íslenska-lestur og bókmenntir

Markmið er að nemandi:

- auki orðaforða sinn, málskilning og lesskilning með fjölbreyttum verkefnum
- geti lesið margvíslegt lesefni sér til gagns og gamans
- þjálfist í lestri á skólasafni
- þjálfist í nákvæmislestri
- æfi skýra framsögn og upplestur
- geti gert munnlega og skriflega grein fyrir efni sem hann hefur lesið
- nái tökum á því að lesa fyrirmæli og fara eftir þeim og geti nýtt sér helstu lestrarmerki
- geti lesið upphátt, á viðunandi hraða, skýrt og áheyrilega og í hljóði
- kunni að afla sér upplýsinga af skólasafni og af netinu
- læri utanbókar fáeinar vísur og ljóð til söngs og annars munnlegs flutnings
- geti lesið sögur, ævintýri, þjóðsögur, dæmisögur, gamansögur
- geri sér grein fyrir hugtökum eins og kvæði, þula, vísa, ljóðlína og erindi
- þekki hugtökin söguþráður, sögupersónur og boðskapur
- vinni með algeng orðtök og málshætti

Íslenska-talað mál og hlustun

Markmið er að nemandi:

- þjálfist í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum
- geti greint munnlega frá eigin reynslu, t.d. eftirminnilegum atburðum
- geti endursagt sögur, frásagnir, ævintýri, skopsögur og kvikmyndir
- þjálfist í að lesa upphátt sögur og ljóð með réttum áherslum og hrynjandi
- taki þátt í leikrænni tjáningu og leikspuna
- geri sér grein fyrir þeim reglum sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu og fari eftir þeim
- geti talað skýrt og áheyrilega við ýmis tækifæri.
- hlusti á upplestur á sögum og leiktextum og ljóðum, bæði hefðbundnum og óhefðbundnum og geti svarað efnislegum spurningum
- geti fylgst með flutningi á leikriti
- fylgist með umræðum, taki þátt í þeim og nái að einbeita sér í töluverðan tíma
- fari í leiki sem gera kröfur um að hlustað sé á munnleg fyrirmæli með athygli
- geti lýst munnlega hlutum eða athöfnum úr nánast umhverfi.

Íslenska-ritun

Markmið er að nemandi:

- hafi náð góðum skriftarhraða
- leggi sig fram við að skrifa skýrt og greinilega og vandi allan frágang
- þjálfist í að stafsetja rétt með fjölbreyttum verkefnum með áherslu á samfellt mál
- geti skrifað einfalda texta eftir upplestri
- semji sögur með atburðarás og yrki ljóð og skrifi sjálfur
- geti lýst hlutum og athöfnum í rituðu máli
- geti skráð frásagnir um atburði úr eigin lífi
- læri að greina aðalatriði í texta
- geri sér grein fyrir hugtökunum upphaf, miðja og endir í frásögnum
- þjálfist í að nota orðabækur og önnur hjálpargögn við ritun
- læri undirstöðureglur í stafsetningu: ng – nk, stór og lítill stafur, algengustu y – orð, einfaldur/tvöfaldur samhljóði

Íslenska-málfræði

Markmið er að nemandi:

- öðlist jákvætt viðhorf til móðurmálsins með því að leika sér það og nota tungumálið á margvíslegan hátt
- þekki hugtökin samheiti og andheiti og samsett orð
- þekki mun samnafna og sérnafna og geti nýtt sér þá þekkingu
- þekki helstu einingar tungumálsins bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein
- geti raðað í stafrófsröð
- geri sér grein fyrir muninum á orðflokkunum nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- þekki mun sérhljóða og samhljóða
- kunni að ríma
- geri sér grein fyrir stigbreytingu lýsingarorða
- geri sér grein fyrir nútíð og þátíð sagna
- læri að greina kyn nafnorða, eintölu og fleirtölu og átti sig á fallbeygingu nafnorða

Leiðir:

Mikil áhersla er lögð á lestur, lestrarfærni og lesskilning. Nemendur lesa heima á hverjum degi í lestrarbókum af leslista bekkjarins og foreldrar kvitta fyrir hlustunina í Skjatta. Unnið verður með lestur og lesskilning á vefjum nams.is og skolavefurinn.is. Þar verður einnig unnið með málfræði og grundvallarreglur réttritunar samhliða vinnubókum.

Nemendur skrifa sitt eigið efni í sögubók, mikil áhersla er á að vanda sögurnar og lesa þær upp fyrir aðra og upplestur meðal annars þjálfður með því. Nemendur kynnast og læra nokkur ljóð og semja sín eigin og æfa upplestur ljóðanna.

Nemendur kynnast þjóðsögum, hlusta á upplestur þeirra og fleiri sagna og æfa lesskilning með forspá, spurningum og frásögnum. Farið verður í einstök orð, orðtök og málshætti og þau útskýrð til að auka lesskilning og orðaforða. Í þessu skyni verður einnig unnið í vefjunum nams.is og skolavefurinn.is

Nemendur skrifa í skriftarbækur og áhersla er lögð á að draga rétt og þægilega til stafs og vanda sig í hvívetna.

Nemendur taka þátt í leikrænni tjáningu texta sem þeir hafa hlustað á, lesið eða samið sjálfir.

Kennsla í íslensku er einstaklingsmiðuð, nemendur vinna á sínum forsendum og þeir áætla hluta af vinnu sinni í Skjatta

Leikræn tjáning, hópvinna, ýmsir leikir, hringekja, lestarferð og fleira er notað til að stytta lotur og auka fjölbreytni í kennslustundum.

Námsefni: Ýmsar bækur af bókalista skólans. *Völusteinn*, lestrarbók. *Sögusteinn*, lestrarbók. *Blákápa*, lestrarbók. *Skræða*, grunnbók ásamt vinnubókum 1 og 2. *Skrúdda* ásamt vinnubókum 1 og 2. *Málrækt 1 verkefnahefti*. *Mál til komið*, grunnbók og verkefnabók 1A. *Réttritunarorðabók* og verkefni henni tengd.

Námsmat:

Einkunn í lestri:

Einkunn í lestri er hlutfallsleg tala 50% á móti 50% virkni. Ef nemandi les 50 atkvæði á mínútu í 3. bekk og lokamarkmið 3. bekkjar eru 60 atkvæði er það reiknað svona: $50/60 = 0,83 =$ einkunn 8,3 námundað í 8,5. Ef nemandi nær 60 atkvæðum fær hann einkunnina 10. Síðan er virkni í lestri, heimalestur, virkni í lesstundum í skólanum metin og gildir 50% á móti hraðlestrarprófinu. 50% símat og 50% próf.

Samræmt námsmat skólans:

verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf.

Nemendur taka próf í lok hverrar annar, öll próf og kannanir annarinnar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með.

Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin **lokaeinkunn** sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.

Stærðfræði

Kennarar: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir.

Yfirmarkmið: Að nemendur þjálfist í notkun stærðfræðinnar í daglegu lífi. Að stærðfræðin auki og víkki skilning nemenda á umhverfi sínu og þeir geti unnið sjálfstætt. Auk þess verði nemendur með góða grunnþekkingu á helstu sviðum stærðfræðinnar og hæfir til að takast á við frekara nám í stærðfræði.

Námsmarkmið: Stærðfræðin er brotin niður í tíu efnisþætti (skv. skiptingu í aðalnámskrá) og eru námsmarkmiðin flokkuð skv. því.

Stærðfræði og tungumál

Nemandi

- skrái niðurstöður mælinga og geri grein fyrir þeim munnlega, skriflega og á myndrænu formi
- kynnist venjum um lestur af klukku
- geri grein fyrir aðferðum sínum við lausn verkefnis í mæltu máli

Lausnir verkefna og þrauta

Nemandi

- temji sér að spyrja spurninga um verkefnið í því skyni að öðlast betri skilning á því
 - hvað segja forsendurnar?
 - hvað á að sýna?
- glími við flókin viðfangsefni með því að
 - setja þau á svið eða teikna myndir
 - búa til töflur
 - leita að mynstri eða reglu
 - giska á lausnir og prófa þær
 - vinna sig til baka
 - temji sér að prófa lausnir í samhengi við upphaflegt verkefni
 - temji sér, þegar lausn á þraut er fundin, að leita nýrra spurninga og hefja nýjar athuganir á skyldum viðfangsefnum
 - fái tækifæri til að semja eigin þrautir

Röksamhengi og röksemdafærslur

Nemandi

- leiti mótdæma til að prófa lausnir, skilgreiningar og fullyrðingar
- æfi einfaldar röksemdafærslur
- velji úr gagnagrunni gögn sem fullnægja tveimur skilyrðum samtímis (noti röktenginguna „og“)

Tengsl við daglegt líf og önnur svið

Nemandi

- finni ákveðnar upplýsingar í texta og setja upp dæmi
- safni gögnum um tiltekið tímabil og spái um framvindu út frá þeim
- reikni tímalengd úr áætlana- og stundatöflum
- breyti milli algengra eininga í metrakerfi, s.s. m í cm og mm, kg í g og l í dl
- kynnist talnaritun á þjóðveldisöld, sögu talnaritunar, rómverskum tölum og upphafi sætiskerfis

Tölur

Nemandi

- noti einföld brot í daglegu starfi
- finni einingarbrot af stærðum með einum og tveimur tölustöfum og tengi við raunveruleg viðfangsefni
- mæli og lesi tugabrot með tveggja stafa nákvæmni
- kynnist hugtakinu að ganga upp í
- sannreyni að margföldun og deiling með 10 jafngildir færslu um eitt sæti í tugakerfinu
- breyti tugabrotum með einum aukastaf í almenn brot
- stytti og lengi almenn brot og átti sig á því að við það koma fram ólík heiti sömu tölu
- breyti einföldum almennum brotum í tugabrot

Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat

Nemandi

- leggi tveggja stafa tölu við þriggja stafa tölu og dragi tveggja stafa tölu frá þriggja stafa tölu
- margfaldi tveggja stafa tölu með eins stafs tölu og deili í tveggja stafa tölu með eins stafs tölu
- leggi saman nokkrar þriggja stafa tölur á reiknivél og prófi svárið með námundun
- leggi saman tugabrot með einum aukastaf, t.d. lengdir mældar í cm, og finni mismun þeirra
- notfæri sér að annars vegar samlagning og frádráttur og hins vegar margföldun og deiling eru andhverfar aðgerðir til að prófa svör í útreikningum
- skoði hvernig tiltekna tölur raðast upp í mynstur í margföldunartöflunni
- margfaldi og deili í huganum innan $10 \cdot 10$ margföldunartöflunnar
- margfaldi og deili í tveggja og þriggja stafa tölur með 10
- finni í huganum summu og mismun tveggja stafa talna
- námundi allt að þriggja stafa tölur að næsta tug

Hlutföll og prósentur

Nemandi

- beri hlutföll saman við helming
- finni 1%, 10% og 50% af heilum hundruðum
- kynnist því að 50% er helmingur
- skipti áþreifanlegum hlutum í gefnu hlutfalli

Mynstur og algebra

Nemandi

- búi til reglur um tölur
- nefni óþekktar stærðir með bókstaf
- kynnist því að víxla má tölum í samlagningu og margföldun en ekki í frádrætti og deilingu

Rúmfræði

Nemandi

- búi til einfaldar flatarmyndir og þrívíða hluti út frá gefnum upplýsingum og noti rétt hugtök
- velji heppileg mælitæki og einingar til að mæla lengd og mæli lengdir upp á millimetra
- noti cm^2 rúðunet og cm^3 einingarkubba til að ákvarða flatarmál og rúmmál
- noti hugtökin rétt horn, hvasst og gleitt horn, viti að rétt horn er 90° og að hringurinn er 360°
- noti hnit í fyrsta fjórðungi hnitakerfisins
- spegli einfaldar flatarmyndir um ás
- finni samhverfuás í tvívíðum og þrívíðum myndum
- kynnist snúningi um punkt og því að snúningur um punkt jafngildir speglunum um tvær línur sem liggja um sama punkt
- teikni þríhyrninga með réttu, hvössu og gleiðu horni
- noti hringfara til að teikna hring

Tölfræði og líkindafræði

Nemandi

- safni gögnum, flokki þau eftir tíðni og velji myndræna framsetningu
- noti hugtökin tíðni og meðaltal og reikni þessar stærðir í gefnu gagnasafni
- meti líkur út frá gefnum forsendum, t.d. þegar kúlur eru dregnar úr tilteknu safni

Leiðir: Nemendur vinna í bókum sínum og komið verður til móts við þarfir hvers og eins. Í lok hvers kafla tekur nemandi kaflapróf og verður þá metið hvort öllum þáttum hafi verið náð, ef ekki verður kafað dýpra eða betur í námsefnið. Við munum vinna saman í þemaheftum þar sem tekin eru sérstaklega fyrir mynstur og dýr. Við munum nýta útítíma í verklega kennslu þar sem nemendur fást við stærðfræði tengda daglegu lífi og umhverfi sínu.

Námsefni: *Stika 1a og 1b. Þemabækurnar Mynstur og Dýr í Afríku.* Verkefni af vef *nams.is* og *skolavefurinn.is*, *Við stefnum á deilingu*, *Verkefni fyrir vasareikni* og fleira efni frá kennara.

Námsmat: Samræmt námsmat skólans: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf. Öll próf og kannanir hvernar annar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með. Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin lokaekinn sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.

Prófseinkunn 50%: Kaflapróf 30% og annarpróf 70%

Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Samfélagsgreinar

Kennarar: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir.

Yfirmarkmið: Samfélagsgreinarnar fjalla um stöðu, hlutverk og möguleika mannsins í samfélagi og náttúru, í tíma og rúmi, um einingar samfélags og umhverfis frá hinu minnsta til hins stærsta. Markmið samfélagsgreina er að gera nemendann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig og beita sér í mannlegu samfélagi og að temja honum gildi sem þar ríkir samkomulag um.

Námsmarkmið:

Landafræði

Nemandi á að

- kunna að lesa og túlka kort, loftmyndir og önnur landfræðileg gögn, hvort sem er í bókum eða tölum
- þekkja hnattlíkan, bauganet og tímabelti jarðar
- geta notað kortabækur, kort og hnattlíkön til upplýsingaöflunar og hafa skilning á helstu litum, táknum og hugtökum þar að lútandi

- kunna skil á loftmyndum og hefðbundnum staðfræðikortum
- átta sig á hvernig kort eru búin til á grunni upplýsinga af loftmyndum
- þjálfast í lestri og framsetningu á einföldum töflum og geta sett upplýsingar, sem hann hefur aflað sjálfur, fram á myndrænan hátt
- þekkja helstu tákn sem notuð eru í veðurlýsingu
- þekkja höfuðáttirnar fjórar, tvo undirflokka þeirra og hvernig þær tengjast skiptingu hrings
- hafa þjálfast í að túlka stöðluð tákn á hefðbundnu staðfræðikorti, s.s. hæðarlínur og landslagsskyggingu
- kynnast einföldum þemakortum og hvernig setja má upplýsingar fram um fjölda eða stærð, t.d. með einu tákni af mismunandi stærð eða að lita afmörkuð svæði með einum lit en misdökkum
- þekkja valda landfræðilega þætti Norðurlanda og hafa aflað sér upplýsinga um einstök lönd og landsvæði eftir mismunandi leiðum
- kunna skil á hugtökum eins og ríki, land, þjóð og landamæri
- gera sér grein fyrir mismunandi einkennum svæða og samskiptum þeirra á milli eftir því sem við á
- geta útskýrt ýmis tilefni þess að fólk ferðast og flytur milli staða
- þekkja til helstu náttúruauðlinda, atvinnuvega, búsetumynsturs, samgöngutækja og lifnaðarháttar
- þekkja hvernig náttúran skapar síbreytilegar aðstæður
- átta sig á hvernig menn móta umhverfi sitt, mikilvægi náttúruverndar
- þjálfast í að sækja landfræðilegar upplýsingar í gagnasöfn

Saga

Nemandi á að

- þekkja til landkönnunarferða á miðöldum og ýmissa samfélagsbreytinga sem komu í kjölfar þeirra
- hafa tamið sér að leita að upplýsingum sér til gagns og ánægju um það sem er á dagskrá í sögunámi – á bókasafni, á Netinu og á fleiri vegu
- hafa vanist mismunandi leiðum við að tjá söguþekkingu sína og -skilning og kunna að velja á milli þeirra, svo sem í rökræðu og frásögn, í ritgerð og á Netsíðum, á myndrænan hátt og með leikrænni tjáningu
- þekki íslenskar þjóðsögur og lesi úr þeim fróðleik um íslenska þjóðtrú og þjóðhætti fyrr á öldum
- átta sig á að jörðinni er skipt upp í tímabelti og lengdar- og breiddarbauga
- kynnist því hvernig fólk ferðast og af hverju
- kynnist dæmum um það hvers vegna fólk flytur milli staða
- læri að nota kort af nánasta umhverfi sínu til að komast leiðar sinnar, t.d. í ratleik
- læri að nota efnisyfirlit og atriðisorðaskrá í kortabókum til að finna tilteknar upplýsingar
- afli einfaldra upplýsinga og setji fram á myndrænan hátt, t.d. með einföldu súluriti
- læri að þekkja og finna á hnattlíkani og/eða korti heimsálfurnar og úthöfin
- átta sig á megineinkennum landslags af korti, t.d. með hvaða litum láglendi og hálendi er oftast táknað á landakorti
- greini hvenær skipt er um tímasvið í frásögn og geti greint hvenær atburðir gerast, á undan eða eftir öðrum eða samtímis
- geri sér grein fyrir að sögunni er skipt niður í tímabil, t.d. steinöld, fornöld, landnámsöld og miðaldir og læri tímatalstáknin f.Kr. og e.Kr.
- öðlist skilning á gildi bókarinnar sem fróðleiksbrunnar, læri á uppbyggingu bókar, efnisyfirlit, atriðisorðaskrá og ráði við að finna bók á bókasafni
- þekki mismunandi leiðir til að afla sér upplýsinga
- fái innsýn í söguna gegnum ljósmyndir, kvikmyndir, tölvuleiki og með heimsókn á minjasafn
- fái að lifa sig inn í söguna með því að endurskapa veruleika með öðrum, t.d. að skapa ímyndað land með bekkjarfélögunum, nema það og búa til samfélag
- þjálfist í að flytja mál sitt, svara fyrirspurnum, rökræða niðurstöður sínar og taka gagnrýni
- komi kunnáttu sinni á framfæri munnlega og skriflega, í leik, myndsköpun, söng, tónlist og/eða leikrænni tjáningu við bekkjarfélaga, foreldra eða aðra

- kynni sér riddaralíf á miðöldum, í veruleik og skáldskap
- kynni sér pílgrímsferðir til Rómar og Jerúsalem
- kunni deili á siglingum norrænna manna til Grænlands og Ameríku
- kanni svartadauða í Evrópu, þar á meðal á Íslandi
- kynni sér ferðir Marcos Polos til Kína
- kanni Inkaríkið í Suður-Ameríku
- fái mynd af konungsveldum og mannlífi í Vestur-Afríku, einkum út frá ferðalýsingum Ibn Battúta

Rýni

Nemandi

- læri um siglingar og langferðir á miðöldum, t.d. norrænna manna til Grænlands og Vesturheims og Kínverja til Afríku
- kynnist siglingum Portúgala og Spánverja um heimshöfin, m.a. til Ameríku og suður fyrir Afríku
- kanni nokkrar af þeim umbreytingum sem fylgdu í kjölfar landafunda, svo sem
- hvernig sjúkdómar frá gamla heiminum felldu frumbyggja Ameríku
- hvernig sóttkveikjur frá Ameríku herjuðu á Evrópu
- hvernig Afríkubúar voru seldir í þrældóm til Ameríku
- hvernig nytjajurtir og góðmálmar höfðu áhrif á lífsbjörg og valdahlutföll í Evrópu
- hvernig Evrópa styrkti stöðu sína Nemandi
- leitist við að meta breytni og tilfinningar fyrri tíðar fólks út frá forsendum þess
- velti fyrir sér tengingum og samhengi í námsefninu, m.a. milli einstaklinga og hópa, milli höfðingja og almennings, Íslands og útlanda, þess sem einstakt er og þess sem hefur almennara gildi

Leiðir: Fyrirlestrar og umræður. Verkefni unnin í verkefnabækur. Unnið verður með leikræna tjáningu. Verkefni unnin í hópum og einstaklingslega. Unnið verður með samfélagsfræði á haust- og miðönn.

Námsefni: *Norðurlöndin og Miðaldir.*

Námsmat: Samræmt námsmat skólans: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, og miðannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf. Öll próf og kannanir gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með. Í lok skólaársins verður gefin lokaeinkunn sem er meðaltal haust- og miðannar.

Prófseinkunn 50%: Annarpróf 100%

Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Kristin fræði, siðfræði og trúabragðafræði

Kennarar: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir.

Námsmarkmið: Að nemandi...

- hafa öðlast góða innsýn í kristilegt siðgæði og tileinkað sér samskiptareglur sem byggjast á kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti og umhyggju fyrir öðrum mönnum, öllu lífi og umhverfi
- hafa tamið sér virðingu fyrir ólíkum trúarbrögðum og lífsviðhorfum
- þekkja nokkur meginatriði kristni
- þekkja algengustu tákn kristninnar og merkingu þeirra
- hafa þekkingu á uppruna, sögu og útbreiðslu annarra helstu trúarbragða heims, svo sem gyðingdóms, íslams, hindúasiðar og búddadóms
- þekkja valda þætti nokkurra helstu trúarbragða heimsins, einkum guðshús, helgistaði, helgirit, tákn, hátíðir og siði
- hafa fengist við siðræn viðfangsefni sem tengjast samskiptum, sáttfýsi og fyrirgefningu
- hafa þjálfast í að ræða siðferðileg gildi og álitamál sem lúta að réttlæti, mannréttindum og jafnrétti

- hafa tamið sér ábyrga afstöðu gagnvart náttúrunni um umgengni við hana
- þroski með sér tillitssemi og nærgætni í samskiptum við aðra
- læri að meta það sem vel er gert og öðlist hæfni til að hrósa og uppörva aðra
- þekki aðdragandann að fæðingu Jesú, svo sem frásögurnar af fæðingu Jóhannesar skírara, boðun Maríu og jólaguðspjall Lúkasar
- þekki sögu aðventukransins og jólatrésins, táknræna merkingu og siði tengda þeim
- þekki frásöguna af atburðum hvítasunnudags og geri sér grein fyrir merkingu hans fyrir kristna kirkju
- kunni skil á kirkjuárinu, helstu hátíðum og merkingu ólíkra lita í helgihaldinu
- fræðist um uppruna, sögu og útbreiðslu gyðingdóms
- kynnist helgiriti gyðingdóms
- þekki guðsmynd og trúariðkun gyðinga
- kynnist öðrum völdum þáttum gyðingdóms, m.a. helgistöðum, sýnagógu, táknum, hátíðum og siðum
- fáist við efni tengt sáttfýsi og fyrirgefningu og gildi þessa, bæði trúarlega og í samskiptum manna á milli
- kanni merkingu aðventutímans í kristnu helgihaldi, uppruna jólahalds kristinna manna
- læri um aðdragandann að handtöku Jesú og ástæður hennar og kunni skil á atburðum skírdags og föstudagsins langa
- fræðist um uppruna og sögu íslams, m.a. um Múhameð, kenningu hans og stöðu í íslam
- kynnist Kóraninum, helgiriti múslima, og völdum textum, t.d. upphafskaflanum, al Fatiha
- þekki guðsmynd og trúariðkun múslima, m.a. stoðirnar fimm
- kynnist öðrum völdum þáttum íslams, svo sem mosku, helgistöðum, táknum, hátíðum og siðum
- fáist við siðferðileg efni tengd minnihlutahópum og fötlum og samskiptum nemenda, svo sem einelti og hópþrýstingi
- öðlist skilning á mikilvægi umhverfis- og náttúruverndar og temji sér ábyrga afstöðu í þeim efnum
- þekki atburði páskadags, hina kristnu upprisutru og viðbrögð lærisveina Jesú við dauða hans og upprisu
- geri sér grein fyrir því hvaða þýðingu krossdauði Jesú og upprisutruin hefur fyrir kristna menn
- þekki algengustu tákn kristninnar og merkingu þeirra og fái tækifæri til að kynnast því hvernig listamenn hafa notað þau í listsköpun sinni
- fræðist um uppruna og útbreiðslu hindúasiðar
- þekki dæmi um helgirit hindúasiðar og kynnist völdum textum úr þeim
- þekki guðsmynd og trúariðkun hindúa
- kynnist öðrum völdum þáttum úr hindúasið, m.a. helgistöðum, musterum, táknum, hátíðum og siðum
- fræðist um uppruna og sögu búddadóms, m.a. um valda þætti í sögu og kenningu Siddharta Gautama
- þekki dæmi um helgirit búddadóms og kynnist völdum textum úr þeim
- kynnist trúariðkun búddatrúarmanna
- kynnist öðrum völdum þáttum búddadóms, m.a. musterum, klaustrum, helgistöðum, táknum, hátíðum og siðum

Leiðir: Notaðar frásagnir, lesnar sögur, unnið í vinnubókum, unnin verkleg verkefni og umræður, þar sem reynt er að efla með nemendum gagnrýna hugsun og efla dómgreind þeirra. Verkefni í kristnum fræðum verða unnin í þemum í tengslum við jól og páska., verkefni unnin í hópum og einstaklingslega. Unnið verður með Siðfræði og trúarbragðafræði á vorönn.

Námsefni: *Valur, heimspekilegar smásögur og Trúarbrögðin okkar. Sérvalið efni í Kristnum fræðum.*

Námsmat: Samræmt námsmat skólans: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram

o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf. Öll próf og kannanir gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með. Í lok skólaársins verður gefin lokaeinkunn sem er jafnframt voreinkunn.

Prófseinkunn 50%: Annarpróf 100%

Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Náttúrufræði

Yfirmarkmið: Fræðasvið náttúruvísinda er víðfemt og það spannar undur náttúrunnar í ótal myndum.

Náttúrufræðikennslu í grunnskóla er ætlað að auka skilning nemenda á umhverfi sínu og stuðla að því að þeir umgangist það af ábyrgð og virðingu í anda sjálfbærrar þróunar. Hafa ber í huga að Íslendingar eru hluti af samfélagi þjóða og að slæm umgengni við náttúruna varðar alla jarðarbúa. Rækta ber hæfileika nemenda til að njóta margbreytileika náttúrunnar og skilning á brýnni þörf á umhverfisvernd.

Námsmarkmið: Að nemandi.....

- kynnist ljósspeglun og ljósbroti með því að vinna með speglun og mismunandi gagnsæ efni, s.s. vatn, gler og plast
- geri athuganir þar sem notaðar eru linsur og stækkunargler
- fjalli um áhrif rafnotkunar á samfélagið, t.d. lýsi degi án rafmagns
- vinni með rafhlöður, ljósaperur, tengivír og rofa til að komast að niðurstöðu um hvað þarf til að mynda rafstraum
- geri sér grein fyrir að reikistjörnurnar snúast í kringum sólina eftir sporbaug líkt og jörðin
- þekki ýmsar myndir tunglsins, s.s. hvað er vaxandi og minnkandi tungl, fullt tungl, nýtt tungl
- tengi sjávarföll við sólina og togkraft tunglsins
- fjalli um eldvirkni og jarðhræringar á Íslandi og geri sér grein fyrir orsökum, mögulegum afleiðingum
- þekki myndunarsögu Surtseyjar
- þekki alla íslenska ferskvatnsfiska og hvernig þeir hafa borist til Íslands
- geri athuganir á því hvernig eiginleikar ákveðinnar lífveru henta í því umhverfi sem hún býr í með hjálp gagna, s.s. myndbanda og bóka.
- þekkji muninn á þremur mismunandi gerðum af ám
- geri sér grein fyrir því að fleira býr í vatninu en fiskur
- þekkji allavega þrenns konar mismunandi lífverur sem lifa í ferskvatni

Leiðir: Nemendur gera ýmsar tilraunir og skrá niðurstöður jafnhliða þeim. Þeir fara í vettvangsferðir, vinna að rannsóknum, taka þátt í umræðum og vinna verkefni af blöðum.

Námsefni: Lífíkið í fersku vatni og Auðvitað 1.

Námsmat: Símat 50%: virkni í tímum 20%, framkoma við samnemendur og kennara 15% og frágangur verkefna 15%.
Prófseinkunn 50%.

Enska

Kennarar: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir.

Námsmarkmið:

Nemandi

Hlustun

- skilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara
- skilji félaga sína í samskiptum í kennslustundum
- skilji einfaldar spurningar um kunnuglegt efni

- geti fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, s.s. söngvum, sögum og ævintýrum
- geti hlustað eftir ákveðnum upplýsingum

Lestur

- geti lesið stuttan einfaldan texta með eða án mynda
- geti fylgst með í texta, t.d. sungið og lesið með
- skilji einföld skilaboð og fyrirmæli

Talað mál – samskipti

- geti tekið þátt í samskiptum við kennara og samnemendur, t.d. beðist afsökunar
- geti svarað einföldum persónulegum spurningum og beðið um samsvarandi upplýsingar
- geti tekið þátt í hlutverkjaleikjum
- kunni að nota algeng orð og orðasambönd tengd tíma, t.d. *yesterday, next week*

Talað mál – frásögn

- geti sagt frá sjálfum sér og nánasta umhverfi
- geti lýst hlutum eða myndum
- geti stafað fullt nafn og heimilisfang

Ritun

- geti skrifað texta um kunnuglegt efni eftir fyrirmynd
- geti búið til setningar við mynd
- geti skrifað rétt helstu orð sem koma fyrir

Leiðir: Í enskutímum munum við leggja áherslu á að nemendur og kennarar tjái sig á ensku í tímunum. Unnið í þeim með ákveðin verkefni fyrir sig.

Námsefni: *Speak out* og fleira tilfallandi.

Námsmat: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf.

Nemendur taka próf í lok hverrar annar, öll próf og kannanir annarinnar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með.

Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin lokaeinkunn sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.

Prófseinkunn 50%: Kannanir 50%, annarpróf 50%

Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Tónmennt

Kennarar: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir.

Yfirmarkmið: Tónmennt er sérstakur þáttur í mannlegri greind sem hægt er að þroska með markvissri kennslu og þjálfun. Skólinn er samfélag og tónlistin á að hafa þar sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni. Í tónmennt er það eitt af viðfangsefnunum að vekja áhuga, vekja með nemandanum jákvæða afstöðu til tónlistar og tónlistariðkunnar og þroska jafnframt hæfni hans til að njóta tónlistar og gera sér grein fyrir gildi hennar fyrir einstaklinginn og samfélagið.

Markmið: Að nemendur geti:

- aukið áhuga sinn á tónlist
- lært að njóta tónlistar og tekið þátt í skapandi starfi þar sem fléttað er saman söng og leiklist.
- fræðst um ýmis tilbrigði tónlistar og kynnst uppbyggingu hennar
- lært grunnhugtök í tónlist s.s. hryn, takt, púls.
- lært grunnhugtök í almennri tónfræði
- sungið í hóp fjölbreytt sönglög og þulur
- flutt einfalt tón og hrynmunstur

- leikið einfalt tón- og hrynmunstur
- þjálfað taktskyn með púls, einföldu hrynmynstri og áherslu gegnum hreyfingu.
- gert sér grein fyrir og þekki mismun á tónlist s.s. hvað er rokk, blús, jazz, klassík o.fl.

Leiðir: Nemendur fá þjálfun í söng og kennd eru lög, þulur, hrynur og helstu nótur kynntar. Farið er yfir helstu hljóðfæri o.fl. sem tengist tónlist. Leitast er við að nálgast tónlist og tónfræði í gegnum leiki, verkefni og hlustun. Lögð verður sérstök áhersla á að auka sköpunargleði nemenda.

Námsefni: Efni frá kennara sem til fellur hverju sinni s.s. í formi, sönghefta, myndbanda, geisladiska o.fl

Námsmat: Í tónmennt fer fram símat. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda).

Símat 100%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Leikræn tjáning

Kennarar: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir.

Markmið:

Sköpun/túlkun/tjáning

Nemandi

- lifi sig inn í ímynduð hlutverk og aðstæður með því að vera annar eða annað en hann sjálfur (persónur, hlutir eða umhverfi)
- spinni senur í hópvinnu með stigvaxandi öryggi og sjálfstæði
- setji sig í spor fólks sem uppi var á öðrum tímum
- nýti sér aðferðir leikrænnar tjáningar við lausn á verkefnum
- túlki einfalda hluti með látbragði
- skapi og túlki leikþætti út frá námsefni
- noti einfalda lýsingu, hljóð, búninga og leikmuni
- flytji litla leikþætti
- uppgötvu tjáningarmöguleika raddar og líkama
- flytji mál sitt áheyrilega fyrir framan áheyrendur
- taki þátt í leiksýningum fyrir foreldra og gesti
- skoði hugmyndir og frásagnir á leikrænan hátt
- móti og segi frá hugmyndum og sögum á leikrænan hátt
- leiklesi stutt leikverk
- standi kyrr og lesi upphátt úr eigin verkum

Skynjun/greining/mat

Nemandi

- sjái leiksýningar atvinnumanna
- taki þátt í hópumræðum
- segi frá á skipulegan hátt
- hlusti á aðra og sýni þeim umburðarlyndi
- segi frá og reyni að koma hugsunum sínum og tilfinningum skipulega á framfæri í bekkjarumræðum.
- leggi rökstutt mat á leiksýningar sem hann tekur þátt í
- fjalli um hvernig rithöfundar hafa notað þjóðsögur og annan menningararf til leikritunar

Leiðir: Nemendur fá ýmsar æfingar í því að lesa upp, setja sig í spor annarra, fjalla um margvísleg málefni, spinna leikverk, túlka texta, flytja ljóð, tjá sig orðalaust, fara í ýmsa leiki til að þjálfa samvinnu og margt fleira.

Námsefni: Úr ýmsum áttum.

Námsmat: Í tjáningu fer fram símat. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda).

Símat 100%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Upplýsingamennt

Kennarar: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir.

Yfirmarkmið: Í upplýsingatækni er ætlast til að nemendur stefni að eftirfarandi markmiðum:

Námsmarkmið

Tæknilæsi

Nemandi á að

- hafa lært grunnatriði í meðferð og notkun tölvu
- kunna að vista skjöl og ná í vistuð skjöl
- hafa vald á að prenta skjöl úr ýmsum forritum
- geta notað geisladrif og geisladiska
- hafa lært grunnatriði í fingrasetningu á tölvu
- geta brotið um í tölvu einfaldan texta með myndum, s.s. einfaldan bækling
- geta notað teikniforrit til að teikna myndir út frá grunnformum myndlistar og litað fleti
- geta notað ýmis kennsluforrit er hæfa aldri og getu
- geta ritað einfaldan texta í ritvinnslu
- geta skeytt myndum inn í texta

Upplýsingalæsi

Nemandi á að

- þekkja þá möguleika sem skólasafnið býður upp á til upplýsingaöflunar og vinnslu
- þekkja reglur um uppröðun skáldrita
- geta leitað eftir efnisyfirliti og atriðisorðaskrá í léttum fræði- og handbókum
- geta lesið einföld kort, gröf og töflur

Menningarlæsi

Nemandi á að

- hafa fengið reglulega lánaðar bækur og önnur gögn á skólasafninu sem styðja nám og lesskilning og hafa mótað lestrarvenjur og þekkingarleit til framtíðar
- þekkja söfn í heimabyggð sinni

Leiðir: Nemandur vinna í tölvum og á bókasafni. Megin áhersla er lögð á fingrasetningu, ritvinnslu, töflureikni og notkun bókasafns.

Námsefni: *Fingrafimi, Word, Excel og fleira efni af veraldarvef.*

Námsmat: Samræmt námsmat skólans: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf. Öll próf og kannanir hvernar annar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með. Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin loka-einkunn sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.

Prófseinkunn 50%: Annarpróf 100%

Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Listir

Þrjár námsgreinar, hannyrðir, myndmennt og hönnun og smíði eru samþætt í eitt fag. Leitast verður við að samþætta verkefni á milli greina þannig að tími og efni nýtist betur og að verkefni gangi út á fleiri verkþætti og nemendur komist yfir fjölbreyttari verkefni heldur en þegar greinarnar eru aðskildar. Þrátt fyrir það eru sömu markmið í fögunum samþættum og þau voru í sitt hvoru lagi. Verkefni í listum verða oft unnin í þeim yfir ákveðinn tíma, þannig að nemendur vinna t.d. eingöngu í smíðum í mánuð og fara í textílverkefni þann næsta. Leitast er við að nemendur læri hagnýt og öguð vinnubrögð, jafnframt því að skapandi þátturinn sé sem stærstur í allri vinnu. Í samræmi við stefnu skólans í umhverfismálum verður rík áhersla á hverskonar endurnýtingu og endurvinnslu efna auk þess að notast við umhverfisvæn efni eftir því sem við verður komið.

Námsmat fer að hluta fram sem símat og sjálfsmat.

Hannyrðir.

Yfirmarkmið: Handverk var áður órjúfanlegur hluti lífsbaráttunnar en er nú vaxandi atvinnuvegur og hluti þeirra ímyndar sem einkennir íslennska menningu. Íslenskur útsaumur, þrjón og vefnaður er meðal gersema íslenskrar listasögu, arfleifð sem þjóðin þarf að þekkja og meta sem veganesti til framtíðar.

Námsmarkmið: Proska og þjálf hugi og hendur barna, vekja þau til vitundar um getu sína og hæfni, sem verður þeim síðan eðlileg hvatning til frumkvæðis og sjálfstæðrar sköpunar í öllu námi. Nemandi hafi tileinkað sér þekkingu á grundvallarlögmálum hannyrða, efniviði og miðlum og færni í undirstöðuaðferðum fagsins, tileigin sköpunar og skilning á handverki. Lögð áhersla á að kynna nemendum helstu áhöld sem notuð er við handavinnukennslu og að þau tileinki sér vönduð vinnubrögð og góðanfrágang.

Námsmarkmið: Að nemandi:

- læri að nota einfalt silkiprykk á tau
- læri sögu og hefðir við batik, og að vinna myndverk með batikaðferð.
- læri að nota hnýtingar í nytjalist
- læri einfaldan vélsaum
- læri að nota skissur í tengslum við textílverkefni.
- þjálfist í að hanna og skapa sín eigin verkefni út frá mismunandi aðferðum og efnum
- kanni og finni út möguleika ýmiskonar þráðlistar.

Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Myndmennt

Yfirmarkmið: Stuðlað skal að því að nemendur verði læsir á umhverfi sitt og myndmál í daglegu lífi. Þeim verði gert kleift að fást við mismunandi efni og tækni með viðeigandi vinnu brögðum. Efla skal frumleika og fegurðarskyn svo nemendur nái að þróa eigið gildismat. Nemendur fái fjölþætt yfirlit yfir listmenningu að fornu og nýju, innlenda og erlenda svo að þeir öðlist þekkingu og skilning á listarfi þjóðarinnar í alþjóðlegu samhengi. Nemendum skulu kynnt lögmál og aðferðir myndlistarinnar til þess að þeir geti á agaðan hátt með stigvaxandi sjálfstæði unnið að gerð eigin myndverka.

Námsmarkmið: Markmið er að nemandi

- geti unnið eftir skipulögðu vinnuferli sem hefur upphaf og endi.
- geti nýtt sér í eigin sköpun, einfalda útfærslu línuteikninga, áferðar, myndbyggingar, lita og formfræði. Má þar nefna, fjölbreytileika línunnar, fjölbreytilega áferð og skala, nálægð og fjarlægð, forgrunn og bakgrunn, grunnformin tvívíð og þrívíð og fleira.
- læri um sögulegt og félagslegt gildi myndlistar og kynnist myndlist frá ýmsum tímabilum sögunnar.

Leiðir: Unnið skal út frá forsemdum nemandans, þroska hans áhuga og þörfum þannig að hann læri að nýta sér myndlistarnámið til að skilgreina og uppfylla eigin þarfir.

Nemendur nota fjölbreyttar aðferði og margs konar efni og liti til að gera myndverk.

Helstu verkefni vetrarins eru:

- leirmótun

- frumbyggjalist (þemaverkefni)
- olíumálun, uppstilling
- vatnslitun, haustlitir

Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Hönnun og smíði

Yfirmarkmið: Nauðsynlegt er að kenna börnum hönnun og smíði í grunnskóla í samræmi við kröfur og áherslur í verkmenntun og skapandi starfi. Smíðin þroskar verkfærni og verkkunnáttuog gerir nemandann sjálfstæðan í verki. Þannig er smíðin góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Í hönnun og smíði fær nemandinn þjálfun í að móta eigin hugmyndir í efnivið með þeirri verktækni og verkþekkingu sem greinin býr yfir. Nemandinn þjálfist í að nýta sér margs konar aðferir við söfnun, skoðun og greiningu og úrvinnslu hugmynda. Nemandinn öðlist þekkingu og færni í notkun, meðferð og möguleikum ólíkra tækja, verkfæra og efna. Nemendur tileinki sér ábyrga umgengni og öryggisreglur við verklega vinnu og temji sér einnig rétta líkamsbeitingu og hollustu við vinnu. Nemandi efli frumkvæði sitt, áræðni og framtak í verklegri framkvæmd, þroski með sér innra mat á notagildi hlutanna og fegurð þeirra. Nemandur temji sér vönduð vinnubrögð og að ganga frá hlutum, efnum og áhöldum sem unnið hefur verið með.

Námsmarkmið: Nemandi geti unnið eftir hönnunarferli með áherslu á tæknilega útfærslu og virkni hlutarins. Að nemandi geti unnið eftir ferlinu þörf lausn og afurð sem fellst í því að hanna og smíða hlut sem þörf og not eru fyrir.

Að nemandi

- nái færni við tálgun í blautan við.
- læri að lóða tin.
- læri að nota helstu leðuráhöld
- læri heiti á helstu verkfærum og hugtök tengd verklegri vinnu.

Leiðir: Nemandur smíða hluti úr ýmis konar efnum.

Námsmat: Matið er byggt á hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköstum.

Heimilisfræði

Kennarar: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir.

Yfirmarkmið: Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir.

Greininni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, hagsýni og verndun umhverfis. Stefnt er að því að auðvelda nemendum að takast á við daglegt líf og gera þá meðvitaða neytendur.

Námsmarkmið:

Næring og hollusta

Nemandi

- þekki heiti næringarefnanna
- kynnist hlutverkum næringarefnanna
- viti um mikilvægi vatns fyrir líkamann
- greini á milli góðs og lélegs fæðuvals
- geri sér grein fyrir því að góðar neysluvenjur eru mikilvægar heilsunnar vegna

Matreiðsla og vinnubrögð

Nemandi

- kunni skil á þeim áhöldum sem nota þarf við matreiðslu
- geti notað allar mæliskeiðarnar, dl-mál og lítramál og geti mælt 1/4 og 3/4
- þjálfist í að vinna eftir skriflegum uppskriftum og noti hráefni úr öllum fæðuflokkum
- þjálfist í meðhöndlun og hreinsun á grænmeti og ávöxtum
- þjálfist í að matreiða grænmeti og ávexti

- læri um orkusparnað (rafmagn, heitt og kalt vatn)
- tileinki sér góða umgengni við vinnuna

Matvælafræði

Nemandi

- rifji upp þekkingu sína á fæðuflokkunum og læri sérstaklega um grænmetis- og ávaxtaflokk
- geti metið ferskleika matvæla sem notuð eru

Hreinlæti

Nemandi

- tileinki sér hreinlæti við heimilisstörf
- kunni að meta hreint og vistlegt umhverfi
- kunni að halda herbergi sínu hreinu
- temji sér að halda vinnusvæði sínu hreinu

Neytendafræði og umhverfisvernd

Nemandi

- temji sér sparnað og ábyrgð gagnvart verðmætum (orkunotkun, pappír o.fl.)
- læri að flokka sorp og hvað af því er endurnýtanlegt/-vinnanlegt
- kynnist því hvað má fara í safnkassa og hvað moltugerð er

Aðrir þættir

Nemandi

- geri sér grein fyrir helstu slysaþættum í eldhúsi (eldavél, heitt vatn, áhöld, tæki, niðursuðudósir, hættuleg efni, gler)
- temji sér að bragða á öllum matvælum sem notuð eru með jákvæðu hugarfari
- þjálfist í að leggja fallega á borð og tileinka sér góða borðsiði
- geti unnið með öðrum og sýnt tillitssemi
- geti unnið með jákvæðu hugarfari (vinnugleði)
- rifji upp hvað eru góðar lífsvenjur (næring, hreyfing, hvíld, svefn)

Leiðir: Nemendur fá þjálfun í undirstöðupáttum heimilisfræðinnar, sem aðallega felst í verklegum og skriflegum æfingum.

Námsefni: *Gott og gagnlegt* og efni úr ýmsum áttum.

Námsmat: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf.

Nemendur taka próf í lok hverrar annar, öll próf og kannanir annarinnar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með.

Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin loka-einkunn sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.

Símat 100%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Íþróttir og sund

Kennari: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson.

Tímafjöldi er 2x60 mínútna kennslustundir á viku, samkensla með 4. og 6. bekk.

Yfirmarkmið: Á þessum aldri hafa börn yfirleitt mikla hreyfipörf, gleðjast yfir hverjum leik og eru með rannsóknarhug. Leikir og markvissar hreyfingar, sem stuðla að eflingu skynfæra líkamans og styrkja gróf- og fínhyringar, eru þættir sem skipa eiga stóran sess í íþróttakennslu fyrstu skólaárin.

Megináhersla er lögð á aðlögun barnsins að vatninu í leik og með æfingum í leik. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun á kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 5. bekk er stefnt að áframhaldandi uppbyggingu sundnáms frá fyrri skólaárunum en auka áherslu á grunnhreyfingar sundtaka í bringusundi og skriðsundi.

Námsmarkmið: Í skólaíþróttum er stefnt að því að nemendur þjálfist í: æfingum með stór og smá áhöld þar sem mismunandi hreyfingar er tengdar saman, grófhreyfingum og að tengja ýmsar gróf- og fínhyringar saman. Þeir þjálfast í leikrænum æfingum og leikæfingum helstu greina. Nemendur taka þátt í ýmsum leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf og efla samspil skynjunar. Farið verður í leiki og gerðar æfingar sem efla líkamspól, hraða, kraft og viðbragð. Í sundi taka nemendur þátt í fjölbreyttum undirbúningsæfingum sem leggja grunn að bringu-, skólabak-, skrið-, bak- og flugsundi, einnig í stungu.

Leiðir: Til að ná þessum markmiðum þá verða gerðar ýmsar æfingar og farið í leiki, s.s. eltingaleiki, boltaleiki, einfalda ratleiki, boðhlaup. Farið verður í gegnum boltagreinar, fimleika, frjálssar o.fl. Í sundi verður gerðar æfingar og farið í leiki, s.s. eltingaleiki, boðsundsleiki, boltaleiki og kafsundsleiki.

Námsmat: Í formi einkunnar í lok vetra, verður meðaleinkunn af haustannar, miðannar og vorannareinkunni. Haustannaeinkunn mun skiptast í eftirfarandi 50% prófseinkunn (einkunn úr sundprófinu) og 50% símat þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Miðannaeinkunn mun skiptast í 50% prófseinkunn þar sem prófað er úr samhæfing (sipppróf) 25% og jafnvægispróf 25% og 50% símat þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Vorannareinkunn mun skiptast í eftirfarandi 50% prófseinkunn (einkunn úr sundprófinu) og 50% símat þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Í lok sundnámskeiðs er ætlast til þess að nemendur í 5. bekk geti: a) 75 metra bringusund. b) 25 metra skólabaksund. c) 25 metra skriðsund með sundfit d) 12 metra baksund. e) Stunga af bakka. f) Hlutur sóttur í 1-2 metra dýpi eftir 3 metra sund. g) Troða marvaða í 20-30 sekúndur. h) 10 metra flugsundsátök með eða án hjálpartækja. i) Sund í fötum.

Lífsleikni

Kennarar: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir.

Yfirmarkmið: Í lífsleikni er miðað að aukinni sjálfsþekkingu, þroska og mannrækt. Einnig er stefnt að því að gera nemendur meðvitaða um réttindi sín, þjóðfélagsstöðu, ábyrgð, skyldur og hlutverk. Einnig að kynna þeim fjölskyldumál, þjóðmál og umhverfismál. Gera nemendur meðvitaða um valkosti í atvinnulífi og menntunarmálum, gera þá hæfari til að tjá skoðanir og færa rök fyrir máli sínu og sjá málefni frá mörgum hliðum.

Námsmarkmið: Námsmarkmið eru sett samkvæmt skiptingu í aðalnámskrá grunnskóla.

Sjálfsþekking, samskipti, sköpun og lífsstíll

Nemandi

- sé fær um að túlka mismunandi tilfinningar
- virði leikreglur í hópleikjum
- geti bent á og nefnt ýmsa þætti í umhverfinu sem hafa áhrif á líðan hans
- þjálfist í að tjá tilfinningar sínar, hugsanir og væntingar á ýmsan hátt, t.d. með orðum, myndum eða látbragði
- geti sett sig í spor deiluaðila og leitað sáttaleiða
- geti túlkað hlutverk fjölskyldumeðlima í ólíkum fjölskyldugerðum
- geti lýst þörfum einstaklinga út frá ýmsum aðstæðum og hvernig þeim skal mætt (dæmi: klæðnaður, næring með hliðsjón af orkupörf, svefnþörf)

- geti sett sig í spor ólíkra persóna til að finna samkennd með þeim og geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins
- sé fær um að setja sér raunhæf markmið að eigin frumkvæði, t.d. hvenær hann ætlar að ljúka við heimanám eða taka til

Samfélag, umhverfi, náttúra og menning

Nemandi

- kunni umferðarreglur og þekki umferðarmerki fyrir gangandi vegfarendur
- þekki vel öruggustu leið sína í skólann og beri sig rétt að við gangbrautir og götuljós
- læri að lesa og nýta sér leiðbeiningar og skilaboð af skiltum
- læri að afla upplýsinga um símanúmer
- geri sér grein fyrir hættum á heimili sínu og í nágrenninu og hvernig best er að bregðast við
- geti greint frá stofnunum, þjónustuaðilum og verslunum í grenndarsamfélaginu

Leiðir: Nemendur fá verkefni til að leysa. Stór þáttur í náminu eru skoðanaskipti og umræður. Einnig verður farið í ýmsa leiki til að hjálpa nemendum að skilja málefni sem tekin eru fyrir.

Ýmsar upplýsingar

Skjatti er skipulagsbók fyrir nemendur, foreldra og kennara. Þar eru skráð þau verkefni sem nemendur ætla að vinna í hverri viku og nemendur, foreldrar og kennarar geta haft samskipti sín á milli. Skjatti er sérstaklega hannaður með hliðsjón af einstaklingsmiðuðu námi og hentar mjög vel til að halda utan um verkefni og alla vinnu nemenda á skólaárinu.

Ágætu foreldrar, ef eitthvað má betur fara í skólastarfi barna ykkar endilega hafið samband og látið mig vita. Þið þekkið líðan barna ykkar best auk þess getur margt farið fram hjá kennara sem þarf að sinna mörgum sálum. Með kærri kveðju og ósk um gott samstarf í vetur.

Ingibjörg Emilsdóttir og Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson

Inga@holmavik.is kolliskag@gmail.com

Inga GSM 6954743 og Kolli GSM 6923334