

Bekkjarnámskrá 4. bekkjar

Grunnskólinn á Hólmavík

Fyrir foreldra

Veturinn 2011-2012

Ingibjörg Emilsdóttir og
Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson

Bekkjarnámskrá 4. bekkjar
2011 - 2012

Nemendalisti
Andrea Sigurbjörnsdóttir
Brynjar Freyr Arnarsson
Guðbjartur Þór Elíasson
Guðrún Júlíana Sigurðardóttir
Kristján Rafn Jóhönnuson
Rebekka Lind Daníelsdóttir
Sigurjón Snær Jóhannsson
Vilhjálmur John Gray

Kennaralisti og námsgreinar
Ingibjörg Emilsdóttir: umsjón, íslenska, stærðfræði, lífsleikni, náttúrufræði, heimilisfræði, upplýsingamennt, tjáning, tónmennt, listir, enska, kristin fræði, siðfræði og trúabragðafræði og samfélagsfræði

Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson: íþróttir, sund, stærðfræði, lífsleikni, heimilisfræði, upplýsingamennt, tjáning, tónmennt, enska, kristin fræði, siðfræði og trúabragðafræði og samfélagsfræði

Jóhanna Ása Einarsdóttir: Náttúrufræði

Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir: Íslenska

Dagrún Magnúsdóttir: listir; hönnun og smíði, textílmennt, myndmennt

Umsjónarkennari
Umsjónarkennari hefur veigamiklu hlutverki að gegna m.t.t. sinna umsjónarnemenda. Hann skal öðrum kennurum fremur fylgjast með námsframvindu sinna nemenda, fylgjast með skólasókn þeirra, vera í traustu sambandi við foreldra þeirra, sjá um að nemendur fái þá þjónustu sem þeim ber.
Umsjónarkennarar 4. bekkjar skólaárið 2011 – 2012 eru Ingibjörg Emilsdóttir, inga@holmavik.is og Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson, kolliskag@gmail.com. Símaviðtalstími er eftir samkomulagi.

Nemendaverndarráð
Hlutverk nemendaverndarráðs skólans er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi heilsugæslu, námsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Nemendaverndarráð sér um skipulagningu á sérkennslu skólans, skiptingu tíma milli nemenda og hefur frumkvæði að allri umfjöllun um sérþarfir nemenda í skólanum. Á skólaárinu 2011 – 2012 eiga eftirtaldir fulltrúar sæti í nemendaverndarráði: Aðstoðarskólastjóri, sem jafnframt er formaður, fulltrúi sérkennslu, skólahjúkrunarfræðingur og Félagsmálastjóri Stranda- og Reykhólahrepps.

Foreldrar nemenda geta óskað eftir athugun, greiningu og ráðgjöf fyrir börn sín. Auk þessa geta skólastjórnendur, kennarar, náms- og starfsráðgjafar, eða eftir atvikum annað starfsfólk skólans eða skólaheilsugæslu, lagt fram ósk um sérfræðiaðstoð í samráði við og með samþykki foreldra. Öllum beiðnum skal vísað skriflega til umsjónarkennara. Sé umsjónarkennari af einhverjum völdum vanhæfur til að fylgja eftir beiðni skal máli vísað skriflega til aðstoðarskólastjóra.

Þurfi nemandi að mati umsjónarkennara á sérstakri aðstoð að halda vegna fötlunar, sjúkdóms eða námslegra, félagslegra eða tilfinningalegra erfiðleika, skal umsjónarkennari vísa málinu skriflega til aðstoðarskólastjóra sem leggur málið fyrir nemendaverndarráð.Í rökstuðningi umsjónarkennara þarf að koma fram með skýrum og greinargóðum hætti í hverju aðstoð við nemendann á að felast að hans mati og skulu greinargóðar upplýsingar fylgja um hvað hefur verið gert/reynt til að koma til móts við þarfir nemandans.

Nemendaverndarráð fjallar um beiðnir varðandi sérstök úrræði til handa einstaka nemenda. Nemendaverndarráð er aðeins heimilt að fjalla um beiðnir sem lagðar hafa verið fyrir ráðið skriflega og með fullnægjandi rökum en vísar þeim að öðrum kosti aftur til umsjónarkennara.

Nemendaverndarráðið metur hvaða viðbótarupplýsinga er þörf og boðar á sinn fund umsjónarkennara og forráðamenn nemenda svo og aðra aðila sem tengjast máli nemandans ef þörf krefur.Nemendaverndarráð skal vinna úr beiðnum eins hratt og kostur er.Ráðið hefur að hámarki 30 daga til að komast að niðurstöðu. Umsjónarkennari og foreldrar skulu upplýstir skriflega um niðurstöðuna.

Námsmarkmið, leiðir, námsmat og námsefnisskrá

Íslenska

Kennarar: Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir og Ingibjörg Emilsdóttir.

Yfirmarkmið: Að nemendur nái góðri færni á öllum sviðum málnotkunar í lestri, ræðu og riti og hvort heldur sem þeir eru að gefa af sér eða taka á móti, geti tjáð skoðanir, hugmyndir og tilfinningar og öðlist traust á eigin málnotkun.
Íslenska er undirstaða allra annara námsgreina og allir kennarar eru jafnframt móðurmálskennarar.

Námsmarkmið: Íslenska er margþætt námsgrein en henni er hér skipt í fjóra efnisþætti sem samsvara skiptingu í aðalnámskrá grunnskóla.
Íslenska-lestur og bókmenntir
Markmið er að nemandi:

- auki orðaforða sinn, málskilning og lesskilning með fjölbreyttum verkefnum
- þjálfist í lestri á skólasafni
- þjálfist í nákvæmislestri
- geti gert munnlega og skriflega grein fyrir efni sem hann hefur lesið
- nái tökum á því að lesa fyrimæli og fara eftir þeim og geti nýtt sér helstu lestrarmerki
- geti lesið upphátt, á viðunandi hraða, skýrt og áheyrilega og í hljóði
- kunni að afla sér upplýsing af skólasafni og af netinu
- læri utanbókar fáeinar vísur og ljóð til söngs og annars munnlegs flutnings
- þjálfist í að fá bækur að láni á skólasafni
- geti lesið sögur, ævintýri, þjóðsögur, dæmisögur, gamansögur og stuttar bækur
- geri sér grein fyrir hugtökum eins og kvæði, þula, vísa, ljóðlína og erindi
- þekki hugtökin söguþráður, sögupersónur og boðskapur
- vinni með algeng orðtök og málshætti

Íslenska-talað mál og hlustun
Markmið er að nemandi:

- þjálfist í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum
- geti greint munnlega frá eigin reynslu, t.d. eftirminnilegum atburðum
- geti endursagt sögur, frásagnir, ævintýri, skopsögur og kvikmyndir
- þjálfist í að lesa upphátt sögur og ljóð með réttum áherslum og hrynjandi
- taki þátt í leikrænni tjáningu og leikspuna
- geri sér grein fyrir þeim reglum sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu og fari
- eftir þeim
- geti talað skýrt og áheyrilega við ýmis tækifæri.
- hlusti á upplestur á sögum og leiktextum og ljóðum, bæði hefðbundnum
- og óhefðbundnum og geti svarað efnislegum spurningum

- geti fylgst með flutningi á leikriti
- fylgist með umræðum, taki þátt í þeim og nái að einbeita sér í töluverðan tíma
- fari í leiki sem gera kröfur um að hlustað sé á munnleg fyrirmæli með athygli
- geti lýst munnlega hlutum eða athöfnum úr nánast umhverfi.

Íslenska-ritun
Markmið er að nemandi:
- hafi náð góðum skriftarhraða
- leggi sig fram við að skrifa skýrt og greinilega og vandi allan frágang
- þjálfist í að stafsetja rétt með fjölbreyttum verkefnum með áherslu á samfellt mál
- geti skrifað einfalda texta eftir upplestri
- semji sögur með atburðarás og yrki ljóð og skrifi sjálfur
- geti lýst hlutum og athöfnum í rituðu máli
- geti skráð frásagnir um atburði úr eigin lífi
- læri að greina aðalatriði í texta
- geri sér grein fyrir hugtökunum upphaf, miðja og endir í frásögnum
- þjálfist í að nota orðabækur og önnur hjálpargögn við ritun

Íslenska-málfræði
Markmið er að nemandi:
- öðlist jákvætt viðhorf til móðurmálsins með því að leika sér það og nota tungumálið á margvíslegan hátt
- þekki hugtökin samheiti og andheiti
- þekki mun samnafna og sérnafna og geti nýtt sér þá þekkingu
- þekki helstu einingar tungumálsins bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein
- geti raðað í stafrófsröð
- geri sér grein fyrir muninum á orðflokkunum nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- þekki mun sérhljóða og samhljóða
- kunni að ríma
- geri sér grein fyrir stigbreytingu lýsingarorða
- geri sér grein fyrir nútíð og þátíð sagna
- læri að greina kyn nafnorða, eintölu og fleirtölu og átti sig á fallbeygingu nafnorða

Leiðir:
Mikil áhersla er lögð á lestur, lestrarfærni og lesskilning. Nemendur lesa heima á hverjum degi í lestrarbókum af leslista bekkjarins og foreldrar kvitta fyrir hlustunina í Skjatta. Unnið verður með lestur og lesskilning á vefjum nams.is og skolavefurinn.is. Þar verður einnig unnið með málfræði og grundvallarreglur réttritunar samhliða vinnubókum.
Nemendur skrifa sitt eigið efni í sögubók, mikil áhersla er á að vanda sögurnar og lesa þær upp fyrir aðra og upplestur meðal annars þjálfaður með því. Nemendur kynnast og læra nokkur ljóð og semja sín eigin og æfa upplestur ljóðanna.
Nemendur kynnast þjóðsögum, hlusta á upplestur þeirra og fleiri sagna og æfa lesskilning með forspá, spurningum og frásögnum. Farið verður í einstök orð, orðtök og málshætti og þau útskýrð til að auka lesskilning og orðaforða. Í þessu skyni verður einnig unnið í vefjunum nams.is og skolavefurinn.is
Skrift verður æfð og þjálfuð í skriftarbókum og áhersla lögð á að draga rétt og þægilega til stafs og vanda sig í hvívetna.
Nemendur taka þátt í leikrænni tjáningu texta sem þeir hafa hlustað á, lesið eða samið sjálfir.
Kennsla í íslensku er einstaklingsmiðuð, nemendur vinna á sínum forsendum, þeir áætla hluta af vinnu sinni í Skjatta

Leikræn tjáning, hópvinna, ýmsir leikir, hringekja, lestarferð og fleira er notað til að stytta lotur og auka fjölbreytni í kennslustundum.

Námsefni:
Lestrarbækur af bókalista skólans. *Lesum meira saman*, lesbók og vinnubók. *Sitt af hverju II*. *Sögusteinn*, *Völusteinn og Óskasteinn* lestrarbækur ásamt vinnubókum. *Ritrún. Þristur. Ljóðspor*, valið efni. *Ljóð handa börnum. Skrift 4*. *Skinna 1 og 2, Skræða 1 og 2 og Skrudda 1 og 2. Málrækt 1.* Ýmis ljósrit frá kennara. Bækur af bókasafni. Efni af námsvefjum.

Námsmat:
Einkunn í lestri:
Einkunn í lestri er hlutfallsleg tala 50% á móti 50% virkni. Ef nemandi les 50 atkvæði á mínútu í 3. bekk og lokamarkmið 3. bekkjar eru 60 atkvæði er það reiknað svona: 50/60 = 0,83 = einkunn 8,3 námundað í 8,5. Ef nemandi nær 60 atkvæðum fær hann einkunnina 10. Síðan er virkni í lestri, heimalestur, virkni í lesstundum í skólanum metin og gildir 50% á móti hraðlestrarprófinu. 50% símat og 50% próf.

Samræmt námsmat skólans:
Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf.

Nemendur taka próf í lok hverrar annar, öll próf og kannanir annarinnar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með.

Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin lokaeinkunn sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.

Stærðfræði

***Kennarar*:** Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Yfirmarkmið: Að nemendur þjálfist í notkun stærðfræðinnar í daglegu lífi. Að stærðfræðin auki og víkki skilning nemenda á umhverfi sínu og þeir geti unnið sjálfstætt. Auk þess verði nemendur með góða grunnþekkingu á helstu sviðum stærðfræðinnar og hæfir til að takast á við frekara nám í stærðfræði.
Námsmarkmið: Stærðfræðin er brotin niður í tíu efnisþætti (skv. skiptingu í aðalnámskrá) og eru námsmarkmiðin flokkuð skv. því.

Stærðfræði og tungumál
Nemandi

- safni gögnum í tengslum við rannsóknir og kannanir í náttúru- og samfélagsfræði og skrái í töflu og súlurit
- noti stærðfræðileg hugtök til að lýsa hlutum eða fyrirbrigðum, t.d. leikföngum, hlutum úr umhverfinu eða rökkubbum

Lausnir verkefna og þrauta
Nemandi

- kynnist aðferðum til að takast á við flókin verkefni, s.s.
    - setja á svið
    - reyna við einfaldara verkefni
    - giska á lausn
    - leita að mynstri
- temji sér að prófa lausnir í samhengi við upphaflegt verkefni

- leysi þrautir þar sem beita þarf útreikningum til að leysa vandamál
- vinni með tölvuforrit þar sem leysa þarf þrautir

Röksamhengi og röksemdafærslur

Nemandi

- fari í leiki og spil sem reyna m.a. á talnavinnu, rúmfræði, rökhugsun og hugkvæmni
- temji sér að nota þekktar staðreyndir til að álykta út frá
- finni út hverju er lýst

Tengsl við daglegt líf og önnur svið

Nemandi

- reikni út hve mikið efni þarf til að vinna ákveðið handíðaverkefni
- vinni með staðaleiningarnar m og cm, l og dl og g og kg

Tölur

Nemandi

- skrái háar tölur og brot í tengslum við mælingar og útreikninga
- skoði hvernig mynstur er hægt að mynda með mismunandi fjölda. Hvað er hægt að raða fjórum kubbum á marga mismunandi vegu? En fimm kubbum?
- fáist við skiptingu þar sem afgangur verður. Hvaða tala gefur 1 í afgang þegar henni er skipt í 2, 3 og 5 hluta?

Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat

Nemandi

- leysi verkefni úr daglegu umhverfi sínu þar sem þarf að leggja saman, draga frá, margfalda eða deila til að finna lausn
- skoði mynstur í margföldunartöflum og beri saman mynstur sem myndast í mismunandi töflum
- noti talnalínu til að skoða eðli reikniaðgerða og kanni innbyrðis tengsl þeirra. Hvað gerist á talnalínu þegar lagt er saman, dregið frá, margfaldað eða deilt?
- noti talnalínu og/eða vasareikni til að skoða andhverfar aðgerðir, t.d. margföldun og deilingu
- þjálfist í að finna ólíkar leiðir við lausn verkefna og bera saman mismunandi leiðir að sömu lausn, m.a. til að meta hvort niðurstaða er rétt
- reikni dæmi með háum tölum
- noti þekkingu á tugakerfinu við hugarreikning
- námundi tölur að næsta heila tug eða hundraði
- noti þekkingu á tugakerfinu við lausn dæma

Hlutföll og prósentur

Nemandi

- skipti ákveðinni lengd í tvo eða fleiri hluta og ræði um hluta af heild og jafnan hlut
- vinni með erlendan gjaldeyri, t.d. skoði peningaseðla og mynt frá öðrum löndum og beri verðgildi þeirra saman við íslenska peninga
- stækki eða smækki flatarmyndir, t.d. á pinnabretti eða myndvarpa, og ræði um hvað varðveitist við stækkunina/smækkunina og hvað ekki
- skoði mynstur í myndum og vinni með þau, t.d. stækki upp hluta mynsturs eða bæti við mynstur
- finni 1%, 50% og 100% af stærð eða fjölda sem hann þekkir vel

Mynstur og algebra

Nemandi

- tjái sig um regluleika í mynstri með margvíslegum hætti, s.s. með orðum, teikningum eða tölum
- leysi einföld dæmi þar sem eyður eru notaðar til að tákna óþekkta stærð í jöfnu
- kynnist notkun bókstafa fyrir tölur
- sannreyni að þegar sömu stærð er bætt við báðar hliðar jafnaðarmerkis gildir jafnaðarmerkið áfram

Rúmfræði

Nemandi

- teikni flatarmyndir, s.s. þríhyrninga og rétthyrninga, og noti hugtökin punktur, hlið, horn o.s.frv. rétt
- þekki rétt horn, hvöss og gleið og þekki þau í sínu umhverfi

- mæli yfirborð hluta með því að nota mismunandi mælitæki, t.d. rúðunet eða einingarkubba
- mæli rúmmál umbúða
- beri saman flatarmál rétthyrninga og margföldun tveggja talna
- fylgi leið á korti eftir leiðbeiningum og leiti að stöðum á landakorti út frá upplýsingum um staðsetningu
- hliðri flatarmyndum

Tölfræði og líkindafræði

Nemandi

- geri rannsóknir á umhverfi sínu, telji, flokki, skrái og lesi úr niðurstöðum og setji upp í einföld myndrit, taki þátt í umræðum um þær upplýsingar sem myndritin gefa og fáist við útreikninga út frá þeim

Leiðir: Nemendur vinna í bókum sínum og komið verður til móts við þarfir hvers og eins. Í lok hvers kafla tekur nemandi kaflapróf og verður þá metið hvort öllum þáttum hafi verið náð, ef ekki verður kafað dýpra eða betur í námsefnið. Við munum vinna saman í þemaheftum þar sem tekin eru sérstaklega fyrir mynstur og dýr. Við munum nýta útitíma í verklega kennslu þar sem nemendur fást við stærðfræði tengda daglegu lífi og umhverfi sínu.

Námsefni: *Sproti 4a og 4b*. Þemabækurnar *Mynstur* og *Dýr í Afríku*. Verkefni af vef *nams.is* og *skolavefurinn.is* . *Við stefnum á margföldun* og *Við stefnum á deilingu*, *Verkefni fyrir vasareikni* og fleira efni frá kennara.
Námsmat: Samræmt námsmat skólans: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, **virkni** (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) **samvinnu** (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) **ástundun** (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), **samskipti** (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf. Öll próf og kannanir hverrar annar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með. Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin lokaeinkunn sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.
Prófseinkunn 50%: Kaflapróf 30% og annarpróf 70%
Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Samfélagsgreinar

***Kennarar*:** Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Yfirmarkmið: Samfélagsgreinarnar fjalla um stöðu, hlutverk og möguleika mannsins í samfélagi og náttúru, í tíma og rúmi, um einingar samfélags og umhverfis frá hinu minnsta til hins stærsta. Markmið samfélagsgreina er að gera nemendann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig og beita sér í mannlegu samfélagi og að temja honum gildi sem þar ríkir samkomulag um.
Námsmarkmið:

Landafræði

Nemandi á að

- kunna að lesa og túlka kort, loftmyndir og önnur landfræðileg gögn, hvort sem er í bókum eða tölvum
- þekkja hnattlíkan, bauganet og tímabelti jarðar
- geta notað kortabækur, kort og hnattlíkön til upplýsingaöflunar og hafa skilning á helstu litum, táknum og hugtökum þar að lútandi
- kunna skil á loftmyndum og hefðbundnum staðfræðikortum
- átta sig á hvernig kort eru búin til á grunni upplýsinga af loftmyndum
- þjálfast í lestri og framsetningu á einföldum töflum og geta sett upplýsingar, sem hann hefur aflað sjálfur, fram á myndrænan hátt
- þekkja helstu tákn sem notuð eru í veðurlýsingu

- þekkja höfuðáttirnar fjórar, tvo undirflokka þeirra og hvernig þær tengjast skiptingu hrings
- hafa þjálfast í að túlka stöðluð tákn á hefðbundnu staðfræðikorti, s.s. hæðarlínur og landslagsskyggingu
- kynnast einföldum þemakortum og hvernig setja má upplýsingar fram um fjölda eða stærð, t.d. með einu tákni af mismunandi stærð eða að lita afmörkuð svæði með einum lit en misdökkum
- þekkja valda landfræðilega þætti Norðurlanda og hafa aflað sér upplýsinga um einstök lönd og landsvæði eftir mismunandi leiðum
- kunna skil á hugtökum eins og ríki, land, þjóð og landamæri
- gera sér grein fyrir mismunandi einkennum svæða og samskiptum þeirra á milli eftir því sem við á
- geta útskýrt ýmis tilefni þess að fólk ferðast og flytur milli staða
- þekkja til helstu náttúruauðlinda, atvinnuvega, búsetumynsturs, samgöngutækja og lifnaðarhátta
- þekkja hvernig náttúran skapar síbreytilegar aðstæður
- átta sig á hvernig menn móta umhverfi sitt, mikilvægi náttúruverndar
- þjálfast í að sækja landfræðilegar upplýsingar í gagnasöfn

Saga

Nemandi á að

- þekkja til landkönnunarferða á miðöldum og ýmissa samfélagsbreytinga sem komu í kjölfar þeirra
- hafa tamið sér að leita að upplýsingum sér til gagns og ánægju um það sem er á dagskrá í sögunámi – á bókasafni, á Netinu og á fleiri vegu
- hafa vanist mismunandi leiðum við að tjá söguþekkingu sína og -skilning og kunna að velja á milli þeirra, svo sem í rökræðu og frásögn, í ritgerð og á Netsíðum, á myndrænan hátt og með leikrænni tjáningu
- þekki íslenskar þjóðsögur og lesi úr þeim fróðleik um íslenska þjóðtrú og þjóðhætti fyrr á öldum
- átti sig á að jörðinni er skipt upp í tímabelti og lengdar- og breiddarbauga
- kynnist því hvernig fólk ferðast og af hverju
- kynnist dæmum um það hvers vegna fólk flytur milli staða
- læri að nota kort af nánasta umhverfi sínu til að komast leiðar sinnar, t.d. í ratleik
- læri að nota efnisyfirlit og atriðisorðaskrá í kortabókum til að finna tilteknar upplýsingar
- afli einfaldra upplýsinga og setji fram á myndrænan hátt, t.d. með einföldu súluriti
- læri að þekkja og finna á hnattlíkani og/eða korti heimsálfurnar og úthöfin
- átti sig á megineinkennum landslags af korti, t.d. með hvaða litum láglendi og hálendi er oftast táknað á landakorti
- greini hvenær skipt er um tímasvið í frásögn og geti greint hvenær atburðir gerast, á undan eða eftir öðrum eða samtímis
- geri sér grein fyrir að sögunni er skipt niður í tímabil, t.d. steinöld, fornöld, landnámsöld og miðaldir og læri tímatalstáknin f.Kr. og e.Kr.
- öðlist skilning á gildi bókarinnar sem fróðleiksbrunns, læri á uppbyggingu bókar, efnisyfirlit, atriðisorðaskrá og ráði við að finna bók á bókasafni
- þekki mismunandi leiðir til að afla sér upplýsinga
- fái innsýn í söguna gegnum ljósmyndir, kvikmyndir, tölvuleiki og með heimsókn á minjasafn
- fái að lifa sig inn í söguna með því að endurskapa veruleika með öðrum, t.d. að skapa ímyndað land með bekkjarfélögunum, nema það og búa til samfélag
- þjálfist í að flytja mál sitt, svara fyrirspurnum, rökræða niðurstöður sínar og taka gagnrýni
- komi kunnáttu sinni á framfæri munnlega og skriflega, í leik, myndsköpun, söng, tónlist og/eða leikrænni tjáningu við bekkjarfélaga, foreldra eða aðra
- kynni sér riddaralíf á miðöldum, í veruleik og skáldskap
- kynni sér pílagrímsferðir til Rómar og Jerúsalem
- kunni deili á siglingum norrænna manna til Grænlands og Ameríku
- kanni svartadauða í Evrópu, þar á meðal á Íslandi

- kynni sér ferðir Marcos Polos til Kína
- kanni Inkaríkið í Suður-Ameríku
- fái mynd af konungsveldum og mannlífi í Vestur-Afríku, einkum út frá ferðalýsingum Ibn Battúta

Rýni

Nemandi

- læri um siglingar og langferðir á miðöldum, t.d. norrænna manna til Grænlands og Vesturheims og Kínverja til Afríku
- kynnist siglingum Portúgala og Spánverja um heimshöfin, m.a. til Ameríku og suður fyrir Afríku
- kanni nokkrar af þeim umbreytingum sem fylgdu í kjölfar landafunda, svo sem
- hvernig sjúkdómar frá gamla heiminum felldu frumbyggja Ameríku
- hvernig sóttkveikjur frá Ameríku herjuðu á Evrópu
- hvernig Afríkubúar voru seldir í þrældóm til Ameríku
- hvernig nytjajurtir og góðmálmar höfðu áhrif á lífsbjörg og valdahlutföll í Evrópu
- hvernig Evrópa styrkti stöðu sína Nemandi
- leitist við að meta breytni og tilfinningar fyrri tíðar fólks út frá forsendum þess
- velti fyrir sér tengingum og samhengi í námsefninu, m.a. milli einstaklinga og hópa, milli höfðingja og almennings, Íslands og útlanda, þess sem einstakt er og þess sem hefur almennara gildi

Leiðir: Fyrirlestrar og umræður. Verkefni unnin í verkefnabækur. Unnið verður með leikræna tjáningu. Verkefni unnin í hópum og einstaklingslega. Unnið verður með samfélagsfræði á haust- og miðönn.
Námsefni: *Norðurlöndin og Miðaldir.*
Námsmat: Samræmt námsmat skólans: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, og miðannar. Símat felst í fjórum atriðum, **virkni** (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) **samvinnu** (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) **ástundun** (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), **samskipti** (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf. Öll próf og kannanir gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með. Í lok skólaársins verður gefin lokaeinkunn sem er meðaltal haust- og miðannar.
Prófseinkunn 50%: Annarpróf 100%
Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Kristin fræði, siðfræði og trúabragðafræði

***Kennarar*:** Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Námsmarkmið: Að nemandi…

- hafa öðlast góða innsýn í kristilegt siðgæði og tileinkað sér samskiptareglur sem byggjast á kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti og umhyggju fyrir öðrum mönnum, öllu lífi og umhverfi
- hafa tamið sér virðingu fyrir ólíkum trúarbrögðum og lífsviðhorfum
- þekkja nokkur meginatriði kristni
- þekkja algengustu tákn kristninnar og merkingu þeirra
- hafa þekkingu á uppruna, sögu og útbreiðslu annarra helstu trúarbragða heims, svo sem gyðingdóms, íslams, hindúasiðar og búddadóms
- þekkja valda þætti nokkurra helstu trúarbragða heimsins, einkum guðshús, helgistaði, helgirit, tákn, hátíðir og siði
- hafa fengist við siðræn viðfangsefni sem tengjast samskiptum, sáttfýsi og fyrirgefningu
- hafa þjálfast í að ræða siðferðileg gildi og álitamál sem lúta að réttlæti, mannréttindum og jafnrétti
- hafa tamið sér ábyrga afstöðu gagnvart náttúrunni um umgengni við hana
- þroski með sér tillitssemi og nærgætni í samskiptum við aðra
- læri að meta það sem vel er gert og öðlist hæfni til að hrósa og uppörva aðra

- þekki aðdragandann að fæðingu Jesú, svo sem frásögurnar af fæðingu Jóhannesar skírara, boðun Maríu og jólaguðspjall Lúkasar
- þekki sögu aðventukransins og jólatrésins, táknræna merkingu og siði tengda þeim
- þekki frásöguna af atburðum hvítasunnudags og geri sér grein fyrir merkingu hans fyrir kristna kirkju
- kunni skil á kirkjuárinu, helstu hátíðum og merkingu ólíkra lita í helgihaldinu
- fræðist um uppruna, sögu og útbreiðslu gyðingdóms
- kynnist helgiriti gyðingdóms
- þekki guðsmynd og trúariðkun gyðinga
- kynnist öðrum völdum þáttum gyðingdóms, m.a. helgistöðum, sýnagógu, táknum, hátíðum og siðum
- fáist við efni tengt sáttfýsi og fyrirgefningu og gildi þessa, bæði trúarlega og í samskiptum manna á milli
- kanni merkingu aðventutímans í kristnu helgihaldi, uppruna jólahalds kristinna manna
- læri um aðdragandann að handtöku Jesú og ástæður hennar og kunni skil á atburðum skírdags og föstudagsins langa
- fræðist um uppruna og sögu íslams, m.a. um Múhameð, kenningu hans og stöðu í íslam
- kynnist Kóraninum, helgiriti múslima, og völdum textum, t.d. upphafskaflanum, al Fatiha
- þekki guðsmynd og trúariðkun múslima, m.a. stoðirnar fimm
- kynnist öðrum völdum þáttum íslams, svo sem mosku, helgistöðum, táknum, hátíðum og siðum
- fáist við siðferðileg efni tengd minnihlutahópum og fötluðum og samskiptum nemenda, svo sem einelti og hópþrýstingi
- öðlist skilning á mikilvægi umhverfis- og náttúruverndar og temji sér ábyrga afstöðu í þeim efnum
- þekki atburði páskadags, hina kristnu upprisutrú og viðbrögð lærisveina Jesú við dauða hans og upprisu
- geri sér grein fyrir því hvaða þýðingu krossdauði Jesú og upprisutrúin hefur fyrir kristna menn
- þekki algengustu tákn kristninnar og merkingu þeirra og fái tækifæri til að kynnast því hvernig listamenn hafa notað þau í listsköpun sinni
- fræðist um uppruna og útbreiðslu hindúasiðar
- þekki dæmi um helgirit hindúasiðar og kynnist völdum textum úr þeim
- þekki guðsmynd og trúariðkun hindúa
- kynnist öðrum völdum þáttum úr hindúasið, m.a. helgistöðum, musterum, táknum, hátíðum og siðum
- fræðist um uppruna og sögu búddadóms, m.a. um valda þætti í sögu og kenningu Siddharta Gautama
- þekki dæmi um helgirit búddadóms og kynnist völdum textum úr þeim
- kynnist trúariðkun búddatrúarmanna
- kynnist öðrum völdum þáttum búddadóms, m.a. musterum, klaustrum, helgistöðum, táknum, hátíðum og siðum

Leiðir: Notaðar frásagnir, lesnar sögur, unnið í vinnubókum, unnin verkleg verkefni og umræður, þar sem reynt er að efla með nemendum gagnrýna hugsun og efla dómgreind þeirra. Verkefni í kristnum fræðum verða unnin í þemum í tengslum við jól og páska., verkefni unnin í hópum og einstaklingslega. Unnið verður með Siðfræði og trúarbragðafræði á vorönn.
Námsefni: *Valur, heimspekilegar smásögur og Trúarbrögðin okkar. Sérvalið efni í Kristnum fræðum.*
Námsmat: Samræmt námsmat skólans: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, **virkni** (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) **samvinnu** (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) **ástundun** (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), **samskipti** (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur

sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf. Öll próf og kannanir gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með. Í lok skólaársins verður gefin lokaeinkunn sem er jafnframt voreinkunn.
Prófseinkunn 50%: Annarpróf 100%
Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Náttúrufræði

***Kennarar*:** Jóhanna Ása Einarsdóttir og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Yfirmarkmið: Fræðasvið náttúruvísinda er víðfemt og það spannar undur náttúrunnar í ótal myndum. Náttúrufræðikennslu í grunnskóla er ætlað að auka skilning nemenda á umhverfi sínu og stuðla að því að þeir umgangist það af ábyrgð og virðingu í anda sjálfbærrar þróunar. Hafa ber í huga að Íslendingar eru hluti af samfélagi þjóða og að slæm umgengni við náttúruna varðar alla jarðarbúa. Rækta ber hæfileika nemenda til að njóta margbreytileika náttúrunnar og skilning á brýnni þörf á umhverfisvernd.
Námsmarkmið: Að nemandi……

- geri sér grein fyrir hvernig við spörum orku með einangrun, s.s. lofti, sæng, úlpu, steinull, frauðplasti
- geri sér grein fyrir að hljóð myndast ekki nema hreyfing á hlutum eigi sér stað, t.d. með tilraun með að hleypa lofti úr blöðrum
- vinni með ýmsa hljóðgjafa, s.s. mannsröddina, ýmis ólík hljóðfæri, tónkvísl
- fjalli um hvers vegna það er mikilvægt að spara orku og endurvinna hluti
- þekki ölduhreyfingu og endurvarp út frá athugunum úti í náttúrunni, í sundlaug og í fjöruferð
- þekki muninn á sól og reikistjörnum
- þekki tilvist og tilgang veðurtungla á sporbaug um jörðu
- geti metið og borið saman niðurstöður hita-, vind- og úrkomumælinga frá öðrum, t.d. í gegnum tölvusamskipti við aðra skóla
- beri saman landsvæði af mismunandi gerð og stærð með tilliti til jarðvegs, gróðurs, möguleika til ræktunar
- þekkji muninn á þremur mismunandi árgerðum
- geri sér grein fyrir því að fleira býr í vatninu en fiskur
- þekkji allavega þrenns konar mismunandi lífverur sem lifa í ferskvatni

Leiðir: Nemendur gera ýmsar tilraunir og skrá niðurstöður jafnhliða þeim. Þeir fara í vettvangsferðir, vinna að rannsóknum, taka þátt í umræðum og vinna verkefni af blöðum.
Námsefni: *Lífikið í fersku vatni og Auðvitað 1.*
Námsmat: Símat 50%: virkni í tímum 20%, framkoma við samnemendur og kennara 15% og frágangur verkefna 15%. Prófseinkunn 50%.

Upplýsingamennt

***Kennarar*:** Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Yfirmarkmið: Í upplýsingatækni er ætlast til að nemendur stefni að eftirfarandi markmiðum:
Námsmarkmið
Tæknilæsi
Nemandi á að

- hafa lært grunnatriði í meðferð og notkun tölvu
- kunna að vista skjöl og ná í vistuð skjöl
- hafa vald á að prenta skjöl úr ýmsum forritum
- geta notað geisladrif og geisladiska
- hafa lært grunnatriði í fingrasetningu á tölvu
- geta brotið um í tölvu einfaldan texta með myndum, s.s. einfaldan bækling
- geta notað teikniforrit til að teikna myndir út frá grunnformum myndlistar og litað fleti
- geta notað ýmis kennsluforrit er hæfa aldri og getu

- geta ritað einfaldan texta í ritvinnslu
- geta skeytt myndum inn í texta

Upplýsingalæsi

Nemandi á að

- þekkja þá möguleika sem skólasafnið býður upp á til upplýsingaöflunar og vinnslu
- þekkja reglur um uppröðun skáldrita
- geta leitað eftir efnisyfirliti og atriðisorðaskrá í léttum fræði- og handbókum
- geta lesið einföld kort, gröf og töflur

Menningarlæsi

Nemandi á að

- hafa fengið reglulega lánaðar bækur og önnur gögn á skólasafninu sem styðja nám og lesskilning og hafa mótað lestrarvenjur og þekkingarleit til framtíðar
- þekkja söfn í heimabyggð sinni

Leiðir: Nemendur vinna í tölvum og á bókasafni. Megin áhersla er lögð á fingrasetningu, ritvinnslu, töflureikni og notkun bókasafns.
Námsefni: *Fingrafimi, Word, Excel og fleira efni af veraldarvef.*
Námsmat: Samræmt námsmat skólans: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf. Öll próf og kannanir hverrar annar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með. Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin lokaeinkunn sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.
Prófseinkunn 50%: Annarpróf 100%
Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Lífsleikni

***Kennarar*:** Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Yfirmarkmið: Í lífsleikni er miðað að aukinni sjálfsþekkingu, þroska og mannrækt. Einnig er stefnt að því að gera nemendur meðvitaða um réttindi sín, þjóðfélagsstöðu, ábyrgð, skyldur og hlutverk. Einnig að kynna þeim fjölskyldumál, þjóðmál og umhverfismál. Gera nemendur meðvitaða um valkosti í atvinnulífi og menntunarmálum, gera þá hæfari til að tjá skoðanir og færa rök fyrir máli sínu og sjá málefni frá mörgum hliðum.
Námsmarkmið: Mámsmarkmið eru sett samkvæmt skiptingu í aðalnámskrá grunnskóla.
Sjálfsþekking, samskipti, sköpun og lífsstíll

Nemandi

- sé fær um að túlka mismunandi tilfinningar
- virði leikreglur í hópleikjum
- geti bent á og nefnt ýmsa þætti í umhverfinu sem hafa áhrif á líðan hans
- þjálfist í að tjá tilfinningar sínar, hugsanir og væntingar á ýmsan hátt, t.d. með orðum, myndum eða látbragði
- geti sett sig í spor deiluaðila og leitað sáttaleiða
- geti túlkað hlutverk fjölskyldumeðlima í ólíkum fjölskyldugerðum
- geti lýst þörfum einstaklinga út frá ýmsum aðstæðum og hvernig þeim skal mætt (dæmi: klæðnaður, næring með hliðsjón af orkuþörf, svefnþörf)
- geti sett sig í spor ólíkra persóna til að finna samkennd með þeim og geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins
- sé fær um að setja sér raunhæf markmið að eigin frumkvæði, t.d. hvenær hann ætlar að ljúka við heimanám eða taka til

Samfélag, umhverfi, náttúra og menning
Nemandi

- kunni umferðarreglur og þekki umferðarmerki fyrir gangandi vegfarendur
- þekki vel öruggustu leið sína í skólann og beri sig rétt að við gangbrautir og götuljós
- læri að lesa og nýta sér leiðbeiningar og skilaboð af skiltum
- læri að afla upplýsinga um símanúmer
- geri sér grein fyrir hættum á heimili sínu og í nágrenninu og hvernig best er að bregðast við
- geti greint frá stofnunum, þjónustuaðilum og verslunum í grenndarsamfélaginu

Leiðir: Nemendur fá verkefni til að leysa. Stór þáttur í náminu eru skoðanaskipti og umræður. Einnig verður farið í ýmsa leiki til að hjálpa nemendum að skilja málefni sem tekin eru fyrir.

Leikræn tjáning

***Kennarar*:** Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Markmið:
Sköpun/túlkun/tjáning
Nemandi

- lifi sig inn í ímynduð hlutverk og aðstæður með því að vera annar eða annað en hann sjálfur (persónur, hlutir eða umhverfi)
- spinni senur í hópvinnu með stigvaxandi öryggi og sjálfstæði
- setji sig í spor fólks sem uppi var á öðrum tímum
- nýti sér aðferðir leikrænnar tjáningar við lausn á verkefnum
- túlki einfalda hluti með látbragði
- skapi og túlki leikþætti út frá námsefni
- noti einfalda lýsingu, hljóð, búninga og leikmuni
- flytji litla leikþætti
- uppgötvi tjáningarmöguleika raddar og líkama
- flytji mál sitt áheyrilega fyrir framan áheyrendur
- taki þátt í leiksýningum fyrir foreldra og gesti
- skoði hugmyndir og frásagnir á leikrænan hátt
- móti og segi frá hugmyndum og sögum á leikrænan hátt
- leiklesi stutt leikverk
- standi kyrr og lesi upphátt úr eigin verkum

Skynjun/greining/mat
Nemandi

- sjái leiksýningar atvinnumanna
- taki þátt í hópumræðum
- segi frá á skipulegan hátt
- hlusti á aðra og sýni þeim umburðarlyndi
- segi frá og reyni að koma hugsunum sínum og tilfinningum skipulega á framfæri í bekkjarumræðum.
- leggi rökstutt mat á leiksýningar sem hann tekur þátt í
- fjalli um hvernig rithöfundar hafa notað þjóðsögur og annan menningararf til leikritunar

Leiðir: Nemendur fá ýmsar æfingar í því að lesa upp, setja sig í spor annarra, fjalla um margvísleg málefni, spinna leikverk, túlka texta, flytja ljóð, tjá sig orðalaust, fara í ýmsa leiki til að þjálfa samvinnu og margt fleira.
Námsefni: Úr ýmsum áttum.
Námsmat: Í tjáningu fer fram símat. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu

annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda).
Símat 100%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Tónmennt

***Kennarar*:** Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Yfirmarkmið: Tónmennt er sérstakur þáttur í mannlegri greind sem hægt er að þroska með markvissri kennslu og þjálfun. Skólinn er samfélag og tónlistin á að hafa þar sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni. Í tónmennt er það eitt af viðfangsefnunum að vekja áhuga, vekja með nemandanum jákvæða afstöðu til tónlistar og tónlistariðkunnar og þroska jafnframt hæfni hans til að njóta tónlistar og gera sér grein fyrir gildi hennar fyrir einstaklinginn og samfélagið.
Markmið: Að nemendur geti:

- aukið áhuga sinn á tónlist
- lært að njóta tónlistar og tekið þátt í skapandi starfi þar sem fléttað er saman söng og leiklist.
- fræðst um ýmis tilbrigði tónlistar og kynnst uppbyggingu hennar
- lært grunnhugtök í tónlist s.s. hryn, takt, púls.
- lært grunnhugtök í almennri tónfræði
- sungið í hóp fjölbreytt sönglög og þulur
- flutt einfalt tón og hrynmunstur
- leikið einfalt tón- og hrynmunstur
- þjálfað taktskyn með púls, einföldu hrynmynstri og áherslu gegnum hreyfingu.
- gert sér grein fyrir og þekki mismun á tónlist s.s. hvað er rokk, blús, jazz, klassík o.fl.

Leiðir: Nemendur fá þjálfun í söng og kennd eru lög, þulur, hrynur og helstu nótur kynntar. Farið er yfir helstu hljóðfæri o.fl. sem tengist tónlist. Leitast er við að nálgast tónlist og tónfræði í gegnum leiki, verkefni og hlustun. Lögð verður sérstök áhersla á að auka sköpunargleði nemenda.
Námsefni: Efni frá kennara sem til fellur hverju sinni s.s. í formi, sönghefta, myndbanda, geisladiska o.fl
Námsmat: Í tónmennt fer fram símat. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda).
Símat 100%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Heimilisfræði

***Kennarar*:** Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Yfirmarkmið: Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Greininni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, hagsýni og verndun umhverfis. Stefnt er að því að auðvelda nemendum að takast á við daglegt líf og gera þá meðvitaða neytendur.
Námsmarkmið:
Næring og hollusta
Nemandi

- vinni bókleg verkefni um fæðuhringinn, sérstaklega grænmetis-, ávaxta- og kornflokk
- viti hvað er sérstaklega hollt og gott við lýsi
- læri að reglubundnar máltíðir eru mikilvægar
- auki þekkingu sína á góðum matarvenjum og viti að þær skipta máli í leik og starfi

Matreiðsla og vinnubrögð
Nemandi

- þjálfist í að nota mælitæki og taka til hráefni í uppskrift

- kunni að velja hentug áhöld
- fái þjálfun í að nota rafmagnstæki undir leiðsögn kennara og viti hvað ber að varast við þessi tæki
- fái þjálfun í að lesa leiðbeiningar og fara eftir fyrirmælum
- þjálfist í að vinna sjálfstætt einföld verkefni
- temji sér að vinna í sátt og samlyndi og bera ábyrgð á frágangi eftir sig

Matvælafræði

Nemandi

- þekki algengar korntegundir og vinnsluferli þeirra
- þekki algengar brauðtegundir
- geri samanburð á grófu og fínu brauði
- viti úr hverju lýsi er unnið
- læri hvaðan matvælin koma sem notuð eru

Hreinlæti

Nemandi

- viti hvers vegna hreinlæti er nauðsynlegt
- þjálfist í að halda röð og reglu á sínum vinnustað

Neytendafræði og umhverfisvernd

Nemandi

- geri sér grein fyrir því hvað er mengun og hvað mengar umhverfið
- viti hvers vegna á að flokka sorp frá heimilum og hvað má endurnýta /endurvinna
- læri að flokka sorp frá heimilum
- hugleiði helstu leiðir til sparnaðar (heimatilbúið nesti, umbúðir, orka, vatn, pappír)
- læri hvað ber að hafa í huga við matarinnkaup
- geti gert samanburð á verði og orkugildi í mismunandi drykkjarvörum (gosdrykkir, ávaxtasafi, mjólkurdrykkir)

Aðrir þættir

Nemandi

- læri að samvinna og sameiginleg ábyrgð á heimilum er mikilvæg
- geti lagt snyrtilega á borð
- geri sér grein fyrir því hvað eru góðar lífsvenjur (næring, hreyfing, hvíld, svefn)
- temji sér að sýna kurteisi við borðhald og þjálfist í að nota hnífapör rétt
- læri um helstu hættur á heimilum og hvernig koma má í veg fyrir óhöpp
- geti sýnt umburðarlyndi og tekið tillit til annarra
- viti hvað felst í persónulegu hreinlæti

Leiðir: Nemendur fá þjálfun í undirstöðuþáttum heimilisfræðinnar, sem aðallega felst í verklegum og skriflegum æfingum.

Námsefni: *Gott og gagnlegt* og efni úr ýmsum áttum.

Námsmat: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf.

Nemendur taka próf í lok hverrar annar, öll próf og kannanir annarinnar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með.

Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin lokaeinkunn sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.

Símat 100%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Listir

***Kennarar*:** Dagrún Magnúsdóttir og Ingibjörg Emilsdóttir**.**
Þrjár námsgreinar, hannyrðir, myndmennt og hönnun og smíði eru samþætt í eitt fag. Leitast verður við að samþætta verkefni á milli greina þannig að tími og efni nýtist betur og að verkefni gangi út á fleiri verkþætti og nemendur komist yfir fjölbreyttari verkefni heldur en þegar greinarnar eru aðskildar. Þrátt fyrir það eru sömu markmið í fögunum samþættum og þau voru í sitt hvoru lagi. Verkefni í listum verða oft unnin í þemum yfir ákveðinn tíma, þannig að nemendur vinna t.d. eingöngu í smíðum í mánuð og fara í textílverkefni þann næsta. Leitast er við að nemendur læri hagnýt og öguð vinnubrögð, jafnframt því að skapandi þátturinn sé sem stærstur í allri vinnu. Í samræmi við stefnu skólans í umhverfismálum verður rík áhersla á hverskonar endurnýtingu og endurvinnslu efna auk þess að notast við umhverfisvæn efni eftir því sem við verður komið.
Námsmat fer að hluta fram sem símat og sjálfsmat.

Textílmennt

Yfirmarkmið: Handverk var áður órjúfanlegur hluti lífsbaráttunnar en er nú vaxandi atvinnuvegur og hluti þeirra ímyndar sem einkennir íslenska menningu. Íslenskur útsaumur, prjón og vefnaður er meðal gersema íslenskrar listasögu, arfleifð sem þjóðin þarf að þekkja og meta sem veganesti til framtíðar. Lögð er áhersla á að þroska og þjálfa hugi og hendur barna, vekja þau til vitundar um getu sína og hæfni, sem verður þeim síðan eðlileg hvatning til frumkvæðis og sjálfstæðrar sköpunar í öllu námi.
Námsmarkmið: Að nemandi:
- öðlist færni í að klippa út form og líma.
- þjálfist í að prjóna garðaprjón.
- læri að vinna með tauliti.
- þjálfist í að sauma á saumavél.
- fái upprifjun á helstu útsaumspsor
- þjálfist í að hanna og skapa sín eigin verkefni út frá mismunandi aðferðum og efnum
- kanni og finni út möguleika ýmiskonar þráðlistar.

Leiðir: Lögð áhersla á að kynna nemendum helstu áhöld sem notuð er við handavinnu-kennslu og að þau tileinki sér vönduð vinnubrögð og góðan frágang.
Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Myndmennt

Yfirmarkmið: Stuðlað skal að því að nemendur verði læsir á umhverfi sitt og myndmál í daglegu lífi.
Þeim verði gert kleift að fást við mismunandi efni og tækni með viðeigandi vinnu brögðum. Efla skal frumleika og fegurðarskyn svo nemendur nái að þróa eigið gildismat.
Nemendur fái fjölþætt yfirlit yfir listmenningu að fornu og nýju, innlenda og erlenda svo að þeir öðlist þekkingu og skilning á listarfi þjóðarinnar í alþjóðlegu samhengi.
Nemendum skulu kynnt lögmál og aðferðir myndlistarinnar til þess að þeir geti á agaðan hátt með stigvaxandi sjálfstæði unnið að gerð eigin myndverka.
Námsmarkmið: Að setja fram á sjónrænan hátt í myndverkum eigin upplifun eða ýmyndun með ýmis konar tækni og aðferðum svo sem teiknun, málun, mótun, klippimyndum og þrykki.
Leiðir: Unnið skal út frá forsendum nemandans, þroska hans, áhuga og þörfum þannig að hann læri að nýta sér myndlistanámið til að skilgreina og uppfylla eigin þarfir.
Nemendur vinna með margs konar efni og liti við myndgerðina.
Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Hönnun og smíði

Yfirmarkmið: Nauðsynlegt er að kenna börnum hönnun og smíði í grunnskóla í samræmi við kröfur og áherslur í verkmenntun og skapandi strarfi. Smíðin þroskar verkfærni og verkkunnáttuog gerir nemandann sjálfstæðan í verki. Þannig er smíðin góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.
Í hönnun og smíði fær nemandinn þjálfun í að móta eigin hugmyndir í efnivið með þeirri verktækni og verkþekkingu sem greinin býr yfir. Nemandinn þjálfist í að nýta sér margs konar aðferir við söfnun, skoðun og greiningu og úrvinnslu hugmynda. Nemandinn öðlist þekkingu og færni í notkun, meðferð og möguleikum ólíkra tækja, verkfæra og efna. Nemendur tileinki sér ábyrga umgengni og öryggisreglur við verklega vinnu og temji sér einnig rétta líkamsbeitingu og hollustu við vinnu. Nemandi efli frumkvæði sitt, áræðni og framtak í verklegri framkvæmd, þroski með sér innra mat á notagildi hlutanna og fegurð þeirra. Nemendur temji sér vönduð vinnubrögð og að ganga frá hlutum, efnum og áhöldum sem unnið hefur verið með.
Námsmarkmið: Nemandi hafi hannað og smíðað hlut út frá gefinni forskrift sem byggist á ákveðinni virkni, lausn, útliti eða þema.
Leiðir: Nemendur smíða hluti úr ýmis konar efnum.
Námsmat: Matið er byggt á hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköstum.

Íþróttir og sund

Kennari: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson.
Tímafjöldi er 2x60 mínútna kennslustundir á viku, samkennsla með 5. og 6. bekk.

Yfirmarkmið: Á þessum aldri hafa börn yfirleitt mikla hreyfiþörf, gleðjast yfir hverjum leik og eru með rannsóknarhug. Leikir og markvissar hreyfingar, sem stuðla að eflingu skynfæra líkamans og styrkja gróf- og fínhreyfingar, eru þættir sem skipa eiga stóran sess í íþróttakennslu fyrstu skólaárin.

Megináhersla er lögð á aðlögun barnsins að vatninu í leik og með æfingum í leik. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun á kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 4. bekk er stefnt að áframhaldandi uppbyggingu sundnáms frá fyrri skólaárunum en auka áherslu á grunnhreyfingar sundtaka í bringusundi og skriðsundi.

Námsmarkmið: Í skólaíþróttum er stefnt að því að nemendur þjálfist í: æfingum með stór og smá áhöld þar sem mismunandi hreyfingar er tengdar saman, grófhreyfingum og að tengja ýmsar gróf- og fínhreyfingar saman. Þeir þjálfast í leikrænum æfingum og leikæfingum helstu greina. Nemendur taka þátt í ýmsum leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf og efla samspil skynjunar. Farið verður í leiki og gerðar æfingar sem efla líkamsþol, hraða, kraft og viðbragð. Í sundi taka nemendur þátt í fjölbreyttum undirbúningsæfingum sem leggja grunn að bringu-, skólabak-, skrið-, bak- og flugsundi, einnig í stungu.

Leiðir: Til að ná þessum markmiðum þá verða gerðar ýmsar æfingar og farið í leiki, s.s. eltingaleiki, boltaleiki, einfalda ratleiki, boðhlaup. Farið verður í gegnum boltagreinarnar, fimleika, frjálsar o.fl. Í sundi verður gerðar æfingar og farið í leiki, s.s. eltingaleiki, boðsundsleiki, boltaleiki og kafsundsleiki.

Námsmat: Í formi einkunnar í lok vetra, verður meðaleinkunn af haustannar, miðannar og vorannareinkunni. Haustannaeinkunn mun skiptast í eftirfarandi 50% prófseinkunn (einkunn úr sundprófinu) og 50% símat þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Miðannaeinkunn mun skiptast í 50% prófseinkunn þar sem prófað er úr samhæfing (sippróf) 25% og jafnvægispróf 25% og 50% símat þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Vorannareinkunn mun skiptast í eftirfarandi 50% prófseinkunn (einkunn úr sundprófinu) og 50% símat þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Í lok sundnámskeiðs er ætlast til þess að nemendur í 4. bekk geti: a) 25 metra bringusund. b) 15 metra skólabaksund. c) 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækja. d) 12 metra baksund með eða án hjálpartækja. e) Flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja. f) Stunga úr kropstöðu af bakka eða stiga.

Enska

***Kennarar*:** Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson og Ingibjörg Emilsdóttir**.**

Námsmarkmið:

Nemandi

Hlustun

- skilji einföld fyrirmæli kennara
- skilji einföld orð og setningar í tengslum við viðfangsefni sem eru kunnugleg
- skilji helstu kveðjur og kurteisisorð í samskiptum
- geti fylgst með í einföldu hlustunarefni, t.d. söngvum og þulum
- skilji einfaldar spurningar um viðfangsefni

Lestur

- geti lesið einfaldar setningar
- geti fylgt eftir einföldum texta með hljóði eða mynd til stuðnings

Talað mál – samskipti

- geti tekið þátt í einföldum samskiptum, t.d. kynnt sig og heilsað
- geti tekið þátt í samskiptaleikjum
- geti tekið þátt í einföldu samtali, t.d. spurt og svarað
- geti tekið undir í söng og farið með þulur

Talað mál – frásögn

- geti gefið einfaldar upplýsingar um sjálfan sig
- geti lýst hlut eða mynd á einfaldan hátt

Ritun

- geti skrifað eftir fyrirmynd orð og einfaldar setningar
- geti skrifað orð og stuttar setningar við myndir

Leiðir: Í enskutímum munum við leggja áherslu á að nemendur og kennarar tjái sig á ensku í tímunum. Unnið í þemum með ákveðin verkefni fyrir sig.

Námsefni: *Speak out* og fleira tilfallandi.

Námsmat: Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf.

Nemendur taka próf í lok hverrar annar, öll próf og kannanir annarinnar gilda 50% á móti símati. Eingöngu verður prófað úr námsefni sem búið er að vinna með.

Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins gefin lokaeinkunn sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.

Prófseinkunn 50%: Kannanir 30% og annarpróf 70%

Símat 50%: Virkni 25%, samvinna 25%, ástundun 25% og samskipti 25%

Ýmsar upplýsingar

Skjatti er skipulagsbók fyrir nemendur, foreldra og kennara. Þar eru skráð þau verkefni sem nemendur ætla að vinna í hverri viku og nemendur, foreldrar og kennarar geta haft samskipti sín á milli. Skjatti er sérstaklega hannaður með hliðsjón af einstaklingsmiðuðu námi og hentar mjög vel til að halda utan um verkefni og alla vinnu nemenda á skólaárinu.

Ágætu foreldrar, ef eitthvað má betur fara í skólastarfi barna ykkar endilega hafið samband og látið mig vita. Þið þekkið líðan barna ykkar best auk þess getur margt farið fram hjá kennara sem þarf að sinna mörgum sálum. Með kærri kveðju og ósk um gott samstarf í vetur.

Ingibjörg Emilsdóttir og Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson

Inga@holmavik.is kolliskag@gmail.com

Inga GSM 6954743og Kolli GSM 6923334