

Grunnskólinn á Hólmavík
2011-2012

Bekkjarnámskrá 10. bekkur



Umsjónarkennari: Hildur Guðjónsdóttir

1. Bekkurinn

Andrea Messíana Heimisdóttir
Ásdís Jónsdóttir
Bjarni Guðmundsson
Gunnur Arndís Halldórsdóttir
Halldór Viðar Torfason
Sara Jóhannsdóttir
Stella Guðrún Jóhannsdóttir

Kennaralisti og námsgreinar

Arnar Snæberg Jónsson kennir valfagið Kvikmyndun og kvikmyndasaga
Bjarni Ómar Haraldsson kennir dönsku
Borgar Þórarinnsson kennir valfagið Upptöku- og hljóðvinnsla
Hildur Guðjónsdóttir kennir ensku, umsjón og valfagið Myndlist
Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir kennir íslensku
Jóhanna Ása Einarsdóttir kennir stærðfræði og náttúrufræði
Victor Örn Victorsson kennir samfélagsfræði og valfagið Hestamennsku
Kolbeinn Skagfjörð Jónsteinsson kennir íþróttir og sund

Umsjónarkennari

Umsjónarkennari hefur veigamiklu hlutverki að gegna meðal sinna umsjónarnemenda. Hann skal öðrum kennurum fremur fylgjast með námsframvindu sinna nemenda, fylgjast með skólasókn þeirra, vera í traustu sambandi við foreldra, sjá um að nemendur fái þá þjónustu sem þeim ber. Umsjónarkennari 9. bekkjar skólaárið 2011-2012 er Hildur Guðjónsdóttir. Viðtalstímar eru eftir samkomulagi. Vinnusími 451-3129, 451-3430, gsm. 661-2010, hs. 588-8641. Netfang hildur@holmavik.is. Hægt er að fylgjast með námsframvindu nemenda á mentor.is og fréttir af skólastarfinu á bekkjarvef á heimasíðu skólans www.strandabyggd.is/grunnskolinu

Frá kennara: Rannsóknir sýna að áhrif foreldra á námsárangur barna er mun meiri en almennt hefur verið talið eða allt að sex sinnum meiri en áhrif skólans. Stuðningur foreldra felst fyrst og fremst í þeim gildum og viðhorfum sem ríkja á heimili barnsins til menntunar og skólastarfs. Það er umræðan við eldhúsborðið, væntingar foreldranna, hvatning og örvun sem vekur áhuga barnsins og er undirstaða námsárangurs og farsæls skólastarfs. Foreldrar eru eindregið hvattir til að fylgjast með heimanámi nemenda. Nemendur þurfa að fá hvatningu og tilfinningu fyrir því að foreldrar hafi áhuga á vinnu þeirra. Einnig eru foreldrar hvattir til að hafa samband við umsjónarkennara ef eitthvað er óljóst eða einhverjar spurningar eru.

Nemendaverndarráð

Hlutverk nemendaverndarráðs skólans er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi heilsugæslu, námsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Nemendaverndarráð sér um skipulagningu á sérkennslu skólans, skiptingu tíma milli nemenda og hefur frumkvæði að allri umfjöllun um sérþarfir nemenda í skólanum. Á skólaárinu 2011 - 2012 eiga eftirtaldir fulltrúar sæti í nemendaverndarráði: Aðstoðarskólastjóri, sem jafnframt er formaður, fulltrúi sérkennslu, skólahjúkrunarfræðingur og Félagsmálastjóri Stranda- og Reykhólahrepps.

Foreldrar nemenda geta óskað eftir athugun, greiningu og ráðgjöf fyrir börn sín. Auk þessa geta skólastjórnendur, kennarar, náms- og starfsráðgjafar, eða eftir atvikum annað starfsfólk skólans eða skólaheilsugæslu, lagt fram ósk um sérfræðiaðstoð í samráði við og með samþykki foreldra. Öllum beiðnum skal vísað skriflega til umsjónarkennara. Sé umsjónarkennari af einhverjum völdum vanhæfur til að fylgja eftir beiðni skal máli vísað skriflega til aðstoðarskólastjóra.

Purfi nemandi að mati umsjónarkennara á sérstakri aðstoð að halda vegna fötlunar, sjúkdóms eða námslegra, félagslegra eða tilfinningalegra erfiðleika, skal umsjónarkennari vísa málinu skriflega til aðstoðarskólastjóra sem leggur málið fyrir nemendaverndarráð. Í rökstuðningi umsjónarkennara þarf að koma fram með skýrum og greinargóðum hætti í hverju aðstoð við nemendann á að felast að hans mati og skulu greinargóðar upplýsingar fylgja um hvað hefur verið gert/reynt til að koma til móts við þarfir nemandans.

Nemendaverndarráð fjallar um beiðnir varðandi sérstök úrræði til handa einstaka nemenda. Nemendaverndarráð er aðeins heimilt að fjalla um beiðnir sem lagðar hafa verið fyrir ráðið skriflega og með fullnægjandi rökum en vísar þeim að öðrum kosti aftur til umsjónarkennara. Nemendaverndarráðið metur hvaða viðbótarupplýsinga er þörf og boðar á sinn fund umsjónarkennara og forráðamenn nemenda svo og aðra aðila sem tengjast máli nemandans ef þörf krefur. Nemendaverndarráð skal vinna úr beiðnum eins hratt og kostur er. Ráðið hefur að hámarki 30 daga til að komast að niðurstöðu. Umsjónarkennari og foreldrar skulu upplýstir skriflega um niðurstöðuna.

2. Námsmarkmið, leiðir, námsmat og námsefnisskrá

Íslenska

Kennari: Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir

Yfirmarkmið

Að nemendur nái góðri færni á öllum sviðum málnotkunar í lestri, ræðu og riti, geti tjáð skoðanir, hugmyndir og tilfinningar og öðlist traust á eigin málnotkun.

Íslenska er undirstaða allra annarra námsgreina og allir kennarar eru jafnframt móðurmálskennarar.

Námsmarkmið: Íslenska er margþætt námsgrein sem myndar eina heild en henni er hér skipt í fjóra efnisþætti sem samsvara skiptingu í aðalnámskrá grunnskóla.

Íslenska-lestur og bókmenntir.

- geti aflað sér heimilda á bókasafni, á netinu og á annan hátt í samfélaginu
- geti nýtt sér orðabækur og aðrar handbækur
- geti gert útdrátt úr lesnu efni
- geti tekið þátt í umræðu um lesna texta
- geti lesið á gagnrýninn hátt og myndað sér skoðun á texta
- geti lesið sér til gagns og ánægju
- geti skynjað boðskap texta og gert grein fyrir tilfinningum sínum
- geti borið saman mismunandi texta
- geti lesið og túlkað töflur, myndrit og ýmiss konar myndmál
- lesi bæði forna og nýja texta og geti gert grein fyrir þeim munnlega og skriflega.
- þekki hugtökin; laust mál og bundið, hefðbundið og óhefðbundið ljóð
- geti fjallað um form og byggingu ljóða og notað til þess hugtökin rím, stuðlar, braglína, hrynjandi og endurtekning
- átti sig á hugtökunum tími, umhverfi, sjónarhorn, ris, persónusköpun og aðal- og aukapersónur
- geti fjallað um mismunandi gerðir myndmáls; bein mynd, líking, persónugerving og myndhverfing
- læri að umgangast heimildir og geti gert grein fyrir þeim í rituðum texta
- þekki og geti útskýrt mun á mismunandi bókmenntaformi; smásögu, skáldsögu, leikriti, heimildasögu, þjóðsögu, ævintýri, þulu, bréfi, dagbók, ljóði, prósaljóði og stöku

Íslenska-talað mál og hlustun.

- geti sagt skipulega frá eigin reynslu og skoðunum og rökstutt þær
- geti endursagt eða lesið upphátt og tileinki sér skýran og áheyrilegan framburð
- þjálfist í framsögn og upplestri og öðlist meira sjálfstraust og verði öruggari í framkomu
- tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á aðra.
- geti nýtt sér efni af netinu, úr útvarpi, sjónvarpi og myndbandi til úrvinnslu og þjálfist í að horfa og hlusta á slíkt efni á gagnrýninn hátt
- þjálfist í að vinna úr verkefnum með öðrum og komast að niðurstöðu og gera grein fyrir henni
- geti flutt ljóð utanbókar og sagt sögur eftir minni
- taki virkan þátt í samræðum og virði reglur í þeim
- hafi fengið tækifæri til að semja, horfa á og hlusta á margs konar listrænt efni
- geti nýtt sér fjölmiðla og tekið gagnrýna afstöðu til fjölmiðlaefnis
- beri virðingu fyrir móðurmáli sínu og annarra

Íslenska-ritun.

- þekki allar stafsetningarreglur og reglur um greinarmerkjasetningu og geti stafsett rétt almennan texta
- geti nýtt sér útskýringar eða leiðbeiningar í orðabókum, kennslubókum, stafsetningarorðabókum eða leiðréttingarforritum
- fái tilfinningu fyrir setningaskipan og skiptingu í málsgreinar og efnisgreinar og nái tökum á eðlilegri byggingu ritaðs máls
- geti skrifað um eigin reynslu, hugsanir og skoðanir
- geti skrifað skýr og greinileg fyrirmæli og leiðbeiningar, útdrætti og endursagnir
- geti skrifað sögur og ljóð og notað myndmál, orðtök og málshætti
- geti unnið úr ýmsum heimildum og þjálfist í ritun í sambandi við bókmenntatexta
- geti skrifað formlegt bréf og atvinnuumsókn
- geti nýtt sér tölvu við ritun og gengið sómasamlega frá eigin texta

Íslenska-málfræði.

- þekki og geti útskýrt mun málshátta og orðtaka, geti útskýrt frummerkingu þeirra og afleidda merkingu og fái að fást við ýmis verkefni tengd málsháttum og orðtökum, myndagátur, krossgátur og þrautir
- þekki hvernig orðum er skipt eftir merkingarlegum og formlegum einkennum í orðflokka og þekki helstu beygingaratriði hvers orðflokks
- átti sig á því hvað er reglulegt og hvað er óreglulegt í beygingu fallorða og sagnorða
- átti sig á hver munurinn er á fallháttum og persónuháttum sagnorða.
- skilji útskýringar í orðabókum og viti hvaða mynd orðs er uppfléttimynd þess
- þekki hugtökin aðal- og aukasetning, málsgrein, og efnisgrein og geti nýtt sér þau við frágang texta
- þekki algengar hljóðbreytingar málsins og geti nýtt sér þá þekkingu í tengslum við stafsetningu og orðmyndun
- kannist við skiptingu orðaforðans í erfðaorð, nýyrði, tökuorð, slettur og slangur
- þekki helstu hugtök í sambandi við orðmyndun og orðhluta svo sem stofn, forskeyti, viðskeyti, beygingarending og samsett orð og geti nýtt sér þau í sambandi við stafsetningu og í umræðu um texta
- þekki mun einhljóða og tvíhljóða og geti notfært sér þá þekkingu í umfjöllun um málfar og mállyskur
- kynnist merkingartengslum orða svo sem yfirhugtak, undirhugtak, samheiti og andheiti
- þekki hugtök eins og hlutstæður, óhlutstæður, gildishlaðinn og hlutlaus, sértækur og víðtækur
- átti sig á því að gerðar eru mismunandi kröfur til máls eftir aðstæðum og málsniði hverju sinni
- öðlist trú á eigin málkunnáttu og málhæfni

Leiðir:

Unnið verður með nýtt námsefni sem heitir Skerpa 3 í íslensku í 10. bekk. Kennt verður í lotum, hver lota tekur 3 vikur og henni lýkur með prófi. Í hverri lotu má finna málfræði-, stafsetningar-, ritunar-, málfars-, og bókmenntaverkefni. Auk þess er unnið með framsögn og tjáningu. Mikil áhersla er lögð á að verkefnin reyni á rökhugsun, skilning og færni einstaklingsins til að skipuleggja nám sitt í nútíð og framtíð. Nemanda er í sjálfs valds sett að færa verkefni til og vinna í þeirri röð sem hann telur henta. Hann verður þó að gæta að því að vinna alltaf vel svo hann lendi ekki í tímaþröng í lok lotunnar. Heimanám er misjafnt eftir nemendum, fer eftir vinnusemi í tímum. Þannig þarf nemandi sem stundar tímavinnu vel, ekki að bæta við miklu heimanámi.

Í lok hverrar lotu tekur nemandi próf og skilar öllum gögnum. Þá er átt við lotuna í plastmöppu og stílabók sem inniheldur þau verkefni sem átti að vinna á línustrikuð blöð. Ef allt gengur vel hefur nemandi lokið lotunni með þeim árangri sem til er ætlast. Ef ekki, rifjar hann efnið upp og endurtekur prófið. Námið er einstaklingsmiðað og því er ætlað að örva nemendur til sjálfstæðra vinnubragða og ábyrgðar á eigin námi. Ábyrgð í námi ætti síðan að stuðla að sterkari sjálfsmýnd þeirra sem sjá að með staðföstum vilja, skipulagningu og dugnaði næst árangur sem hægt er að vera stoltur af.

Námsmat í íslensku:

Samræmt námsmat skólans:

Ákveðið var að verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf. Nemendur taka próf í lok hverrar annar, öll próf og kannanir annarinnar gilda 50% á móti símati. Eingöngu er prófað úr námsefni sem búið er að vinna með.

Allir nemendur í 10. bekk taka sama lokaprófið í hverri grein. Athugið að nemandi þarf að ná einkunninni 5 (4,75 og yfir) lokaprófinu til þess að fá símatið metið til einkunnar. Lokaeinkunn getur byggst upp á meðaltali allra anna t.d. í samfélagsfræði, náttúrufræði og ípróttum. Þetta er gert til að fá raunhæfa mynd af getu nemandans við lok grunnskóla, áður en hann hefur nám í framhaldsskóla.

Grunnnámsefni í íslensku:

Skerpa 3, námsvefur Skerpu, Málfinnur, Skrifinnur, Hugtök í bókmenntum, Orðabók, Vefir Skerpu, nams.is og skólavefsins, bækur og uppfléttirit af bókasafni.

Stærðfræði

Kenntustundir: 6

Kennari: Jóhanna Ása Einarsdóttir

Yfirmarkmið

Að nemendur þjálfist í notkun stærðfræðinnar í daglegu lífi. Auk þess verði nemendur með góða grunnþekkingu á helstu sviðum stærðfræðinnar og hæfir til að takast á við frekara nám í stærðfræði í

framhaldsskólum. Nemendur þjálfir með sér sjálfstæð vinnubrögð og verði óhræddir við að þróa með sér sínar aðferðir.

Námsmarkmið 10. bekkjar

Stærðfræðin er brotin niður í tíu efnisþætti (skv. skiptingu í aðalnámskrá) og eru námsmarkmiðin flokkuð skv. því. Markmið er að nemendur...

Stærðfræði og tungumál

- lesi og skrifi háar og lágar tölur sem koma fyrir í texta, töflum og myndritum, ræðar tölur, mælitölur af ýmsu tagi og prósentur, lesi og skrifi um hækkun og lækkun, hlutfallslega breytingu og algengar óræðar tölur
- æfist í að skrifa eigin skilgreiningar á hlutum og hugtökum
- ræði um náttúrlegar tölur, heilar tölur og ræðar tölur og sambandið milli almennra brota, endanlegra tugabrota og lotubundinna tugabrota

Lausnir verkefna og þrauta

- fáist við þrautir sem leysa þarf með rakningar- eða þrepunaraðferðum
- temji sér að vinna að lausnum þrauta í samstarfi við aðra nemendur með því að varpa fram hugmyndum og hjálpa öðrum að þróa eigin hugmyndir
- glími við þrautir sem leystar eru með því að búa til jöfnur
- kynnist því hvernig hægt er að leysa þraut með því að vinna sig til baka og nota form og gerð hugsanlegrar lausnar til að finna hver lausnin er

Röksamhengi og röksemdafærslur

- kynnist einföldum sönnunum þar sem röksemdafærslur skipta meginmáli, t.d. reglu um hornasummu í marghyrningi og geti beitt henni á einfalda marghyrninga, s.s. fimmhyrning
- öðlist góðan skilning á hugtökunum mengi, stak, hlutmengi, sammengi og sniðmengi
- öðlist svo góðan skilning á hugtökum og aðferðum í stærðfræði að honum sé tamt að nota þau við röksemdafærslur bæði í mæltu og rituðu máli

Tengsl við daglegt líf og önnur svið

- setji stærðfræðileg hugtök í samhengi við hversdagslega hluti til að öðlast betri skilning á þeim
- beiti stærðfræði í verkefnum sem snerta samskipti einstaklingsins við samfélagið, s.s. við afborganir af lánum sem breytast milli ára í hlutfalli við breytingu á lánskjaravísitölu

Tölur

- breyti lotubundnum tugabrotum í almenn brot
- dragi ferningsrætur lágra ferningstalna með því að leysa þær upp í frumþætti
- þekki mengi náttúrlegra talna, heilla talna, ræðra talna og rauntalna, tákn þeirra, N, Z, Q og R, og skilji samsvörun milli punkta á línu og rauntalna
- vinni með stærsta samdeili og minnsta samfeldi, bæði með frumþáttun talna og þáttun á óþekktum stærðum

Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat

- öðlist góða tilfinningu fyrir tölum og stærðum og áhrifum reikniaðgerða á þær þannig að hann geti lagt mat á útkomu
- reikni algengan reikning með tölum á staðalformi
- kunni skil á samlagningarandhverfum og margföldunarandhverfum, notfæri sér að deiling með tölu jafngildir margföldun með margföldunarandhverfu hennar og ræði hvers vegna talan 0 á sér ekki margföldunarandhverfu
- nái góðum tókum á öllum aðgerðum á reiknivél sem nota þarf í verkefnum námsefnis í grunnskóla, þ.m.t. ferningsrót, veldi, p og minnistakka
- noti tugveldi til að meta stærðarþrep útkomu
- nái leikni í að reikna samsett dæmi af ýmsu tagi þar sem reikniaðgerðum er blandað saman við veldi og sviga

Hlutföll og prósentur

- fáist við hlutföll við samanburð á stærðum og geti notað þau í útreikningum
- vinni áfram með hlutföll og mælikvarða á teikningum
- nái tókum á vaxtareikningi og öðrum verslunarreikningi
- fáist við prósentureikning sem tengist raðgreiðslum, launaútreikningum og afskriftum og beri saman afborgunarverð (t.d. með raðgreiðslum) og staðgreiðsluverð
- nái góðum tókum á prósentureikningi sem algengur er í þjóðfélaginu og kynnist því að hækkun stærðar um ákveðna prósentu og síðan lækkun um sömu prósentu gefur ekki upphaflegu stærðina

Mynstur og algebra

- nái fullkomnu valdi á lausn fyrsta stigs jöfnu með einni óþekktri stærð og geti beitt þeirri færni á öðrum sviðum stærðfræði, t.d. í rúmfræði og verslunarreikningi
- tileinki sér aðferðir til að leysa saman tvær fyrsta stigs jöfnur með tveimur óþekktum stærðum
- leysi einföld orðadæmi með því að setja upp slíkar jöfnur

- margfaldi upp úr svigum og þátti fyrsta og annars stigs margliður
- noti veldareglur um heiltöluveldi í margvíslegu samhengi
- leysi einfaldar annars stigs jöfnur með þáttun

Rúmfræði

- lesi jöfnu beinnar línu, setji hana fram í hnitakerfi og kunni að lesa úr jöfnunni hallatölu og skurðpunkt við y-ás
- þekki samsvörun milli rúmmáls og mælieininga fyrir vökva og geti breytt þar á milli
- sýni skilning á hugtakinu yfirborðsmál og geti beitt reglum um útreikninga á yfirborðsmáli einfaldra rúmmynda, t.d. strendinga, sívalnings og píramída (og fundið yfirborð keilu með athugunarverkefnum)
- geti athugað hvort línur skerast og reiknað skurðpunkta þeirra
- sýni þekkingu bæði á rúmfræðilegri og algebrulegri túlkun á hallatölu línu
- geti ákvarðað línu samsíða tiltekinni línu gegnum gefinn punkt og línu hornrétt á tiltekna línu gegnum gefinn punkt
- sýni góðan skilning á hugtakinu rúmmál, kunni reglur um helstu rúmmálsreikninga og geti beitt þeim
- fáið við stækkanir og smækkanir og tengsl við einslögung og hlutfallsmælikvarða
- kynnist sönnun á reglu Pýþagórasar, útskýri hana og beiti henni á rétthyrnda þríhyrninga
- tileinki sér hugtökin strýta, kúla og keila, geti lýst þeim í mæltu máli og með teikningum og reiknað rúmmál þeirra

Tölfræði og líkindafræði

- sýni þekkingu og skilning á hugtökunum tíðni, hlutfallstíðni, tíðnidreifing, meðaltal, vegið meðaltal, úrtak, tíðasta gildi og miðgildi
- reikni líkur í einföldum tilvikum þar sem einungis endanlega margar útkomur koma til greina
- álykti og tjái sig um tölfræðilegar upplýsingar, meti ályktanir sem dregnar eru af gögnum og kynnist því sem þarf að varast þegar slíkar ályktanir eru dregnar

Leiðir: Nemendur nota ákv. grunnefni og ítarefni eftir þörfum. Einnig verður unnið með dagleg viðfangsefni t.d. úr dagblöðum o.fl. nærtæku efni.

Nemendur þurfa að eiga reiknivél, gráðuboga, hringfara, reglustiku o.fl. Eftir að nemandi hefur lokið kafla verður prófað úr kaflanum.

Námsmat: Símat gildir 50% af annareinkunn; Það skiptist svona: Vinnusemi í tímum 15%, framkoma við samnemendur og kennara 15% og mætingar í kennslustundir 10% og skil á verkefnum 10%. Prófseinkunn gildir 50%: Á haustönn og miðönn gilda kaflapróf 50% þar sem að þeim önnum lýkur ekki með stóru prófi. Á vorönn verður tekið stórt samræmt próf og mun það gilda 30% og kaflapróf þeirrar annar 20%. Lokaeinkunn úr 9. bekk verður meðaltalseinkunn allra annanna.

Námsefni: Grunnefni: Almenn stærðfræði III. Átta- tíu bækurnar.

Ítarefni: www.skolavefurinn.is, www.rasmus.is og www.nams.is

Náttúrufræði

Kennslutími: 160 mínútur

Kennari: Jóhanna Ása Einarsdóttir

Yfirmarkmið:

Náttúrufræðikennslu í grunnskóla er ætlað að auka skilning nemenda á umhverfi sínu og stuðla að því að þeir umgangist það af ábyrgð og virðingu í anda sjálfbærarrar þróunar. Rækta ber hæfileika nemenda til að njóta margbreytileika náttúrunnar og skilning á brýnni þörf á umhverfisvernd.

Nemendur verði undirbúnir til að takast á við frekara nám í náttúrufræðigreinum bæði á náttúrufræðibrautum sem og öðrum brautum framhaldsskóla.

Námsmarkmið: Stefnt er að því að nemendur...

- geri sér grein fyrir að vélar breyta stærð og stefnu þess krafts sem beitt er
- skilji kraftverkan í einföldum vökvaknúnum tækjum
- mæli kraft og hröðun hluta með mismunandi mælitækjum, m.a. tölvutengdri mælitækni, og noti viðeigandi mælieiningar
- vinni með samband vegalengdar, tíma, ferðar, hraða og hröðunar
- þekki þyngdarlögmál Newtons, hvernig það heldur saman sólkerfum og samband þess við hugtakið þyngdarkraftur
- geti skýrt samband hugtakanna vinna og orka
- framkvæmi einfalda útreikninga á vinnu/orku og afli og þekki viðeigandi mælieiningar geti útskýrt áhrif núningskrafts á hreyfingu hluta
- þekki þyngdarhröðun við yfirborð jarðar

- skilji og geti beitt hugtökum tengdum eðlismassa, flotkrafti og lögmáli Bernoullis
- vinni með og útskýri tilgang vogarstangar, taliu, hjóla og áss, skáflatar, fleygs og skrúfu
- geti útskýrt viðnám m.t.t. orkubreytinga og vinnu
- geti útskýrt, á grundvelli niðurstaðna athugana, samband sameindahreyfinga og hita
- geri sér grein fyrir stöðu sólkerfis okkar í vetrarbrautinni
- þekki hvað ljós er lengi að berast frá sólu og nálægum stjörnum til jarðarinnar
- þekki reikistjörnurnar eftir sporbaug, nöfn og einkenni, staðsetningu, helstu fylgitungl
- þekki muninn á lífsskilyrðum á reikistjörnunum og jörðinni
- fjalli um mismunandi kenningar um þróunarsögu sólarinnar
- geti lýst fæðingu, þróun og endalokum stjarna
- þekki loftsteina, halastjörnur og stjörnuhröp
- skilji hvernig og hvers vegna tungl- og sólmyrkvar eiga sér stað
- geti útskýrt eðli flóðs og fjöru á jörðinni út frá þyngdarkrafti
- geti útskýrt árstíðaskipti út frá stöðu jarðar á leið sinni um sólu með tilliti til halla jarðmönduls
- fjalli um hvernig alheimurinn varð til samkvæmt stórahvellskenningunni og þróun hans í fortíð og framtíð
- þekki mælieiningar sem notaðar eru í umfjöllun um stærðir í alheimi
- þekki einkenni sólkerfis okkar

Leiðir: Nemendur gera athuganir og tilraunir og vinna í hópum að lausnum á viðfangsefnum og læra jafnframt vísindaleg vinnubrögð. Umræður og rökræður um ýmis álitamál. Stuttir fyrirlestrar.

Námsmat: Símat 50%: Vinnusemi 20%, framkoma við samnemendur og kennara 15% og ástundun 15%.
Prófseinkunn 50%: Kaflapróf 35% og orðapróf 15%,

Grunnefni: Kraftur og hreyfing, Sól, jörð og tungl og Efnisheimurinn.

Ítarefni: Ýmis ljósrít frá kennara, stjörnuskoðunarvefurinn, nams.is og skolavefurinn.is

Samfélagsfræði

kennari Victor Örn Victorsson

Yfirmarkmið: Samfélagsgreinarnar fjalla um stöðu, hlutverk og möguleika mannsins í samfélagi og náttúru, í tíma og rúmi, um einingar samfélags og umhverfis frá hinu minnsta til hins stærsta. Markmið samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig og beita sér í mannlegu félagi og að temja honum gildi sem þar ríkir samkomulag um.

Þjóðfélagsfræði

Markmið: Á lokaári grunnskóla er staldrað við og hugað að stöðu nemandans sem lýkur skyldunámi sínu. Fram undan er ákvörðun um frekara nám eða störf, síðan fjárræði, sjálfræði, kosningaréttur og fullorðinsár. Nú skal litið til stöðu nemandans og hann spyr spurninga eins og: Hver er ég? Hver eru réttindi mín og skyldur? Hverjir ráða í samfélaginu? Þessarar spurningar er fyrst og fremst spurt út frá forsendum nemandans sjálfs. Nemendur eiga sjálfir að spyrja spurninga og leita svara við þeim undir leiðsögn kennara. Lögð er áhersla á að nemandi:

- hugleiði hver hann er í augum sjálfs sín og annarra
- hugleiði hvernig sjálfsmynd hans verður til t.d. hvort fjórðungi bregður til föður/móður, fósturs, hvort fjölskyldan skipti minna máli á þessum aldri
- rökræði hvort sjálfsmynd (eða hlutverk) breytist eftir því hvar maður er staddur t.d. í systkinahóp, í bekknum, með hinu kyninu
- velti fyrir sér kostum og göllum þess „að vera eins og hinir“
- geti gert upp við sig hvað skiptir mestu máli í lífinu
- kanni hvað honum leyfist og leyfist ekki samkvæmt lögum og reglum, athugi hvernig reglum er framfylgt og ræði réttmæti þeirra, t.d. um útivist, fjárráð, kynlíf, vinnu
- ímyndi sér hóp eða samfélag þar sem engar gefnar reglur gilda og hvernig slíkt samfélag myndi þróast
- kynnist og hugleiði stjórnkerfi samfélagsins með því að athuga hverjir hafa mest að segja um ákveðin valin málefni
- læri að tengja umfjöllunina við hugtök á borð við þrískiptingu ríkisvalds, stjórnarskrá, mannréttindi, sveitarstjórnir, hagsmunasamtök, kosningar, Alþingi o.s.frv.
- hugleiði og skilgreini hvaða kosti og galla það hefur í för með sér að búa á Íslandi
- greini hvaða þjóðum Íslendingar eiga mest sameiginlegt með og helst samleið með
- fjalli um valin málefni sem rædd er um í fjölmiðlum

- geti rætt um brýn málefni af tilfinningu og rökfestu

Landafræði

- læra að þekkja og bera saman ólík svæði í heiminum út frá upplýsingum af
- kortum og geta rætt um hvaða þættir hafa áhrif á lífsskilyrði fólks og
- staðarval
- öðlast heildarsýn yfir valda landfræðilega þætti á heimsvísu og á Íslandi og
- geta útskýrt svæðisbundinn mun á þeim
- átta sig á að fólksfjöldi og atvinnustarfsemi hefur áhrif á náttúruauðlindirnar
- og umhverfið
- átta sig á ýmsum ferlum í náttúrunni og tengslum þeirra og lífs
- þekkja til undirstöðuatriða mannvistar og ólíkra lífshátta og kjara fólks, m.a.
- vegna ójafnrar dreifingar náttúruauðlinda og ólíkra þjóðfélagshátta
- skilja nauðsyn aðstoðar við þróunarlönd
- þekkja hvað er efst á baugi í umhverfismálum og öðlast skilning á gildi
- umhverfisverndar heima og á heimsvísu

Saga

Að nemandi átti sig á

- að Inntéttingarnar mörkuðu upphaf þéttbýlis í Reykjavík (og á Íslandi)
- að eftir móðuharðindin var ákveðið að byggja upp höfðuðstað þar sem helstu embætti og stofnanir landsins hefðu aðsetur
- að Reykjavík efl-dist mjög á 19. öld
- hvað átt er við með þjóðrækni og hvernig hún kom fram á Íslandi
- að þjóðernisstefnan barst hingað til lands í gegnum íslenska menntamenn í Danmörku
- að Íslendingar kröfðust þess að fá löggjafar- og framkvæmdavaldi frá konungi eftir að hann hafði lagt einveldi sitt niður
- að Íslendingar fengu löggjafarvaldið til landsins þegar Danir afhentu landsmönnum stjórnarskrána
- að stjórnarskráin (1874) kvað á um ýmis mannréttindi
- að eftir ða einokun var aflétt máttu allir þegnar Dankonungs versla á Íslandi (en aðrir ekki)
- að krafan um frjálsa verslun varð ríkjandi viðhorf í Evrópu á 19. öld
- að krafan um frjálsa verslun varð hluti af sjálfstæðisbaráttu Íslendinga
- að efnahagslegt sjálfstæði var ekki síður mikilvægt en pólitískt sjálfstæði
- að verslun var gefin frjáls og færðist smám saman á íslenskar hendur á seinni hluta 19. aldar
- að iðnbyltingin leiddi til aukinnar verslunar og þéttbýlismyndunar í Evrópu
- að fjöldi manns flutti til Ameríku þar sem sveitasamfélagið var hætt að geta tekið við þeirri fólksfjölgun sem átti sér stað í landinu
- aðundir lok 19. aldar var bændasamfélagið endanlega komið í þrot enda var þéttbýli tekið að myndast en það byggðist einkum á sjálfstæðum sjávarútvegi
- að Íslendingar fengu framkvæmdavaldi í eigin hendur og þar með heimastjórn.
- að hafa skoðað möguleika Íslendinga í byrjun 20. aldar, fylgt einstökum þætti eða samfélagsbreytingum eftir og metið hvort „gengið var til góðs“
- að hafa kynnt sér gang seinni heimsstyrjaldarinnar út frá völdu sjónarhorni, t.d. um hlutskipti einstakra landa, Gyðingaofsóknir eða andspyrnuhreyfingar
- að þekkja nokkra þætti styrjaldaráranna á Íslandi, svo sem hernámið, stofnun lýðveldis og breytingar á menningu og gildismati
- að hafa þekkingu á nokkrum tæknibreytingum síðustu hundrað ára og m.a. áhrifum þeirra á tjáningu, boðskipti og listsköpun
- að hafa kannað og metið ýmsar birtingarmyndir „unglingamenningar“ eftir stríð
- að hafa kynnt sér veigamikil þjóðmál sem samstaða eða deilur hafa verið um á eftirstríðsárunum; geta gert grein fyrir þeim og rökrætt þau frá mismunandi sjónarmiðum og áttað sig á tengslum þeirra við umheiminn eftir því sem við

Námsmat: Kaflapróf 80% vægi og ástundun og verkefnaskil 20% vægi. Lokapróf grunnskóla, 25% haustönn, 25% miðönn, 25% vorönn og lokapróf að vori 25% vægi.

Grunnefni: *Þjóðfélagssfræði, Sögueyujan 2, Landafræði handa unglingum 2. hefti, Úr sveit í borg og annað efni frá kennara.*

Íþróttir og sund

Kennari Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson.

Tímafjöldi er 3 kennslustundir á viku, samkensla með 9. bekk.

Yfirmarkmið

Reynt verður að bjóða nemendum upp á sem fjölbreyttasta þjálfun, miðað við þá aðstöðu sem fyrirfinnst, sem nær til alhliða líkams- og heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina. Við kennslu íþróttagreina skal áfram leggja áherslu á leikræna nálgun undirstöðuatriða.

Í 8.-10. bekk er áhersla á þátt upplifunar í allri sundkennslu. Slík nálgun hefur það að markmiði að koma í veg fyrir brottfall og slaka ástundun sem oft einkennir þetta tímabil. Á unglingastigi skal einnig auka vægi sundþjálfunar þar sem efling þreppátta í tengslum við sundiðkun er höfð að leiðarljósi.

Markmið:

Í skólaíþróttum er stefnt að því að nemendur þjálfist í samsettum hreyfingum og flóknum hreyfingum með tónlist sem viðhalda og bæta samhæfingu. Nemendur taka þátt í æfingum og leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf og efla færni í íþróttagreinum. Þeir þjálfast í æfingum og leikjum sem efla líkamsþol, hraða, kraft, viðbragð, hjarta- og blóðrásarkerfið. Í sundi viðhalda nemendur sundfærni sinni með tilliti til breyttrar líkamsbyggingar. Þeir þjálfast enn frekar í fjölbreyttum samsettum hreyfingum arma og fóta með mismunandi útfærslu. Íþróttir eru vel til þess fallnar að efla félags-, tilfinninga- og siðgæðisþroska nemenda. Leikir og samvinnuverkefni gera þær kröfur til nemenda að þeir temji sér aga og tillitssemi. Þeir læra einnig að vinna með öðrum og hvetja félagasína til dáða. Þá verða mörg verkefni eða leikir ekki leystir af hendi nema með sameiginlegu og samstilltu átaki.

Mikilvægt er að tengja fræðilega innlögð um íþróttir -líkams- og heilsurækt við útfærslu verklegra æfinga og leikja. Íþróttakennslan er vel til þess fallin að efla þessa samþættingu. Þessi aðferðafræði hefur einnig þann kost að hún vekur nemendur oft til umhugsunar um gildi íþróttar og vekur áhuga á reglubundinni heilsurækt og íþróttaiðkun.

o þjálfist í að skipuleggja og stjórna hluta úr kennslustund með því að

o sjá um upphitun

o stjórna leik

o sjá um teygju- eða slökunaræfingar í niðurlagi kennslustundar

o taki þátt í hópverkefnum sem innihalda samvinnu af ýmsum toga

Leiðir:

Til að ná þessum markmiðum verður farið í leiki og gerðar æfingar. M.a. verður farið í boltagreinar (fótbolta, körfubolta, blak), fimleika, bandý, hringþjálfun, frjálsar og leiki eins og eltingaleiki, boðhlaup, einfalda ratleiki o.fl. Í sundi eru gerðar ýmsar æfingar til að ná þeim markmiðum sem ætlast er til að nemendur í 10. bekk ljúki.

Námsmat:

Skólaeinkunn í lok 10. bekkjar er meðaltal einkunnar frá haust-, mið- og vorönn. Einkunn fyrir haustönn er skiptist í fernt: 15% tímaseðlaverkefni, 15% könnun úr efni sem fer fram í bóklegum tímum, 20% fyrir sund og 50% fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Á miðönn skiptist einkunnin í tvennt: líkamsástandpróf 50%, þol (20%, liðleika (10%)) og styrktarpróf (20%) og 50% fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Vorönn skiptist í tvennt: 50% sundpróf og 50% fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum.

Í lok skólaárs er ætlast til þess að nemendur í 10. bekk geti: a) Bringusund í 20 mín (viðstöðulaust). Lágmarksvegalengd 600 m. b) 50 m bringusund (stílsund). c) Björgun af botni laugar og 25 m björgunarsund. d) 12 m kafsund (stílsund). e) Tímataka, val nemenda, 3 atriði af 4: 100 m bringusund, 50 m skriðsund, 50 m baksund, 25 m flugsund. f) Þrjú leysitök. g) Ein lífgunaraðferð.

Enska

Kennari: Hildur Guðjónsdóttir

Tímafjöldi: fjórar kennskustundir á viku, samkensla með 9. bekk.

Námsmarkmið 10. bekkjar í ensku er skipt í sex þætti: hlustun, lestur, talað mál - samskipti, talað mál - framsögn, ritun og málfræði.

Áhersla er lögð á að nemendur öðlist góða almenna færni í ensku og geti nýtt tungumálið heima og erlendis sem og til frekara náms. Mikilvægt er að nemendur skilji talað mál af helstu málsvæðum enskrar tungu um efni sem þeir þekkja. **Markmið:** að nemendur:

- geti skilið fyrirhafnarlítið þegar talað er um málefni sem hann þekkir

- þjálfist í að hlusta markvisst eftir ákveðnum upplýsingum í töluðu máli, bæði til að ná aðalatriðum og nákvæmari upplýsingum

- skilji meginþráð í fréttæfni og skilji þegar nokkrir tala saman

- geti unnið markvisst með orðaforða

- geti lesið megininntak úr völdu blaðæfni og átti sig á hvenær nauðsynlegt er að skilja lesefni til hlítar

s.s. leiðbeiningar, fyrirmæli o.s.frv.

- geti lesið bókmenntaefni við hæfi sér til ánægju og yndisauka
- þjálfist í að vinna með orðaforða í tengslum við texta - geti dregið ályktanir, lesið á milli lína, giskað á orð út frá samhengi og áttað sig á uppbyggingu texta
- læri að glósa texta og kunni að nota orðabækur
- þjálfist í að skrifa stuttan samfelldan texta og geti skrifað frá eigin brjósti með aðstoð orðabóka
- geti lesið léttar smásögur og stuttar skáldsögur, tímarit og annað létt efni sér til fróðleiks og ánægju
- geti tekið þátt í samskiptum innan kennslustofunnar og geti á skýran og skipulegan hátt frá viðfangsefnum
- öðlist færni í að tjá sig á ensku, geti sagt frá sjálfum sér, áhugamálum sínum og völdum atriðum úr umhverfinu
- geti gert munnlega grein fyrir efni sem hann hefur lesið um, heyrt eða horft á
- læri að beita réttum framburði, áherslum og hrynjanda
- kunni að beita nútíð algengra sagna, almennum fornöfnum, nafnorðum, lýsingarorðum og greini.
- geti skrifað skipulega, skiljanlega og viðeigandi samfelldan texta eftir fyrirmyndum t.d. dagbókarbrot, frásagnir, texta við myndir o.s.frv.
- þjálfist í að vinna með orðaforða í ritunarverkefnum og noti orðabækur í tengslum við ritun - þjálfist í réttri stafsetningu.

Námsefni: Action lesbók og vinnubók. Matrix pre-intermediante lesbók og vinnubók. Matrix intermediente lesbók og vinnubók. Move on og verkefni. Ensk málfræði C bók. Óreglulegar sagnir. Krossgátur og annað ítarefni af Skólavef. Léttlestrarbækur á ensku. Gömul samræmd könnunarpróf. Ásamt völdu efni frá kennara. **Leitast er við að finna hverjum og einum nemanda námsefni við hæfi.**

Kennslutilhögun: Lesbækur og vinnubækur eru lagðar til grundvallar og nemendur vinna markvisst með þær allan veturinn. Farið er yfir hvern kafla í grunnbókinni fyrir sig og verkefni í vinnubókinni unnin samhliða. Nemendur læra að lesa, glósa og þýða texta bæði heima og í skóla. Nemendur læra að skrifa einföld orð og setningar og þýða þau með aðstoð orðabókar. Nemendur læra að hlusta á texta ásamt því að skrifa algeng orð og einfaldar setningar. Nemendur munu læra óreglulegar sagnir og þreya tilehyrandi sagnapróf. Nemendur lesa smásögur og vinna verkefni með þeim. Unnið verður með blaðagreinar og dægurlagatexta.

Heimanám:

Það er í höndum nemandans hversu mikið heimanámið er hverju sinni. Nýti hann tíma sinn 100% í kennslustundum ætti heimanám að vera hverfandi utan þeirra verkefna sem metin eru til einkunnar og nemandinn vill vinna í friði og ró. Verði nemandi á eftir í verkefnavinnu skal hann vinna það upp með heimanámi. **Áform vikunnar skal ávallt skrá í skipulagsbókina Skjatta í samráði við kennara.**

Námsmat: Verkefni annarinnar verða metin, símat, og gilda 40% af einkunn haust- og miðannar. Símat vetrarins felst í fjórum atriðum, **virkni** (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) **samvinnu** (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) **ástundun** (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir), **samskipti** (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). Nemendur taka próf í lok hverrar annar sem skiptist í munnlegt próf sem gildir 10% og skriflegt próf sem gildir 50%. (Eingöngu er prófað er úr námsefni sem búið er að vinna með).

Skólaeinkunn 10. bekkjar í ensku, gefin að vori, er byggð upp svona:

Haustannareinkunn 25%

Miðannareinkunn 25%

Vorpróf, skriflegt próf byggt á lokamarkmiðum aðalnámskrár grunnskóla við lok 10. bekkjar 50%. Það er gert til að fá raunhæfa mynd af getu nemandans við lok grunnskóla, áður en hann hefur nám í framhaldsskóla.

Danska

Kennari : Bjarni Ómar Haraldsson

Tímafjöldi: fjórar kennslustundir á viku, samkensla með 9. bekk.

Yfirmarkmið: Danska eins og annað tungumálanámverður sífellt mikilvægara eftir því sem samskipti þjóða aukast en danska er fyrst og fremst kennd til að viðhalda samskiptum og menningartengslum við Danmörkuog aðrar norrænar þjóðir. Mikilvægt er að námið hafi inntak og merkingu fyrir nemendur þar sem jákvætt viðhorf til erlenda málsins og norrænnar menningar er lykilatriði til að árangur náist. Undirstöðupættir hvers tungumáls eru málkerfið og orðaforðinn og í 10. bekk er ætlast til að nemandinn sé

orðin nokkuð fær um að nota málið sem tjáskiptatæki munnlega og skriflega svo og að hann skilji nokkuð talað danskt mál.

Markmið:Lögd verður áhersla á að nemandinn festi í sessíýmís efnisatriði í töluðu og rituðu máli sem og hlustunsem eykur og viðheldur enn frekar þekkingu á Danskri menningu. Mikilvægt er að nemendur festi í sessiorðaforðaog fái tækifæri til að efla málnotkun. Eitt mikilvægasta markmiðið er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til eiga samskipti við dönskumælandi fólk og þjálfá ýmsa þætti áður en dönskunámi í grunnskóla lýkur.

Hlustun:

- að nemandinn hafi fengið tækifæri til að hlusta eftir nákvæmum upplýsingum og nái að öðlast skilning áfyrirmælum og leiðbeiningum t.d. í tali kennara og nemenda, nemanda við nemanda og í tengslum við hlustunarefni.
- að nemandinn geti skilið þegar talað er um málefni sem hann þekkir eða hefur kynnt sér.
- að nemandinn skilji og geti nýtt sér hagnýtar upplýsingar sem heyrast við ákveðnar aðstæður, t.d. á járnbrautarstöð, á flugvelli, í banka, á matsölustað og öðrum stöðum sem tengjast daglegu lífi
- að nemandinn geti hlustað eftir tilteknum upplýsingum í samtali eða frásögn og skilji heildarinntak í samtölum tveggja um efni almenns eðlis
- að nemandigeti skilið atburðarás og náð heildarsamhengi þegar hlustað er á lengri texta, s.s. sögu, frásagnir eða þegar horft er á sjónvarpsefni eðafréttir í ljósvakamiðlum.

Lestur:

- að nemandinn þjálfist til að geta fyrirhafnarlaust lesið texta þar sem hann leitar eftir ákveðnum upplýsingum t.d. úr blöðum, bókum og rafrænum texta á veraldarvefnum og geti nýtt sér efnið í verkefnavinnu.
- að nemandinn skilji megininntak í smásögum og skáldsögum sem ætlaðar eru unglingum og geti haldið þræði án þess að skilja hvert orð
- að nemandinn lesið sér til gagns mismunandi gerðir texta sem tengjast efnisflokkum sem fengist er við í náminu.
- að nemandinn geti lesið og skilið nákvæmlega stutta texta eða textabrot þar sem efnið tengist þeim orðaforða sem fengist er við

Nánar um lestur: Skipta má lestri í tungumálanámi upp í fjóra þætti: Yfirlitslestur á við þegar lesið er hratt yfir texta til að sjá í aðalatriðum um hvað hann fjallar. Leitarlestur er beitt þegar texti er lesinn með það fyrir augum að leita fyrirframákveðinna upplýsinga. Nákvæmur lestur á við þegar textinn og viðfangsefnið sem tengist honum eru þess eðlis að nákvæms skilnings er þörf. Hér mætti nefna fræðitexta, leiðbeiningar, námsefni eða þau tilvik þar sem verið er að skoða einkenni texta. Hraðlestur er beitt þegar verið er að lesa sér til fróðleiks og skemmtunar lengri texta þar sem lesandinn einbeittir sér að aðalinntaki án þess að þurfa að skilja hvert orð.

Talað mál - Samskipti:

- að nemandinn öðlist sjálfstæði, getu og styrk til að geta tjáð sig um málefni sem hann þekkir og um einföld og fastmótuð verkefni sem þarfnast beinna tjáskipta um efni sem hann þekkir.
- að nemandinn geti hrósað öðrum, látið í ljós þakklæti, ánægju eða óánægju og borið fram kvartani og geti tjáð sig um tilfinningar, þarfir, óskir og athafnir daglegs lífs af kurteisi og með viðeigandi orðalagi
- að nemandinn geti átt í einföldum orðaskiptum við aðra og geti óundirbúið tekið þátt í samræðum um efni sem hann þekkir, hefur áhuga á eða sem tengist daglegu lífi, t.d. fjölskyldu, áhugamálum, starfi, ferðalögum og málefnum líðandi stundar.
- að nemandinn geti beðið um upplýsingar og leiðbeiningar, t.d. á flugvöllum, lestarstöðvum, verslunum og veitingastöðum
- að nemandinn geti tjáð hug sinn og skoðanir, fært rök fyrir máli sínu, brugðist við skoðunum annarra og verið þeim sammála eða ósammála með viðeigandi orðalagi
- geti tekið viðtal og leitað eftir nánari upplýsingum í kjölfar svars viðmælanda.

Talað mál - Frásögn:

- að nemandinn geti endursagt smásögu, blaðagrein, frásögn, samræður eða viðtöl og svarað spurningum út frá innihaldi
- að nemandinn geti sagt nokkuð lipurlega frá ýmsu sem hann hefur áhuga á og haldið rökréttum þræði í frásögninni, t.d. sagt sögu, greint frá draumum sínum, vonum og væntingum, atburðum og reynslu
- að nemandinn geti sagt frá nánasta umhverfi sínu, landi og þjóð á einföldu máli
- að nemandinn geti verið með stutta undirbúna kynningu eða fyrirlestur fyrir framan hóp og svarað spurningum áhorfenda að kynningu lokinni.

Ritun:

- að nemandinn geti notað orðaforða sem hann hefur tileinkað sér og skrifað lengri samfelldan texta, t.d. ritgerðir, sögu, endursögn, frásagnir út frá myndum, fréttir, gagnrýni og viðtal.
- að nemandinn geti tjáð sig um sérhæft efni í tengslum við verkefnavinnu eða annað sem fengist hefur verið við og geti tjáð skoðanir sínar og hugsanir á skiljanlegu rituðu máli og í góðu samhengi
- að nemandinn geti beitt grunnreglum málfræði við ritun texta.
- að nemandinn geti leitað upplýsinga um undantekningar frá meginreglum málfræði og málnotkunar eða þegar þekkingu nemenda þrýtur

Námsefni:

Ekko lesbók, vinnubók og hlustunarefni. Hvid om sommer, lesbók, smásögur, yndislestrarbækur og annað efni frá kennara. Unnið verður með 2 danskar kvikmyndir, valið sjónvarpsefni, fréttar- og gagnamiðla á netinu og gagnvirkir þjálfunarefni á veraldarvefnum.

Leiðir:

Unnið verður með lestur, hlustun, ritun og tjáningu út frá námsefni og öðru efni sem höfðar til aldurshópsins. Dæmi um efnisatriði eru skólinn, samskipti unglinga, tíska, störf, lögreglu- og sakamál, samgöngur, afþreying, ljóð og textar. Lögð verður áhersla á framburð og málnotkun. Í talæfingum vinna nemendur saman í kennslustofu eða annarsstaðar í skólanum. Markmiðið er að nemendur vinni sem mest í tvenndum eða litlum hópum. Með því vinnst meiri tími fyrir hvern og einn að tjá sig og margir eru öruggari í litlum hópi. Nemendur þurfa að þjálfast sig og venjast því að vera frammi fyrir bekkjarfélögum sínum og segja frá. Hver nemandi setur sín eigin markmið um yfirferð í náminu og skráir hann áform sín í Skjatta eða með öðrum hætti. Nemendur fylgjast að í hlustunaræfingum og verkefnavinnu sem tengist því.

Heimanám:

Það er í höndum nemandans hversu mikið heimanámið er hverju sinni. Nýti hann tíma sinn 100% í kennslustundum ætti heimanám að vera hverfandi utan þeirra verkefna sem metin eru til einkunnar og nemandinn vill vinna í friði og ró heima. Verði nemandi á eftir í verkefnavinnu skal hann vinna það upp með heimanámi. Nemendur lesa ávallt eitthvað efni heima fyrir kennslustundir.

Námsmat:

- Í dönsku fer fram Símat sem gildir 20% af lokaeinkunn. Símat vetrarins felst í fjórum atriðum, **virgni** (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) **samvinnu** (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) **ástundun** (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir), **samskipti** (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda).
- Valin verkefni (fjögur á hverri önn) verða metin og gilda þau samtals 30%.
- Nemendur taka próf í lok hverrar annar sem skiptist í munnlegt próf sem gildir 20% og skriflegt próf sem gildir 30%. (Eingöngu er prófað er úr námsefni sem búið er að vinna með)
- Skólaeinkunn sem gefinn er við lok vorannar er meðaltal af árangri nemenda á öllum þremur önnum skólaársins.

Valgreinar 8. 9. og 10. bekkjar

Yfirmarkmið valgreina

Markmið með valgreinum er að nemendur fái tækifæri til að velja námsgreinar í samræmi við áhuga sinn, námsgetu eða áætlanir varðandi framhaldsnám.

Hestamennska

kennari Victor Örn Victorsson

Yfirmarkmið

Nemendur fræðast um íslenska hestinn og fá að umgangast hann.

Námsmarkmið

Eftirfarandi verður kynnt fyrir nemendum:

- Skyldur hestamannsins gagnvart hestinum.
- Hestahald
- Kostnaður við að halda hest.
- Atferli hestsins.
- Reiðygi.
- Helstu sjúkdómar.

- Aðbúnaður hestsins.
- Reiðmaðurinn.
- Tamning og þjálfun.
- Útreiðatúrar.
- Keppnir
- Ræktun íslenska hestsins.
- Að bregðast við óhöppum.

Leiðir: Flestar kennslustundir fara fram eftir áramót í reiðskemmum á Víðidalsá. Nemendur fá að umgangast hestinn og fara á hestbak. Þegar vorar verður farið í útreiðatúra. Bóklegir tímar verða í Grunnskólanum á Hólmavík fyrir áramót.

Námsmat: Starfseinkunn: Ástundun vinnusemi metin.

Upptöku- og hljóðvinnsla

kennari Borgar Þórarinsson

Áhersla er lögð á að nemendurnir kynnist hljóðtækni frá grunni - allt frá vali á búnaði, til lokafrágangs. Nemendur öðlist þekkingu á forsendum hljóðupptöku, hljóðvinnslu sem og þjálfun í að taka upp og vinna hljóð. Nemendur kynnist helstu tækjum og búnaði sem nota þarf við hljóðupptöku og vinnslu og geti tekið upp hvort sem er einfalt tal eða fjölrása tónlist.

Markmiðið er að nemendur kynnist:

- *Hugtökum sem notuð eru í hljóðvinnslu*
- *Vali og notkun á mismunandi gerðum hljóðnema*
- *Eðli hljóðs og forsendum hljómburðar*
- *Helstu hljóðfærum, akústískri hegðun þeirra og tíðnisviði*
- *Hljóðvinnslu í hljóðveri og á vettvangi*
- *Hljóðblöndun og lokafrágang*

Að nemendur séu færir um að:

- *Að taka upp hljóð, hvort sem um sé að ræða tal, tónlist eða áhrifahljóð*
- *Að hljóðblanda og ganga frá tónlist til útsendingar eða á plötu*
- *Að taka upp tónlist á fjölrása hljóðvinnsluforritum*
- *Að skipuleggja upptökuvinnu og meta tækjapörf*
- *Að setja upp hljóðkerfi fyrir tónleika*

Námsmat:

Einkunn er gefin í tölum og umsögn fyrir ástundun, vinnusemi og virkni í tímum og á vettvangi.

Hestamennska

Kennari: Victor Örn Victorsson

Yfirmarkmið

Nemendur fræðast um íslenska hestinn og fá að umgangast hann.

Námsmarkmið

Eftirfarandi verður kynnt fyrir nemendum:

- Skyldur hestamannsins gagnvart hestinum.
- Hestahald
- Kostnaður við að halda hest.
- Atferli hestsins.
- Reiðygi.
- Helstu sjúkdómar.
- Aðbúnaður hestsins.
- Reiðmaðurinn.
- Tamning og þjálfun.
- Útreiðatúrar.
- Keppnir
- Ræktun íslenska hestsins.
- Að bregðast við óhöppum.

Leiðir: Flestar kennslustundir fara fram september, október, í reiðskemmum á Víðidalsá. Nemendur fá

að umgangast hestinn og fara á hestbak. Í haust verður farið í útreiðatúra. Nokkrir bóklegir tímar verða í Grunnskólanum á Hólmavík fyrir áramót.

Námsmat: Starfseinkunn: Ástundun og vinnusemi metin.

Valgreinin Myndlist.

Kennari Hildur Guðjónsdóttir.

Kennt er frá kl. 8:10-9:30 alla miðvikudaga. Unnið verður á ýmsan hátt með pappír, málun, teiknun, leir, gler, ljósmyndun og myndvinnslu. Unnið verður einnig með myndbyggingu, formfræði, litafræði og útfærslu myndverka og frágangi myndverka til sýningar. Þá verður aðeins skyggst inn í sögulegt og félagslegt samhengi myndlistar, listasögu, fagurfræði auk þess sem nemendur rýna og fjalla um eigin verk, munnlega og skriflega.

Valgreinin Tónlist.

Kennarar Tónskólans.

Nemendur sem skráðir eru í fullt nám við Tónskólann á Hólmavík geta fengið tónlistarnámið metið sem tveggja kennslustunda valfag við Grunnskólann á Hólmavík. Nemendur skuldbinda sig til þess að sinna tónlistarnáminu af samviskusemi og alúð og sjá tónlistarkennarar um að skrá mætingu í tíma og tónfræði sem er skyldumæting í.

Valgreinin Leiklist, þátttaka í leikriti á vormánuðum.

Kennarar Arnar Snæberg Jónsson og Borgar Þórarinsson.

Nemendur sem ætla af fullum krafti að taka þátt í uppsetningu leikrits á vormánuðum geta fengið þá vinnu metna sem tveggja kennslustunda valfag við Grunnskólann á Hólmavík. Viðfangsefnin verða leikur, tónlist, söngur, förðun, hárgreiðsla, sviðsvinna, tæknivinna, vinna við leikmynd, handritsgerð og fleira.

Námsmat í valgreinum:

Símat. Mat vetrarins felst í fjórum atriðum, **virgni** (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) **samvinnu** (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) **ástundun** (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir), **samskipti** (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda).