

Grunnskólinn á Hól mavík
2011-2012

Bekkjarnámskrá 9. bekkur



Umsjónarkennari: Hildur Guðjónsdóttir

1. Bekkurinn

Brynja Karen Daníelsdóttir
Fannar Freyr Snorrason
Guðmundur Ari Magnússon
Margrét Vera Mánadóttir
Theódór Þórólfsson

Kennaralisti og námsgreinar

Arnar Snæberg Jónsson kennir valfagið Kvikmyndun og kvikmyndasaga
Bjarni Ómar Haraldsson kennir dönsku
Borgar Þórarinnsson kennir valfagið Upptöku- og hljóðvinnsla
Hildur Guðjónsdóttir kennir ensku, umsjón og valfagið Myndlist
Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir kennir íslensku
Jóhanna Ása Einarsdóttir kennir stærðfræði og náttúrufræði
Victor Örn Victorsson kennir samfélagsfræði og valfagið Hestamennsku
Kolbeinn Skagfjörð Jónsteinsson kennir íþróttir og sund

Umsjónarkennari

Umsjónarkennari hefur veigamiklu hlutverki að gegna meðal sinna umsjónarnemenda. Hann skal öðrum kennurum fremur fylgjast með námsframvindu sinna nemenda, fylgjast með skólasókn þeirra, vera í traustu sambandi við foreldra, sjá um að nemendur fái þá þjónustu sem þeim ber. Umsjónarkennari 9. bekkjar skólaárið 2011-2012 er Hildur Guðjónsdóttir. Viðtalstímar eru eftir samkomulagi. Vinnusími 451-3129, 451-3430, gsm. 661-2010, hs. 588-8641. Netfang hildur@holmavik.is. Hægt er að fylgjast með námsframvindu nemenda á mentor.is og fréttir af skólastarfinu á bekkjarvef á heimasíðu skólans www.strandabyggd.is/grunnskolin

Frá kennara: Rannsóknir sýna að áhrif foreldra á námsárangur barna er mun meiri en almennt hefur verið talið eða allt að sex sinnum meiri en áhrif skólans. Stuðningur foreldra felst fyrst og fremst í þeim gildum og viðhorfum sem ríkja á heimili barnsins til menntunar og skólastarfs. Það er umræðan við eldhúsbörðið, væntingar foreldranna, hvatning og örvun sem vekur áhuga barnsins og er undirstaða námsárangurs og farsæls skólastarfs. Foreldrar eru eindregið hvattir til að fylgjast með heimanámi nemenda. Nemendur þurfa að fá hvatningu og tilfinningu fyrir því að foreldrar hafi áhuga á vinnu þeirra. Einnig eru foreldrar hvattir til að hafa samband við umsjónarkennara ef eitthvað er óljóst eða einhverjar spurningar eru.

Nemendaverndarráð

Hlutverk nemendaverndarráðs skólans er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi heilsugæslu, námsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Nemendaverndarráð sér um skipulagningu á sérkennslu skólans, skiptingu tíma milli nemenda og hefur frumkvæði að allri umfjöllun um sérþarfir nemenda í skólanum. Á skólaárinu 2011 - 2012 eiga eftirtaldir fulltrúar sæti í nemendaverndarráði: Aðstoðarskólastjóri, sem jafnframt er formaður, fulltrúi sérkennslu, skólahjúkrunarfræðingur og Félagsmálastjóri Stranda- og Reykhólahrepps.

Foreldrar nemenda geta óskað eftir athugun, greiningu og ráðgjöf fyrir börn sín. Auk þessa geta skólastjórnendur, kennarar, náms- og starfsráðgjafar, eða eftir atvikum annað starfsfólk skólans eða skólaheilsugæslu, lagt fram ósk um sérfræðiaðstoð í samráði við og með samþykki foreldra. Öllum beiðnum skal vísað skriflega til umsjónarkennara. Sé umsjónarkennari af einhverjum völdum vanhæfur til að fylgja eftir beiðni skal máli vísað skriflega til aðstoðarskólastjóra.

Þurfi nemandi að mati umsjónarkennara á sérstakri aðstoð að halda vegna fötlunar, sjúkdóms eða námslegra, félagslegra eða tilfinningalegra erfiðleika, skal umsjónarkennari vísa málinu skriflega til aðstoðarskólastjóra sem leggur málið fyrir nemendaverndarráð. Í rökstuðningi umsjónarkennara þarf að koma fram með skýrum og greinargóðum hætti í hverju aðstoð við nemendann á að felast að hans mati og skulu greinargóðar upplýsingar fylgja um hvað hefur verið gert/reynt til að koma til móts við þarfir nemandans.

Nemendaverndarráð fjallar um beiðnir varðandi sérstök úrræði til handa einstaka nemenda. Nemendaverndarráð er aðeins heimilt að fjalla um beiðnir sem lagðar hafa verið fyrir ráðið skriflega og með fullnægjandi rökum en vísar þeim að öðrum kosti aftur til umsjónarkennara. Nemendaverndarráðið metur hvaða viðbótarupplýsinga er þörf og boðar á sinn fund umsjónarkennara og forráðamenn nemenda svo og aðra aðila sem tengjast máli nemandans ef þörf krefur. Nemendaverndarráð skal vinna úr beiðnum eins hratt og kostur er. Ráðið hefur að hámarki 30 daga til að komast að niðurstöðu. Umsjónarkennari og foreldrar skulu upplýstir skriflega um niðurstöðuna.

2. Námsmarkmið, leiðir, námsmat og námsefnisskrá

Íslenska

Kennari: Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir

Yfirmarkmið: Að nemendur nái góðri færni á öllum sviðum málnotkunar í lestri, ræðu og riti og hvort heldur sem þeir eru að gefa af sér eða taka á móti, geti tjáð skoðanir, hugmyndir og tilfinningar og öðlist traust á eigin málnotkun.

Íslenska er undirstaða allra annara námsgreina og allir kennarar eru jafnframt móðurmálskennarar

Námsmarkmið:

Íslenska er margþætt námsgrein sem myndar eina heild en henni er hér skipt í fjóra efnisþætti sem samsvara skiptingu í aðalnámskrá grunnskóla.

Íslenska-lestur og bókmenntir.

Markmið er að nemendur:

- geti aflað sér heimilda á bókasafni, á netinu og á annan hátt í samfélaginu
- geti nýtt sér orðabækur og aðrar handbækur
- geti gert útdrátt úr lesnu efni og endursagt það
- geti tekið þátt í umræðu um lesna texta
- geti lesið á gagnrýnan hátt og myndað sér skoðun á texta
- geti lesið sér til gagns og ánægju
- geti skynjað boðskap texta og gert grein fyrir tilfinningum sínum
- geti borið saman mismunandi texta
- geti lesið og túlkað töflur, myndrit og ýmiss konar myndmál
- kynnist heimi fornsagna með lestri eða hlustun
- lesi tvær stuttar skáldsögu seinni tími og geri grein fyrir þeim skriflega eða munnlega
- geti fjallað um form og byggingu ljóða og notað til þess hugtökin rím, stuðlar, braglína, hrynjandi og endurtekning
- átti sig á hugtökunum tími, umhverfi, sjónarhorn, ris, persónusköpun og aðal- og aukapersónur í umfjöllun um skáldsögur
- þekki mismunandi gerðir myndmáls; bein mynd, líking, persónugerving og myndhverfing
- velti fyrir sér mun á sögu og leikriti eða kvikmynd

Íslenska-talað mál og hlustun.

Markmið er að nemendur:

- geti sagt skipulega frá eigin reynslu og skoðunum og rökstutt þær
- geti endursagt eða lesið upphátt og tileinki sér skýran og áheyrilegan framburð
- þjálfist í framsögn og upplestri og öðlist meira sjálfstraust og verði öruggari í framkomu
- tileinki sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er á aðra
- geti nýtt sér efni af netinu, úr útvarpi, sjónvarpi og myndbandi til úrvinnslu og þjálfist í að horfa og hlusta á slíkt efni á gagnrýninn hátt.

Íslenska-ritun.

Markmið er að nemendur:

- nái valdi á stafsetningu og þekki reglur um greinarmerki og geti auk þess leitað í orðabækur, kennslubækur og leiðréttingarforrit
- þjálfist í ritun, geti skrifað um eigin reynslu, hugsanir og skoðanir
- geti skrifað útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni
- geti skrifað sögur og ljóð og notað myndmál orðtök og málshætti
- geti unnið úr ýmsum heimildum og þjálfist í ritun í sambandi við bókmenntatexta
- geti skrifað skýr og greinileg fyrirmæli og leiðbeiningar, útdrætti og endursagnir
- geti skrifað sögur og ljóð og notað myndmál, orðtök og málshætti
- geti unnið úr ýmsum heimildum og þjálfist í ritun í sambandi við bókmenntatexta
- geti skrifað formlegt bréf og atvinnuumsókn
- geti nýtt sér tölvu við ritun og gengið sómasamlega frá eigin texta

Íslenska-málfræði.

Markmið er að nemendur:

- átti sig á hvernig orðum er skipt í orðflokka og þekki helstu beygingaratriði
- þekki mun á beinni ræðu og óbeinni

- skilji hugtökin setning, málsgrein og efnisgrein og geti nýtt sér þau
- þekki hugtök eins og viðtækur, sértækur, hlutstæð orð og óhlutstæð, samheiti og andheiti
- kannist við hugtök í orðmyndun, stofn, forskeyti, viðskeyti og beygingarending
- þekki og geti útskýrt mun orðtaka og málshátta og fái að fást við ýmis verkefni tengd orðtökum og málsháttum og myndagátur, krossgátur og ýmiss konar þrautir
- þekki hvernig orðum er skipt eftir merkingarlegum og formlegum einkennum í orðflokka og þekki helstu beygingaratriði hvers orðflokks
- átti sig á því hvað er reglulegt og hvað er óreglulegt í beygingu fallorða og sagnorða
- átti sig á hver munurinn er á fallháttum og persónuháttum sagnorða.
- skilji útskýringar í orðabókum og viti hvaða mynd orðs er uppfléttimynd þess
- þekki algengar hljóðbreytingar málsins og geti nýtt sér þá þekkingu í tengslum við stafsetningu og orðmyndun
- kannist við skiptingu orðaforðans í erfðaorð, nýyrði, tökuorð, slettur og slangur
- þekki helstu hugtök í sambandi við orðmyndun og orðhluta svo sem stofn, forskeyti, viðskeyti, beygingarending og samsett orð og geti nýtt sér þau í sambandi við stafsetningu og í umræðu um texta
- þekki hugtök eins og hlutstæður, óhlutstæður, sértækur og viðtækur
- átti sig á því að gerðar eru mismunandi kröfur til máls eftir aðstæðum og málsmáli hverju sinni
- öðlist trú á eigin málkunnáttu og málhæfni

Leiðir:

Unnið verður með nýtt námsefni sem heitir Skerpa 2 í íslensku í 9. bekk. Kennt verður í lotum, hver lota tekur 3 vikur og henni lýkur með prófi. Í hverri lotu má finna málfræði-, stafsetningar-, ritunar-, málfars-, og bókmenntaverkefni. Auk þess er unnið með framsögn og tjáningu. Mikil áhersla er lögð á að verkefni reyni á rök hugsun, skilning og færni einstaklingsins til að skipuleggja nám sitt í nútíð og framtíð. Nemanda er í sjálfs valds sett að færa verkefni til og vinna í þeirri röð sem hann telur henta. Hann verður þó að gæta að því að vinna alltaf vel svo hann lendi ekki í tímaþröng í lok lotunnar. Heimanám er misjafnt eftir nemendum, fer eftir vinnusemi í tímum. Þannig þarf nemandi sem stundar tímavinnu vel, ekki að bæta við miklu heimanámi.

Í lok hverrar lotu tekur nemandi próf og skilar öllum gögnum. Þá er átt við lotuna í plastmöppu og stílabók sem inniheldur þau verkefni sem átti að vinna á línustrikuð blöð. Ef allt gengur vel hefur nemandi lokið lotunni með þeim árangri sem til er ætlast. Ef ekki, rifjar hann efnið upp og endurtekur prófið. Námið er einstaklingsmiðað og því er ætlað að örva nemendur til sjálfstæðra vinnubragða og ábyrgðar á eigin námi. Ábyrgð í námi ætti síðan að stuðla að sterkari sjálfsmýnd þeirra sem sjá að með staðföstum vilja, skipulagningu og dugnaði næst árangur sem hægt er að vera stoltur af.

Námsmat:

Samræmt námsmat skólans:

Verkefni anna verða metin, símat, og gilda 50% af einkunn haust-, mið- og vorannar. Símat felst í fjórum atriðum, virkni (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) samvinnu (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) ástundun (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir og skilar þeim á réttum tíma, mætir í tíma o.s.frv.), samskipti (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). 50% símat og 50% próf.

Nemendur taka próf í lok hverrar annar, öll próf og kannanir annarinnar gilda 50% á móti símati. Eingöngu er prófað úr námsefni sem búið er að vinna með.

Auk vorannareinkunnar verður í lok skólaársins verður gefin **lokaeinkunn** í hverju fagi fyrir sig sem er meðaltal haust-, mið- og vorannar.

Námsefni: Grunnefni: Skerpa 2, Málfinnur, Skrifinnur, Orðabók, Hugtök í bókmenntum, Vefur Skerpu, nams.is og Skólavefsins. Handbækur, uppfléttirit, bókmenntaefni af bókasafni og hljóðbækur á vef.

Stærðfræði

Kennslustundir: 6

Kennari: Jóhanna Ása Einarasdóttir

Yfirmarkmið: Að nemendur þjálfist í notkun stærðfræðinnar í daglegu lífi. Auk þess verði nemendur með góða grunnþekkingu á helstu sviðum stærðfræðinnar og hæfir til að takast á við frekara nám í stærðfræði. Nemendur þjálfir hjá sér sjálfstæð vinnubrögð og leyfi sér að hugsa út fyrir rammann til að leysa stærðfræðiþrautir og dæmi.

Námsmarkmið: Stærðfræðin er brotin niður í tíu efnisþætti (skv. skiptingu í aðalnámskrá) og eru námsmarkmiðin flokkuð skv. því.

Stærðfræði og tungumál.

Markmið er að nemendur:

- lesi og skrifi háar og lágar tölur sem koma fyrir í texta, töflum og myndritum, almenn brot, tugabrot, veldi og prósentur af ýmsu tagi
- þjálfist í að nota skilgreiningar á hugtökum sem koma fyrir í námsefninu
- taki þátt í samstarfsverkefnum með bekkjarfélögum þar sem reynir á þessa færni og þátttöku hans í umræðum um lausnarleiðir og niðurstöður
- fari rétt með algeng stærðfræðiheiti og tákn, s.s. aðgerðarmerki, jafnaðarmerki og sviga

Lausnir verkefna og þrauta.

Markmið er að nemendur:

- æfist í að nota jöfnur til að leysa þrautir
- fáist við verkefni og þrautir þar sem lausnarleiðir eru ekki augljósar fyrir fram; þrautirnar geti falið í sér ólíkar samsetningar rúmfræðihugtaka, talna og rökhugsunar

Röksamhengi og röksemdafærslur.

Markmið er að nemendur: sjái og fáist við dæmi sem undirstrika mikilvægi þess að viðhafa skýra röksemdafærslu og kerfisbundna framsetningu

- þjálfist í flokkun hugtaka eftir eiginleikum í undir- og yfirflokkka
- þjálfist í notkun hugtakanna mengi, stak, hlutmengi, sammengi og sniðmengi

Tengsl við daglegt líf og önnur svið. Markmið er að nemendur:

- beiti stærðfræði til að skýra mál sitt í umræðum um þjóðmál, t.d. umhverfismál
- vinni með tímareikninga og lengdar- og flatarmælingar marghyrninga og hringa, einkum í metrakerfi
- kynnist dæmum og vinni verkefni um notkun stærðfræði í nútímaþjóðfélagi

Tölur. Markmið er að nemendur:

- vinni með veldareglur um heiltöluveldi
- vinni með frumtölur og frumtölubáttun, noti frumtölubáttun við styttingu brota og átti sig á því að ein tala gengur upp í annarri ef allir frumbættir hinnar fyrri felast í hinni seinni
- breyti endanlegum tugabrotum í almenn brot og almennum brotum í tugabrot með gefinni nákvæmni
- kynnist með dæmum tölum sem ekki eru ræðar

Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat. Markmið er að nemendur:

- átti sig á samlagningarandhverfum
- vinni með veldi sem endurtekna margföldun, deilingu sem endurtekinn frádrátt og deilingu sem skiptingu
- öðlist leikni í reikniaðgerðum með ræðum tölum, viti hvenær finna þarf samnefnara og hvenær ekki og hvers vegna
- venjist því að velja milli þess að reikna í huganum, á blaði eða með reiknivél eftir því hvers eðlis tölurnar eru og meta hvenær þarf nákvæma útkomu og hvenær námundunarútkomu
- þrói með sér leikni í að reikna samsett dæmi af ýmsu tagi og hafi fullt vald á forgangsroð aðgerða

Hlutföll og prósentur. Markmið er að nemendur:

- skipti stærðum í margvíslegum hlutföllum
- vinni með mælikvarða og hlutföll
- öðlist færni í prósentureikningi þar sem finna þarf prósentu, hluta og heild og geti reiknað breytingar og mismun í hundradshlutum
- vinni með hlutföll í daglegu lífi og viðskiptum, t.d. reikni milli gjaldmiðla og breyti mataruppskriftum

Mynstur og algebra. Markmið er að nemendur:

- noti algebru til að tákna samband stærða með formúlum, t.d. í rúmfræði eða verslunarreikningi, og hafi innsýn í hvernig breyting á einni stærð hefur áhrif á aðrar stærðir
- kynnist hvernig nota má liðun og þáttun til að einfalda ýmsar formúlur
- vinni áfram að lausn á fyrsta stigs jöfnum með einni óþekktri stærð með áherslu á rökrétta notkun jafnaðarmerkis
- noti víxlreglu, tengireglu og dreifireglu til að einfalda táknaðsamstæður
- nái valdi á veldareglum fyrir heiltöluveldi
- leysi orðadæmi með því að setja upp og leysa fyrsta stigs jöfnur með einni óþekktri stærð

Rúmfræði. Markmið er að nemendur:

- tileinki sér hugtakið hringur og hugtök honum tengd, s.s. þvermál, geisli, bogi og hringgeiri, samsíða, hornréttur, strendingur, teningur og sívalningur, fari rétt með heiti þeirra og geti lýst þessum hugtökum, borið þau saman og flokkað
- þjálfist í aðferðum við hornamælingar, hornaútreikninga, flatarmáls- og ummálsreikninga, bæði marghyrninga og hringa
- reikni rúmmál og yfirborðsflatarmál réttra strendinga, þrístrendinga og sívalninga

- tileinki sér regluna um hornasummu þríhyrnings og noti regluna til að finna hornasummur marghyrninga
- vinni með rétthyrnt hnitakerfi í sléttum fleti, hnit punkta, fjarlægðir milli þeirra og læri að finna hnit miðpunkts striks

Tölfræði og líkindafræði. Markmið er að nemendur:

- vinni með og skilji hugtökin tíðni, hlutfallstíðni, tíðnidreifing, meðaltal, tíðasta gildi og miðgildi
- kynnist hugtakinu úrtak
- sjái og greini villur eða villandi upplýsingar í framsetningu tölulegra gagna, s.s. þar sem mælikvarði á tíðniás er óreglulegur, hlutföll í myndum eru röng og hlutfallstíðni er rangt reiknuð
- setji fram og túlki tíðnitöflur, súlurit, skífurit, línurit og noti aðrar einfaldar aðferðir við framsetningu og lýsingu tölulegra gagna

Leiðir: Nemendur nota ákv. grunnefni og ítarefni eftir þörfum. Einnig verður unnið með dagleg viðfangsefni t.d. úr dagblöðum, tímaritum o.fl. Notkun stærðfræðiforrita verður í hinum ýmsu þáttum stærðfræðinnar eftir efnum og ástæðum. Eftir að hverjum kafla lýkur verður kaflapróf sem gildir til einkunnar.

Í fyrstu kennslustund hverrar viku er sett upp námsáætlun í Skjatta. Áætlunin gildir fyrir eina viku í senn. Nemendur þurfa að eiga reiknivél, gráðuboga, hringfara, reglustiku o.fl.

Námsmat: Símat gildir 50% af annareinkunn; Það skiptist svona: Vinnusemi í tímum 15%, framkoma við samnemendur og kennara 15% og mætingar í kennslustundir 10% og skil á verkefnum 10%. Prófseinkunn gildir 50%: Á haustönn og miðönn gilda kaflapróf 50% þar sem að þeim önnum lýkur ekki með stóru prófi. Á vorönn verður tekið stórt samræmt próf og mun það gilda 30% og kaflapróf þeirrar annar 20%. Lokaeinkunn úr 9. bekk verður meðaltalseinkunn allra annanna.

Námsefni: Grunnefni: Almenn stærðfræði II, Átta-tíu II.

Aukaefni: skolavefurinn.is, rasmus.is og nams.is o.fl.

Náttúrufræði

Kennslutími: 160 mínútur

Kennari: Jóhanna Ása Einarsdóttir

Yfirmarkmið:

Náttúrufræðikennslu í grunnskóla er ætlað að auka skilning nemenda á umhverfi sínu og stuðla að því að þeir umgangist það af ábyrgð og virðingu í anda sjálfbærarrar þróunar. Rækta ber hæfileika nemenda til að njóta margbreytileika náttúrunnar og skilning á brýnni þörf á umhverfisvernd.

Nemendur verði undirbúnir til að takast á við frekara nám í náttúrufræðigreinum bæði á náttúrufræðibrautum sem og öðrum brautum framhaldsskóla.

Námsmarkmið: Stefnt er að því að nemendur...

- geri sér grein fyrir að vélar breyta stærð og stefnu þess krafts sem beitt er
- skilji kraftverkan í einföldum vökvaknúnum tækjum
- mæli kraft og hröðun hluta með mismunandi mælitækjum, m.a. tölvutengdri mælitækni, og noti viðeigandi mælieiningar
- vinni með samband vegalengdar, tíma, ferðar, hraða og hröðunar
- þekki þyngdarlögmál Newtons, hvernig það heldur saman sólkerfum og samband þess við hugtakið þyngdarkraftur
- geti skýrt samband hugtakanna vinna og orka
- framkvæmi einfalda útreikninga á vinnu/orku og afli og þekki viðeigandi mælieiningar geti útskýrt áhrif núningskrafts á hreyfingu hluta
- þekki þyngdarhröðun við yfirborð jarðar
- skilji og geti beitt hugtökum tengdum eðlismassa, flotkrafti og lögmáli Bernoullis
- vinni með og útskýri tilgang vogarstangar, taliu, hjóla og áss, skáflatar, fleygs og skrúfu
- geti útskýrt viðnám m.t.t. orkubreytinga og vinnu
- geti útskýrt, á grundvelli niðurstaðna athugana, samband sameindahreyfinga og hita
- geri sér grein fyrir stöðu sólkerfis okkar í vetrarbrautinni
- þekki hvað ljós er lengi að berast frá sólu og nálægum stjörnum til jarðarinnar
- þekki reikistjörnurnar eftir sporbaug, nöfn og einkenni, staðsetningu, helstu fylgitungl
- þekki muninn á lífsskilyrðum á reikistjörnunum og jörðinni
- fjalli um mismunandi kenningar um þróunarsögu sólarinnar
- geti lýst fæðingu, þróun og endalokum stjarna
- þekki loftsteina, halastjörnur og stjörnuhröp
- skilji hvernig og hvers vegna tungl- og sólmyrkvar eiga sér stað
- geti útskýrt eðli flóðs og fjöru á jörðinni út frá þyngdarkrafti

- geti útskýrt árstíðaskipti út frá stöðu jarðar á leið sinni um sólu með tilliti til halla jarðmönduls
- fjalli um hvernig alheimurinn varð til samkvæmt stórahvellskenningunni og þróun hans í fortíð og framtíð
- þekki mælieiningar sem notaðar eru í umfjöllun um stærðir í alheimi
- þekki einkenni sólkerfis okkar

Leiðir: Nemendur gera athuganir og tilraunir og vinna í hópum að lausnum á viðfangsefnum og læra jafnframt vísindaleg vinnubrögð. Umræður og rökræður um ýmis álitamál. Stuttir fyrirlestrar.

Námsmat: Símat 50%: Vinnusemi 20%, framkoma við samnemendur og kennara 15% og ástundun 15%.
Prófseinkunn 50%: Kaflapróf 35% og orðapróf 15%,

Grunnefni: Kraftur og hreyfing, Sól, jörð og tungl og Efnisheimurinn.

Ítarefni: Ýmis ljósrit frá kennara, stjörnuskoðunarvefurinn, nams.is og skolavefurinn.is

Samfélagsfræði

Yfirmarkmið: Samfélagsgreinarnar fjalla um stöðu, hlutverk og möguleika mannsins í samfélagi og náttúru, í tíma og rúmi, um einingar samfélags og umhverfis frá hinu minnsta til hins stærsta. Markmið samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig og beita sér í mannlegu félagi og að temja honum gildi sem þar ríkir samkomulag um.

Námsmarkmið: Í samfélagsfræði í 9. bekk eru viðfangsefnin Íslandssaga, landafræði og Þjóðfélagsfræði.

Þjóðfélagsfræði

Stefnt er að því að nemendur:

- hugleiði hver hann er í augum sjálfs sín og annarra
- hugleiði hvernig sjálfsmynd hans verður til t.d. hvort fjórðungi bregður til föður/móður, fósturs, hvort fjölskyldan skipti minna máli á þessum aldri
- rökræði hvort sjálfsmynd (eða hlutverk) breytist eftir því hvar maður er staddur t.d. í systkinahóp, í bekknum, með hinu kyninu
- velti fyrir sér kostum og göllum þess „að vera eins og hinir“
- geti gert upp við sig hvað skiptir mestu máli í lífinu
- kanni hvað honum leyfist og leyfist ekki samkvæmt lögum og reglum, athugi hvernig reglum er framfylgt og ræði réttmæti þeirra, t.d. um útivist, fjárráð, kynlíf, vinnu
- ímyndi sér hóp eða samfélag þar sem engar gefnar reglur gilda og hvernig slíkt samfélag myndi þróast
- kynnist og hugleiði stjórnkerfi samfélagsins með því að athuga hverjir hafa mest að segja um ákveðin valin málefni
- læri að tengja umfjöllunina við hugtök á borð við þrískiptingu ríkisvalds, stjórnarskrá, mannréttindi, sveitarstjórnir, hagsmunasamtök, kosningar, Alþingi o.s.frv.
- hugleiði og skilgreini hvaða kosti og galla það hefur í för með sér að búa á Íslandi
- greini hvaða þjóðum Íslendingar eiga mest sameiginlegt með og helst samleið með
- fjalli um valin málefni sem rædd er um í fjölmiðlum
- geti rætt um brýn málefni af tilfinningu og rökfestu

Landafræði

Stefnt er að því að nemendur

- læri að þekkja og bera saman ólík svæði í heiminum út frá upplýsingum af
- að geti lesið af kortum og geta rætt um hvaða þættir hafa áhrif á lífsskilyrði fólks og staðarval
- öðlist heildarsýn yfir valda landfræðilega þætti á heimsvísu og á Íslandi og
- geta útskýrt svæðisbundinn mun á þeim
- átti sig á að fólksfjöldi og atvinnustarfsemi hefur áhrif á náttúruauðlindirnar og umhverfið
- átti sig á ýmsum ferlum í náttúrunni og tengslum þeirra og lífs
- þekkji til undirstöðuatriða mannvistar og ólíkra lífshátta og kjara fólks, m.a.
- átti sig á að vegna ójafnrar dreifingar náttúruauðlinda og ólíkra þjóðfélagshátta
- skilja nauðsyn aðstoðar við þróunarlönd
- þekkja hvað er efst á baugi í umhverfismálum og öðlast skilning á gildi
- umhverfisverndar heima og á heimsvísu

Íslandssaga

Að nemandi átti sig á

- að Inntéttingarnar mörkuðu upphaf þéttbýlis í Reykjavík (og á Íslandi)
- að eftir móðuharðindin var ákveðið að byggja upp höfðuðstað þar sem helstu embætti og stofnanir landsins hefðu aðsetur
- að Reykjavík eflist mjög á 19. öld
- hvað átt er við með þjóðrækni og hvernig hún kom fram á Íslandi
- að þjóðernisstefnan barst hingað til lands í gegnum íslenska menntamenn í Danmörku
- að Íslendingar kröfðust þess að fá löggjafar- og framkvæmdavaldi frá konungi eftir að hann hafði lagt einveldi sitt niður
- að Íslendingar fengu löggjafarvaldið til landsins þegar Danir afhentu landsmönnum stjórnarskrána
- að stjórnarskráin 1874 kvað á um ýmis mannréttindi
- að eftir ða einokun var aflétt máttu allir þegar Dankonungs versla á Íslandi (en aðrir ekki)
- að krafan um frjálsa verslun varð ríkjandi viðhorf í Evrópu á 19. öld
- að krafan um frjálsa verslun varð hluti af sjálfstæðisbaráttu Íslendinga
- að efnahagslegt sjálfstæði var ekki síður mikilvægt en pólitískt sjálfstæði
- að verslun var gefin frjáls og færðist smám saman á íslenskar hendur á seinni hluta 19. aldar
- að iðnbyltingin leiddi til aukinnar verslunar og þéttbýlismyndunar í Evrópu
- að fjöldi manns flutti til Ameríku þar sem sveitasamfélagið var hætt að geta tekið við þeirri fólksfjölgun sem átti sér stað í landinu
- aðundir lok 19. aldar var bændasamfélagið endanlega komið í þrot enda var þéttbýli tekið að myndast en það byggðist einkum á sjálfstæðum sjávarútvegi
- að Íslendingar fengu framkvæmdavaldi í eigin hendur og þar með heimastjórn.
- að hafa skoðað möguleika Íslendinga í byrjun 20. aldar, fylgt einstökum þætti eða samfélagsbreytingum eftir og metið hvort „gengið var til góðs“
- að hafa kynnt sér gang seinni heimsstyrjaldarinnar út frá völdu sjónarhorni, t.d. um hlutskipti einstakra landa, Gyðingaofsóknir eða andspyrnuhreyfingar
- að þekkja nokkra þætti styrjaldaráranna á Íslandi, svo sem hernámið, stofnun lýðveldis og breytingar á menningu og gildismati
- að hafa þekkingu á nokkrum tæknibreytingum síðustu hundrað ára og m.a. áhrifum þeirra á tjáningu, boðskipti og listsköpun
- að hafa kannað og metið ýmsar birtingarmyndir „unglingamenningar“ eftir stríð
- að hafa kynnt sér veigamikil þjóðmál sem samstaða eða deilur hafa verið um á eftirstríðsárunum; geta gert grein fyrir þeim og rökrætt þau frá mismunandi sjónarmiðum og áttað sig á tengslum þeirra við umheiminn eftir því sem við á

Námsmat: Kaflapróf 80 % og 20% ástundun og verkefnaskil.

Grunnefni: *Þjóðfélagsfræði, Sögueyujan 2, Landafræði handa unglingum 2. hefti, Úr sveit í borg og annað efni frá kennara.*

Íþróttir og sund

Kennari Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson.

Tímafjöldi er 3 kennslustundir á viku, samkensla með 10. bekk.

Yfirmarkmið

Reynt verður að bjóða nemendum upp á sem fjölbreyttasta þjálfun, miðað við þá aðstöðu sem fyrirfinnst, sem nær til alhliða líkams- og heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina. Við kennslu íþróttagreina skal áfram leggja áherslu á leikræna nálgun undirstöðuatriða.

Í 8.-10. bekk er áhersla á þátt upplifunar í allri sundkennslu. Slík nálgun hefur það að markmiði að koma í veg fyrir brottfall og slaka ástundun sem oft einkennir þetta tímabil. Á unglingastigi skal einnig auka vægi sundþjálfunar þar sem efling þreppatta í tengslum við sundiðkun er höfð að leiðarljósi.

Markmið:

Í skólaíþróttum er stefnt að því að nemendur þjálfist í samsettum hreyfingum og flóknum hreyfingum með tónlist sem viðhalda og bæta samhæfingu. Nemendur taka þátt í æfingum og leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf og efla færni í íþróttagreinum. Þeir þjálfast í æfingum og leikjum sem efla líkamspól, hraða, kraft, viðbragð, hjarta- og blóðrásarkerfið. Í sundi viðhalda nemendur sundfærni sinni með tilliti til breyttrar líkamsbyggingar. Þeir þjálfast enn frekar í fjölbreyttum samsettum hreyfingum arma og fóta með mismunandi útfærslu. Íþróttir eru vel til þess fallnar að efla félags-, tilfinninga- og siðgæðisþroska nemenda. Leikir og samvinnuverkefni gera þær kröfur til nemenda að þeir temji sér aga og tillitssemi. Þeir

læra einnig að vinna með öðrum og hvetja félagasína til dæða. Þá verða mörg verkefni eða leikir ekki leystir af hendi nema með sameiginlegu og samstilltu átaki.

Mikilvægt er að tengja fræðilega innlögn um íþróttir -líkams- og heilsurækt við útfærslu verklegra æfinga og leikja. Íþróttakennslan er vel til þess fallin að efla þessa samþættingu. Þessi aðferðafræði hefur einnig þann kost að hún vekur nemendur oft til umhugsunar um gildi íþróttar og vekur áhuga á reglubundinni heilsurækt og íþróttaiðkun.

Þjálfist í að skipuleggja og stjórna hluta úr kennslustund með því að

o sjá um upphitun

o stjórna leik

o sjá um teygju- eða slökunaræfingar í niðurlagi kennslustundar

o taki þátt í hópverkefnum sem innihalda samvinnu af ýmsum toga

Leiðir:

Til að ná þessum markmiðum verður farið í leiki og gerðar æfingar. M.a. verður farið í boltagreinar (fótbolta, körfubolta, blak), fimleika, bandý, hringþjálfun, frjálsar og leiki eins og eltingaleiki, boðhlaup, einfalda ratleiki o.fl. Í sundi eru gerðar ýmsar æfingar til að ná þeim markmiðum sem ætlast er til að nemendur í 9. bekk ljúki.

Námsmat:

Skólaeinkunn í lok 9. bekkjar er meðaltal einkunnna frá haust-, mið- og vorönn. Einkunn fyrir haustönn er skiptist í fernt: 15% tímaseðlaverkefni, 15% könnun úr efni sem fer fram í bóklegum tímum, 20% fyrir sund og 50% fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Á miðönn skiptist einkunnin í tvennt: líkamsástandpróf 50%, þol (20%, liðleika (10%) og styrktarpróf (20%) og 50% fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Vorönn skiptist í tvennt: 50% sundpróf og 50% fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum.

Í lok skólaárs er ætlast til þess að nemendur í 9. bekk geti: a) Nemandi notar að lágmarki 3 sundaðferðir. Ekki skal synda hverja aðferð skemur en 75 metra. b) Sund í fötum. Stunga af bakka, 50 metra fatasund þar af 8- 10 metra kafasund. Troða marvaða og afklæðast á sundi og synt til baka sömu vegalengd. c) 25 metra flugasund d) Synt innan tímamarka. Nemendur velja sér tvær aðferðir af þremur: 100 metra bringusund tími strákanna er 2:15 en hjá stelpum er hann 2:20, 50 metra skriðsund tími strákanna er 60 sek, en hjá stelpunum er hann 62 og síðasta sundið er 25 metra baksund strákarnir þurfa að ná undir 32 sek og stelpur undir 34 sek.

Enska

Kennari: Hildur Guðjónsdóttir **Tímafjöldi:** fjórar kennskustundir á viku, samkennsla með 10. bekk.

Námsmarkmið 9. bekkjar í ensku er skipt í sex þætti: hlustun, lestur, talað mál - samskipti, talað mál - framsögn, ritun og málfræði.

Markmið:

að nemendur:

- geti skilið fyrirhafnarlítið þegar talað er um málefni sem hann þekkir
- þjálfist í að hlusta markvisst eftir ákveðnum orðaforða og geti notað hlustunarefni til að vinna ákveðin verkefni
- geti lesið megininntak úr völdu blaðafni og átti sig á hvenær nauðsynlegt er að skilja lesefni til hlítar s.s. leiðbeiningar, fyrirmæli o.s.frv.
- geti lesið bókmenntaefni við hæfi sér til ánægju og yndisauka
- þjálfist í að vinna með orðaforða í tengslum við texta
- læri að glósa texta og notað orðabækur
- þjálfist í að skrifa stuttan samfelldan texta og geti skrifað frá eigin brjósti með aðstoð orðabóka
- geti lesið léttar smásögur og stuttar skáldsögur, tímarit og annað létt efni sér til fróðleiks og ánægju
- geti tekið þátt í samskiptum innan kennslustofunnar og geti á skýran og skipulegan hátt frá viðfangsefnum
- öðlist færni í að tjá sig á ensku, geti sagt frá sjálfum sér, áhugamálum sínum og völdum atriðum úr umhverfinu
- geti gert munnlega grein fyrir efni sem hann hefur lesið um, heyrt eða horft á
- læri að beita réttum framburði, áherslum og hrynjanda
- kunni að beita nútíð algengra sagna, almennum fornöfnum, nafnorðum, lýsingarorðum og greini.
- geti skrifað skipulega, skiljanlega og viðeigandi samfelldan texta eftir fyrirmyndum t.d. dagbókarbrot, frásagnir, texta við myndir o.s.frv.
- þjálfist í að vinna með orðaforða í ritunarverkefnum og noti orðabækur í tengslum við ritun - þjálfist í réttri stafsetningu.

Námsefni: Action lesbók og vinnubók. Matrix pre-intermediante lesbók og vinnubók. Matrix intermediante lesbók og vinnubók. Move on og verkefni. Ensk málfræði C bók. Óreglulegar sagnir. Krossgátur og annað

ítarefni af Skólavef. Líttlestrarbækur á ensku. Ásamt völdu efni frá kennara. **Leitast er við að finna hverjum og einum nemanda námsefni við hæfi.**

Kennslutilhögun: Lesbækur og vinnubækur eru lagðar til grundvallar og nemendur vinna markvisst með þær allan veturinn. Farið er yfir hvern kafla í grunnbókinni fyrir sig og verkefni í vinnubókinni unnin samhliða. Nemendur læra að lesa, glósa og þýða texta bæði heima og í skóla. Nemendur læra að skrifa einföld orð og setningar og þýða þau með aðstoð orðabókar. Nemendur læra að hlusta á texta ásamt því að skrifa algeng orð og einfaldar setningar. Nemendur munu læra óreglulegar sagnir og þreyta tilehyrandi sagnapróf. Nemendur lesa smásögur og vinna verkefni með þeim. Unnið verður með blaðagreinar og dægurlagatexta.

Heimanám:

Það er í höndum nemandans hversu mikið heimanámið er hverju sinni. Nýti hann tíma sinn 100% í kennslustundum ætti heimanám að vera hverfandi utan þeirra verkefna sem metin eru til einkunnar og nemandinn vill vinna í friði og ró. Verði nemandi á eftir í verkefnavinnu skal hann vinna það upp með heimanámi. **Áform vikunnar skal ávallt skrá í skipulagsbókina Skjatta í samráði við kennara.**

Námsmat: Verkefni annarinnar verða metin, símat, og gilda 40% af lokaeinkunn. Símat vetrarins felst í fjórum atriðum, **virgni** (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) **samvinnu** (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) **ástundun** (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir), **samskipti** (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda). Nemendur taka próf í lok hverrar annar sem skiptist í munnlegt próf sem gildir 10% og skriflegt próf sem gildir 50%. (Eingöngu er prófað er úr námsefni sem búið er að vinna með).

Danska

Kennari : Bjarni Ómar Haraldsson **Tímafjöldi:** fjórar kennslustundir á viku, samkennsla með 10. bekk.

Yfirmarkmið: Danska eins og annað tungumálanámverður sífellt mikilvægara eftir því sem samskipti þjóða aukast en danska er fyrst og fremst kennd til að viðhalda samskiptum og menningartengslum við Danmörkuog aðrar norrænar þjóðir. Mikilvægt er að námið hafi inntak og merkingu fyrir nemendur þar sem jákvætt viðhorf til erlenda málsins og norrænnar menningar er lykilatriði til að árangur náist. Undirstöðupættir hvers tungumáls eru málkerfið og orðaforðinn og í 9. bekk er ætlast til að nemandinn verði fær um að nota málið sem tjáskiptatæki munnlega og skriflega svo og að hann skilji talað danskt mál sem hæfir aldri hans og áhugaviði.

Markmið: Lögð verður áhersla á að nemandinn geti unnið með ýmis efnisatriði í töluðu og rituðu máli sem og hlustun sem eykur þekkingu á Danskri menningu, bæði landi og þjóð. Mikilvægt er að festa í sessiorðaforða sem nemendur hafa tileinkað sér en einnig þarf aðauka hann ennfrekar sem og að efla málnotkun. Eitt mikilvægasta markmiðið er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til eiga samskipti við dönskumælandi fólk.

Hlustun:

- að nemandinn hafi fengið tækifæri til að hlusta eftir nákvæmum upplýsingum og nái að öðlast skilning áfyrirmælum og leiðbeiningum t.d. í tali kennara og nemenda, nemanda við nemanda og í tengslum við hlustunarefni.
- að nemandinn geti skilið þegar talað er um málefni sem hann þekkir eða hefur kynnt sér.
- að nemandigeti í grófum dráttum skilið aðalatriði í stuttum sérvöldum brotum úr sjónvarpsþáttum sem fjalla um efni sem hann hefur innsýn í
- .- að nemandi geti náð heildarsamhengi þegar hlustað er á lengri texta, s.s. sögu, frásagnir eða þegar horft er á sjónvarpsefni eðafréttir í ljósvakamiðlum.
- að nemandinn skilji og geti farið eftir nákvæmum fyrirmælum, t.d. leiðarlýsingum, upplýsingum og leiðbeiningum.

Lestur:

- að nemandinn þjálfist í að lesa stuttar greinar, blaðagreinar á léttu máli og léttar smásögur.
- að nemandinn þjálfist lesið texta þar sem hann leitar eftir ákveðnum upplýsingum t.d. úr blöðum, bæklingum og rafrænum texta á veraldarvefnum og geti nýtt sér efnið í verkefnavinnu.
- að nemandinn skilji megininntak í smásögum og skáldsögum sem ætlaðar eru unglingum og geti haldið þræði án þess að skilja hvert orð

- að nemandinn lesið sér til gagns mismunandi gerðir texta sem tengjast efnisflokkum sem fengist er við í náminu og geti skilið fyrirhafið, leiðbeiningar og valda stutta texta þar sem nákvæmnisskilnings er þörf
- að nemandinn geti lesið léttlestrarbækur fyrirhafnarlítið sér til gagns og ánægju

Nánar um lestur: Skipta má lestri í tungumálanámi upp í fjóra þætti: Yfirlitslestur á við þegar lesið er hratt yfir texta til að sjá í aðalatriðum um hvað hann fjallar. Leitarlestir beitt þegar texti er lesinn með það fyrir augum að leita fyrirframákveðinna upplýsinga. Nákvæmur lestur á við þegar textinn og viðfangsefnið sem tengist honum eru þess eðlis að nákvæms skilnings er þörf. Hér mætti nefna fræðitexta, leiðbeiningar, námsefni eða þau tilvik þar sem verið er að skoða einkenni texta. Hraðlestir beitt þegar verið er að lesa sér til fróðleiks og skemmtunar lengri texta þar sem lesandinn einbeittir sér að aðalinntaki án þess að þurfa að skilja hvert orð.

Talað mál - Samskipti:

- að nemandinn öðlist sjálfstæði, getu og styrk til að geta tjáð sig um málefni sem hann þekkir og um einföld og fastmótuð verkefni sem þarfnast beinna tjáskipta um efni sem hann þekkir.
- að nemandinn geti hrósað öðrum, látið í ljós þakklæti, ánægju eða óánægju og borið fram kvartanir og geti tjáð sig um tilfinningar, þarfir, óskir og athafnir daglegs lífs af kurteisi og með viðeigandi orðalagi
- að nemandinn geti átt í einföldum orðaskiptum við aðra og geti óundirbúið tekið þátt í samræðum um efni sem hann þekkir, hefur áhuga á eða sem tengist daglegu lífi, t.d. fjölskyldu, áhugamálum, starfi, ferðalögum og málefnum líðandi stundar.
- að nemandinn geti beðið um upplýsingar og leiðbeiningar, t.d. á flugvöllum, lestarstöðvum, verslunum og veitingastöðum

Talað mál - Frásögn:

- að nemandinn geti endursagt stutta texta eða frásagnir með aðstoð minnispunkta og hjálparorða
- að nemandinn geti með einföldum hætti lýst útliti, persónuleika og lífnaðarháttum fólks auk atburða og fyrirætlana í daglegu lífi.
- að nemandinn geti verið með stutta undirbúna kynningu og svarað spurningum áhorfenda í kjölfarið.

Ritun:

- að nemandinn geti notað orðaforða sem hann hefur tileinkað sér og skrifað stutta texta ca. 80-100 orð frá eigin brjósti.
- að nemandinn geti skrifað nokkrar einfaldar textagerðir, hvort heldur sem um er að ræða skapandi skrif eða stýrð verkefni þar sem notaður er ákveðinn orðaforði og orðasambönd, t.d. út frá myndum, fyrirætlum eða lýsingu á aðstæðum.
- að nemandinn geti skrifað einfaldar endursagnir, t.d. út frá hlustun eða lestri.
- að nemandinn geti skrifað einföld ljóð.
- að nemandinn geti skrifað einfalda texta í nútíð og þátíð þar sem notaðar eru algengustu samtengingar, t.d. *som, og, fordi, at*.
- að nemandinn geti beitt grunnreglum og tileinki sér málfræðihugsun við ritun texta.

Námsefni:

Ekko lesbók, vinnubók og hlustunarefni. Hvid om sommer, lesbók, smásögur, yndislestrarbækur og annað frá kennara. Unnið verður með 2 danskar kvikmyndir, valið sjónvarpsefni, fréttar- og gagnamiðla á netinu og gagnvirkir þjálfunarefni á veraldarvefnum.

Leiðir:

Unnið verður með lestur, hlustun, ritun og tjáningu út frá námsefni og öðru efni sem höfðar til aldurshópsins. Dæmi um efnisatriði eru skólinn, samskipti unglinga, tíska, störf, lögreglu- og sakamál, samgöngur, afþreying, ljóð og textar. Lögð verður áhersla á framburð og málnotkun. Í talæfingum vinna nemendur saman í kennslustofu eða annarsstaðar í skólanum. Markmiðið er að nemendur vinni sem mest í tvenndum eða litlum hópum. Með því vinnst meiri tími fyrir hvern og einn að tjá sig og margir eru öruggari í litlum hópi. Nemendur þurfa að þjálfast sig og venjast því að vera frammi fyrir bekkjarfélögum sínum og segja frá. Nemendur í 9. bekk taka þátt í samskiptaverkefni við nemendur í Sædr. Nærskólanum í Danmörku sem m.a. þjálfar samskipti og ritun. Hver nemandi setur sín eigin markmið um yfirferð í náminu og skráir hann áform sín í Skjatta eða með öðrum hætti. Nemendur fylgjast að í hlustunaræfingum og verkefnavinnu sem tengist því.

Heimanám:

Það er í höndum nemandans hversu mikið heimanámið er hverju sinni. Nýti hann tíma sinn 100% í kennslustundum ætti heimanám að vera hverfandi utan þeirra verkefna sem metin eru til einkunnar og nemandinn vill vinna í friði og ró. Verði nemandi á eftir í verkefnavinnu skal hann vinna það upp með heimanámi. Nemendur lesa ávallt heima fyrir kennslustundir.

Námsmat:

- Í dönsku fer fram Símat sem gildir 20% af lokaekunn. Símat vetrarins felst í fjórum atriðum, **virgni** (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) **samvinnu** (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) **ástundun** (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir), **samskipti** (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda).

- Valin verkefni (fjögur á hverri önn) verða metin og gilda þau samtals 30%.

- Nemendur taka próf í lok hverrar annar sem skiptist í munnlegt próf sem gildir 20% og skriflegt próf sem gildir 30%. (Eingöngu er prófað er úr námsefni sem búið er að vinna með)

- Einkunn sem gefin er við lok vorannar er meðaltal af árangri nemenda á öllum þremur önnum skólaársins.

Valgreinar 8., 9. og 10. bekkjar

Yfirmarkmið valgreina

Markmið með valgreinum er að nemendur fái tækifæri til að velja námsgreinar í samræmi við áhuga sinn, námsgetu eða áætlanir varðandi framhaldsnám.

Upptöku- og hljóðvinnsla - valfag.

Áhersla er lögð á að nemendurnir kynnist hljóðtækni frá grunni - allt frá vali á búnaði, til lokafrágangs.

Nemendur öðlist þekkingu á forsendum hljóðupptöku, hljóðvinnslu sem og þjálfun í að taka upp og vinna hljóð. Nemendur kynnist helstu tækjum og búnaði sem nota þarf við hljóðupptöku og vinnslu og geti tekið upp hvort sem er einfalt tal eða fjölrása tónlist.

Markmiðið er að nemendur kynnist:

- Hugtökum sem notuð eru í hljóðvinnslu
- Vali og notkun á mismunandi gerðum hljóðnema
- Eðli hljóðs og forsendum hljómburðar
- Helstu hljóðfærum, akústískri hegðun þeirra og tíðnisviði
- Hljóðvinnslu í hljóðveri og á vettvangi
- Hljóðblöndun og lokafrágang

Að nemendur séu færir um að:

- Að taka upp hljóð, hvort sem um sé að ræða tal, tónlist eða áhrifahljóð
- Að hljóðblanda og ganga frá tónlist til útsendingar eða á plötu
- Að taka upp tónlist á fjölrása hljóðvinnsluforritum
- Að skipuleggja upptökuvinnu og meta tækjabörf
- Að setja upp hljóðkerfi fyrir tónleika

Námsmat:

Einkunn er gefin í tölum og umsögn fyrir ástundun, vinnusemi og virgni í tímum og á vettvangi.

Hestamennska

Kennari: Victor Örn Victorsson

Yfirmarkmið

Nemendur fræðast um íslenska hestinn og fá að umgangast hann.

Námsmarkmið

Eftirfarandi verður kynnt fyrir nemendum:

- Skyldur hestamannsins gagnvart hestinum.
- Hestahald
- Kostnaður við að halda hest.
- Atferli hestsins.
- Reiðygi.
- Helstu sjúkdómar.
- Aðbúnaður hestsins.
- Reiðmaðurinn.
- Tamning og þjálfun.
- Útreiðatúrar.
- Keppnir
- Ræktun íslenska hestens.

- Að bregðast við óhöppum.

Leiðir: Flestar kennslustundir fara fram september, október, í reiðskemmunni á Víðidalsá. Nemendur fá að umgangast hestinn og fara á hestbak. Í haust verður farið í útreiðatúra. Nokkrir bóklegir tímar verða í Grunnskólanum á Hólmavík fyrir áramót.

Námsmat: Starfseinkunn: Ástundun og vinnusemi metin.

Valgreinin Myndlist.

Kennari Hildur Guðjónsdóttir. Kennt er frá kl. 8:10-9:30 alla miðvikudaga.

Unnið verður á ýmsan hátt með pappír, málun, teiknun, leir, gler, ljósmyndun og myndvinnslu. Unnið verður einnig með myndbyggingu, formfræði, litafræði og útfærslu myndverka og frágangi myndverka til sýningar. Þá verður aðeins skyggst inn í sögulegt og félagslegt samhengi myndlistar, listasögu, fagurfræði auk þess sem nemendur rýna og fjalla um eigin verk, munnlega og skriflega.

Valgreinin Tónlist.

Kennarar Tónskólans.

Nemendur sem skráðir eru í fullt nám við Tónskólann á Hólmavík geta fengið tónlistarnámið metið sem tveggja kennslustunda valfag við Grunnskólann á Hólmavík. Nemendur skuldbinda sig til þess að sinna tónlistarnáminu af samviskusemi og alúð og sjá tónlistarkennarar um að skrá mætingu í tíma og tónfræði sem er skyldumæting í.

Valgreinin Leiklist, þátttaka í leikriti á vormánuðum.

Kennarar Arnar Snæberg Jónsson og Borgar Þórarinsson.

Nemendur sem ætla af fullum krafti að taka þátt í uppsetningu leikrits á vormánuðum geta fengið þá vinnu metna sem tveggja kennslustunda valfag við Grunnskólann á Hólmavík. Viðfangsefnin verða leikur, tónlist, söngur, förðun, hárgreiðsla, sviðsvinna, tæknivinna, vinna við leikmynd, handritsgerð og fleira.

Námsmat í valgreinum:

Símat. Mat vetrarins felst í fjórum atriðum, **virgni** (tekur nemandi þátt í öllu í náminu, leggur hann sig fram o.s.frv.) **samvinnu** (getur hann unnið í hóp og hefur hann góð áhrif á framvinndu annarra í náminu) **ástundun** (vinnur nemandi þau verkefni sem lögð eru fyrir), **samskipti** (eru samskipti við kennara og samnemendur góð og byggð á vilja til að auka árangur sinn og samnemenda).