

Grunnskólinn á Hólmavík

Bekkjarnámskrá 7. bekkjar

í Grunnskólanum á Hólmavík skólaárið 2010-2011

Fyrir foreldra



Umsjónarkennari: Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir

Bekkjarnámskrá 7. bekkjar

2010-2011

1. Bekkurinn

Nemendalisti

Almar Daði Björnsson
Benedikt Jónsson
Elísa Mjöll Sigurðardóttir
Guðfinnur Ragnar Jóhannsson
Ísak Leví Þrastarson
Laufey Heiða Reynisdóttir
Róbert Fannar Magnússon
Símon Ingi Alfreðsson
Tómas Andri Arnarsson

Andri Már Bjarkason
Branddís Ösp Ragnarsdóttir
Eyrún Björt Halldórsdóttir
Gunnar Már Jóhannsson
Kristín Lilja Sverrisdóttir
Númi Leó Rósmundsson
Sigfús Snævar Jónsson
Sunneva Guðrún Þórðardóttir
Þórir Örn Jóhannsson

Kennarar og námsgreinar

Ásta Þórisdóttir	listir
Hildur Guðjónsdóttir	enska
Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir	íslenska, tjáning, heimilisfræði, umsjón
Hrafnhildur Þorsteinsdóttir	umsjón með sérkennslu
Jóhanna Ása Einarsdóttir	náttúrufræði
Lára Guðrún Agnarsdóttir	danska, stærðfræði
Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson	íþróttir, sund
Stefán Jónsson	tónmennt
Steinar Ingi Gunnarsson	stuðningur í bekk
Victor Örn Victorsson	samfélagsfræði

Umsjónarkennari

Umsjónarkennari hefur veigamiklu hlutverki að gegna m.t.t. sinna umsjónarnemenda. Hann skal öðrum kennurum fremur fylgjast með námsframvindu sinna nemenda, fylgjast með skólasókn þeirra, vera í traustu sambandi við foreldra, sjá um að nemendur fái þá þjónustu sem þeim ber skv. lögum og reglum svo sem viðeigandi sérfræðipjónustu. Umsjónarkennari 7. bekkjar skólaárið 2010-2011 er Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir. Síðmáldagstími er á miðvikudögum kl. 9:50-10:30.

Velkomið er að hringja heim eða í skólann utan viðtalstíma. Netfangið er hrafnh@snerpa.is.

Sérkennsla og sérfræðipjónusta.

Hrafnhildur Þorsteinsdóttir og Jóhanna Hreinsdóttir eru umsjónarmenn sérkennslunnar. Þær eru í sambandi við foreldra þeirra nemenda sem þær hafa umsjón með og umsjónarkennara. Sérfræðipjónusta er frá Borgarnesi og verða þeir Áspór Ragnarsson sálfræðingur og Elmar Þórðarson sérkennslu og talmeinafræðingur á Hólmavík og koma fimm sinnum yfir veturinn. Auk þess verður að sjálfsögðu hægt að nálgast þá ef þörf

krefur. Ef foreldrar hafa áhuga á þessari þjónustu er þeim bent á að ræða við umsjónarmenn sérkennslu. Fyrsta heimsóknin verður fimmtudaginn **16. september**.

2. Námsmarkmið, leiðir, námsmat og námsefnisskrá

Heimanám

Nemendur skrá heimanám sitt niður sjálfir, en kennarar skrá það daglega á töfluna og gefa nemendum tíma til að skrá það niður. Auk þess skrá kennarar allt heimanám í Mentor. Þessi aðferð þjálfar nemendur í að skipuleggja nám sitt og gerir þá ábyrga fyrir eigin námi. Mjög mikilvægt er að nemendur standi við áætlanir og vandi vinnu sína. Foreldrar eru hvattir til að hafa samband ef þeir telja að einhverju sé ábótavant. Gott samstarf milli heimila og skóla er afar mikilvægt.

Íslenska

Yfirmarkmið: Að nemendur nái góðri færni á öllum sviðum málnotkunar bæði í ræðu og riti og hvort heldur sem þeir eru að gefa af sér eða taka á móti, geti tjáð skoðanir, hugmyndir og tilfinningar og öðlist traust á eigin málnotkun. Íslenska er undirstaða allra annara námsgreina og allir kennarar eru jafnframt móðurmálskennarar. Litið er á nám í íslensku sem eina heild en hér er markmiðum skipt niður í fjóra efnisþætti.

Námsmarkmið: Við lok 7. námsárs á nemandi að:

Talað mál og hlustun

- tjá sig skýrt og áheyrilega
- flytja laust og bundið mál upphátt, með viðeigandi áherslum og túlkun og halda athygli áheyrenda
- geta endursagt það sem hann hefur lesið eða heyrt
- segja skipulega frá
- geta gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær
- vera fær um að taka virkan þátt í samræðum og rökræðum og fylgja viðeigandi reglum
- geta notið bókmennta- og afþreyingarefnis, upplestrar, leiksýninga og söngs
- geta flutt og sungið algeng íslensk ljóð
- kunna að hlusta og taka eftir og geta nýtt sér upplýsingar í töluðu máli
- nýta sér myndefni og margmiðlunarefni með gagnrýnum hætti til fróðleiks og skemmtunar
- hafa tekið þátt í leikrænni tjáningu og spuna

Lestur og bókmenntir

- vera orðinn vel læs og hafa öðlast góðan lesskilning og fjölbreyttan orðaforða
- gera sér grein fyrir aðalatriðum í texta
- hafa þjálfast í mismunandi lestraraðferðum
- geta lesið sér til ánægju og gert grein fyrir þeim áhrifum sem tiltekinn texti hefur á hann
- geta notið þess að hlusta á upplestur og frásagnir

- hafa lesið leikþætti og lært nokkur valin ljóð
- þekkja fáein bókmenntafræðileg hugtök til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, samlíkingu og boðskap
- þekkja nokkur frásagnarform bókmennta, svo sem smásögu, ævintýri, þjóðsögu og ljóð
- geta aflað upplýsinga úr bókum, margmiðlunarefni og af Netinu og unnið úr þeim

Ritun

- geta skrifað læsilega og af öryggi
- hafa náð valdi á helstu atriðum stafsetningar og nokkurri færni í greinarmerkjasetningu
- geta dregið út aðalatriði og endursagt efni úr ræðu og riti
- hafa öðlast öryggi við að tjá hugmyndir sínar og reynslu
- geta skipulagt og orðað texta á þann hátt sem hæfir efni, til dæmis frásagnir, lýsingar, fréttir og fyrirmæli
- hafa fengist við skapandi skrif
- kunna að ganga frá texta og geta nýtt sér stafsetningarorðabækur, leiðréttingarforrit og önnur hjálpargögn við ritun

Málfræði

- átta sig á að munur er á hljóði og bókstaf og skilja hvernig orð skiptast í atkvæði
- geta nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun og stafsetningu
- kunna að fletta upp orðum eftir stafrófsröð og að nýta sér upplýsingar í orðabókum
- átta sig á hvernig orðaforðinn skiptist í orðflokka
- þekkja helstu einkenni orðflokka og beygingarformdeildir þeirra, svo sem kyn, tölu, fall, stigbreytingu, nútíð, þátíð og nafnhátt
- gera sér nokkra grein fyrir mismunandi hlutverkum orða í texta
- hafa þjálfast í að greina merkingarmun og blæbrigði orða
- þekkja mun orðtaka og málshátta og hafa náð nokkurri leikni í að beita þeim

Leiðir: Einstaklings- og hópvinna. Lögð er áhersla á fjölbreytt vinnubrögð. Í lestri er lögð áhersla á fjölbreyttan texta til fróðleiks og skemmtunar. Lögð er áhersla á lesskilning, góða framsögn og kynningu á góðu lesefni.

Nemendur þjálfast í ritun. Lögð er áhersla á góða stafsetningu og rétta formgerð stafa ásamt vönduðum frágangi.

Námsmat: Ástundun, vinnubækur og verkefni metin til einkunnar. Kannanir í hverju fagi a.m.k. einu sinni á hvorri önn sem einnig eru metnar til einkunnar ásamt lokaprófum.

Námsefni: *Málrækt 3*, vinnubók. *Stafsetning*, ritreglur og æfingar. *Skrudda* og verkefnabækur 1 og 2. *Mál er miðill*, grunnbók og vinnubók. *Réttritunarorðabók* og verkefni henni tengd. *Ljóðspor*, *Skáldatal* (handbók), *Skrift 7*, *Völusteinn* og *Ritunarverkefni á vef*. Önnur fjölrituð verkefni frá kennara, verkefni á vefjum eins og nams.is og skolavefurinn.is og fleiri stöðum.

Stærðfræði

Kennari: Lára Guðrún Agnarsdóttir

Yfirmarkmið: Að nemendur þjálfast í notkun stærðfræðinnar í daglegu lífi og stærðfræðin auki og víkki skilning nemenda á umhverfi sínu. Að stærðfræðin verði samofin hinu daglega lífi og daglegum viðfangsefnum. Nemendur verði hæfir til að lesa í

umhverfi sitt, meta stærðfræðileg viðfangsefni í ljósi þekkingar og reynslu og geti unnið sjálfstætt. Auk þess verði nemendur með góða grunnþekkingu á helstu sviðum stærðfræðinnar og hæfir til að takast á við frekara nám í stærðfræði.

Námsmarkmið: Stærðfræðin er brotin niður í tíu efnisþætti (skv. skiptingu í Aðalnámskrá) og eru námsmarkmiðin flokkuð skv. því.

Stærðfræði og tungumál.

Markmið er að nemendur:

- vinni með algengar rómverskar tölur, s.s. í blaðsíðutölum og ártölum
- beri saman breytingar á stærðum
- finni ferningsrót af lágum ferningstölum
- þjálfist í notkun sviga

Lausnir verkefna og þrauta. Markmið er að nemendur:

- temji sér að spyrja spurninga um verkefni í því skyni að öðlast betri skilning á því
- glími við flókin viðfangsefni
- glími í samvinnu við aðra við verkefni sem gera kröfur til frumkvæðis og hugkvæmni
- geti sett upp dæmi og túlkað niðurstöður

Röksamhengi og röksemdafærslur. Markmið er að nemendur:

- ræði um sennilegar tilgátur og rökstuddar niðurstöður
- flokki hugtök, s.s. ferhyrninga, rétthyrninga, samsíðunga, tígla og ferninga, í yfir- og undirflokkka
- setji upp einfalt reiknirit

Tengsl við daglegt líf og önnur svið. Markmið er að nemendur:

- setji stærðfræðileg hugtök í samband við hversdagslega hluti
- setji upp og haldi mánaðarþókhald fyrir sjálfan sig
- setji upplýsingar um náttúrufyrirbæri inn í töflureikni eða gagnagrunn í því skyni að setja þær fram á myndrænan hátt
- reikni út tímamun milli ólíkra heimshluta
- kynnist algengum mælieiningum í öðrum löndum, s.s. mílum, fetum, pundum og fjórðungum
- venjist því að áætla í staðaleiningum, s.s. metrum, grömmum og lítrum
- vinni með algengustu einingar metrakerfisins og reikni milli tímaeininga af öryggi

Tölur. Markmið er að nemendur:

- beri saman almenn brot og tugabrot
- ræði almennum brotum eftir stærð
- vinni með neikvæðar tölur
- rannsaki deilanleika með 9, skoði tengslin milli 3 sinnum töflunnar og 9 sinnum töflunnar og átti sig á hvers vegna 9 ganga upp í tölu ef níu ganga upp í þversummu hennar
- vinni með afgang (leif) við deilingu
- breyti almennum broti í tugabrot, skoði á vasareikni óendanleg tugabrot

Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat. Markmið er að nemendur:

- margfaldi fjögurra stafa tölu með allt að tveimur aukastöfum með eins stafs tölu
- deili með eins stafs tölu í fjögurra stafa tölu með allt að tveimur aukastöfum
- reikni með einföldum neikvæðum tölum í eðlilegu samhengi
- margfaldi og deili í fjögurra stafa tölur með tveggja stafa tölum í reiknivél og áætli svarið með námundun
- kynnist forgangsroð aðgerða
- leggi saman og finni mismun fremur einfaldra ósamnefndra brota
- margfaldi og deili eins stafs tugveldatölum í huganum
- kynnist aðferðum við hugarreikning
- námundi hvaða tölu sem er að næsta tug eða hundraði eftir því sem við á og noti til að áætla svar í samlagningu og frádrætti
- kynnist óvissu í mældu flatarmáli
- þjálfist í að setja upp dæmi og velja aðgerðir

Hlutföll og prósentur. Markmið er að nemendur:

- teikni uppdrátt í réttum hlutföllum
- breyti mataruppskrift t.d. fyrir 6 í uppskrift fyrir 20
- finni hluta af heilum tölum
- reikni brot og prósentur af heilum stærðum og grípi til vasareiknis ef þörf er á

Mynstur og algebra. Markmið er að nemendur:

- haldi áfram með og lýsi fremur flóknum reglum til að velja tölur
- dragi saman almenna reglu út frá athugunum á röð af dæmum
- setji upp einföld föll og teikni gröf þeirra
- noti dreifireglu til að margfalda tveggja stafa tölur með eins stafs tölu í huganum

Rúmfræði. Markmið er að nemendur:

- ræði um hugtakið línu, að hún sé óendanlega löng og skurðpunkta hennar við aðrar línur og hvaða munur er á línu og striki
- reikni ummál og flatarmál flatarmynda; kunni og geti notað reglur um flatarmál rétthyrninga, þríhyrninga og ferninga
- reikni rúmmál teninga, réttstrendinga og þrístrendinga og telji út yfirborð
- kynnist tengslum milli rúmmáls mælds í cm^3 og millilítrum og dm^3 og lítrum í athugunarverkefnum
- mæli og teikni horn að næstu heilli gráðu
- vinni með 8 áttir áttavítans
- finni staðsetningu á landakorti út frá lengdar- og breiddargráðum og út frá stefnu og fjarlægð frá gefnum punkti
- finni samhverfuás, samhverfuflöt og snúningsmiðju í margvíslegum tvívíðum og þrívíðum hlutum
- teikni þríhyrninga með gefnum stærðum
- athugi eiginleika marghyrninga, s.s. hornasummu og flatarmál, út frá þríhyrningum

Tölfræði og líkindafræði. Markmið er að nemendur:

- setji gögn inn í og geri fyrirspurnir til tölvuunnins gagnasafns og dragi ályktanir af svörum
- kynnist því að endurtekin tilraun getur gefið ólíkar útkomur
- átti sig á að séu allir n mögulegir viðburðir taldir jafnlíklegir þá eru líkur á hverjum þeirra $1/n$ og að í mörgum tilvikum eru líkurnar ekki jafnar; t.d. eru líkur á að vinna handboltaleik ekki endilega $1/3$ (sigur, tap, jafntefli)
- átti sig á hvaða aðrir þættir geta haft áhrif á líkur á viðburðum

Leiðir: Einstaklings- og hópvinna. Nemendur nota ákv. grunnefni og ítarefni eftir þörfum. Einnig verður unnið með dagleg viðfangsefni t.d. úr dagblöðum, tímaritum o.fl. nærtæku efni. Notkun stærðfræðiforrita verður í hinum ýmsu þáttum stærðfræðinnar eftir efnum og ástæðum.

Námsmat: Ástundun, vinnubækur, kaflapróf og verkefni (50% vægi) metin til einkunnar ásamt lokaprófum (50% vægi).

Námsefni: Geisli 3 (grunnbók), vinnuhefti Geisli 3A og 3B. Geisli 3 verkefnamappa, Hringur. Stjörnubækurnar. Þemahefti með Geisla 3. Ýmis ljósrít frá kennara o.fl.

Samfélagsgreinar

Yfirmarkmið: Samfélagsfræði, landafræði, saga og þjóðfélagsfræði mynda uppistöðu samfélagsgreina í grunnskóla. Markmið samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig og beita sér í mannlegu samfélagi. Samfélagsgreinar fjalla um stöðu, hlutverk og möguleika mannsins í samfélagi og náttúru, í tíma og rúmi; um einingar samfélags og umhverfis frá hinu minnsta (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hins stærsta (þjóða, heims, vistkerfa).

Námsmarkmið:

Saga:

Norðurlönd og siðbreytingin

Nemandi:

- geri sér grein fyrir því hvernig Ísland byggðist frá Norðurlöndum (og Bretlandseyjum)
- kynnist því hvernig Íslendingar bundust norsku og síðan dönsku konungsvaldi
- læri hvernig Norðurlönd tengdust í Kalmarsambandinu og skiptust síðan í tvö fjölþjóðleg ríki
- sjái hvernig Danmörk og Svíþjóð urðu herveldi í Evrópu og áttu í stríði sín á milli
- átti sig á einveldi og einokunarverslun Dana á Íslandi í ljósi þess sem tíðkaðist annars staðar í Evrópu og réttindum og skyldum konungs og þegna
- kynnist 18. öld sem tímaskeiði áfalla á Íslandi, á borð við stórubólu og Skaftárelda, en jafnframt umbótaviðleitni í atvinnuvegum og fræðslu; beri þetta saman við grannlönd
- kanni uppruna mótmælendahreyfingarinnar og lútersks siðar
- kynni sér atburðarás siðbreytingar á Norðurlöndum í stórum dráttum, einkum á Íslandi
- greini þá mynd sem hinn nýi siður fékk á Íslandi, m.a. varðandi yfirstjórn kirkjunnar, uppeldi barna og hlutverk guðsorðsins

Bretlandseyjar

Nemandi:

- verði kunnugur írskum áhrifum í upphafi Íslandsbyggðar sem bárust með þrælum, kristni og bókmenningu

- þekki siglingar Englendinga og áhuga þeirra á íslenskum fiski, veiðar, verslun og samskipti við Íslendinga frá 15. til 17. aldar
- geri sér grein fyrir því hvernig Bretland var orðið að öflugu stórveldi á 18. öld á sviði siglinga og verslunar og lenti í útistöðum við Frakka og Dani
- greini áhuga og áhrif Englendinga á Íslandi á 18. öld (Joseph Banks o.fl.)
- þekki valdatöku Jörundar hundadagakonungs í ljósi átaka milli Dana og Englendinga
- langsnið: hafi innsýn í áframhaldandi samband við Bretland eins og það birtist m.a. í almenntri verslun, sauðasölu, togaraveiði, hernámi og þorskastríðum

Um víða veröld

Nemandi:

- kynnist því hvernig tengsl Íslands við umheiminn hafa birst með margvíslegum hætti, persónulegum og ópersónulegum, t.d. með
- trúarkenningum frá Róm og Norður-Þýskalandi (kaþólskum og lúterskum)
- embættismönnum menntuðum í Kaupmannahöfn (svo sem Brynjólfi Sveinssyni)
- fatatísku frá Hollandi (sem endist enn í prestsskrúðanum)
- sýklum frá Asíu (minnumst svartadauða)
- kartöflum frá Ameríku
- þversnið/langsnið: hafi kannað einhvern þátt í þessum tengslum sérstaklega
- kynnist því hvernig Íslendingar fylgdust með því sem gerðist um víða veröld, m.a. með annálaritun
- skoði hugmyndir og viðhorf útlendinga til Íslands og Íslendinga á fyrri öldum
- þekki Tyrkjaránið sem atburð, lífsreynslu og árekstur menningarheima
- þekki til siglinga og veiða Baska og Hollendinga við Íslandsstrendur
- þversnið: kynnist einstaklingi sem stóð frammi fyrir ólíkum menningarheimum, t.d. Jóni Indíafara, Önnu Jasparsdóttur eða Guðríði Símónardóttur

Rýni

Nemandi:

- fái innsýn í hvaða lönd Íslendingar hafa bein tengsl við á líðandi stund, t.d. með því að gera könnun meðal bekkjarfélaga eða ættingja
- geri sér grein fyrir hnattstöðu landsins, fjarlægð til annarra landa og meti hvaða lönd standa Íslandi næst
- kynnist gleði og sorgarefnum manna, t.d. jafnaldra, á völdum stað og tíma; fái tækifæri til að lifa sig inn í aðstæður þeirra og meta hvað er líkt og ólíkt því sem nú tíðkast; afli sér upplýsinga um sögu og siði í öðrum löndum, einkum á Norðurlöndum, með því að leita með aðstoð mismunandi upplýsingamiðla og/eða með beinum tengslum við nemendur annars staðar (með bréfasambandi, tölvusamskiptum og heimsóknum)

Landafræði.

Kort og myndir

Nemandi:

- læri að lesa legu staðar á heimskorti út frá lengdar- og breiddargráðum
- þekki á Evrópukorti nöfn og legu, stærstu borgir, ár, vötn, eyjar og fjallgarða

Landafræði Evrópu

Nemandi:

- kynnist landslagi, náttúrufari og auðlindum Evrópu

- þekki megineinkenni gróðurfars og loftslags Evrópu auk ríkjandi vinda og hafstrauma
- átti sig á að hann elst upp við aðstæður sem eru síbreytilegar
- kynnist dæmum um ólík lífsskilyrði fólks á Evrópu
- átti sig á hvað er líkt og hvað ólíkt í atvinnulífi, búsetumynstri og lífsháttum Evrópubúa
- þekki helstu menningareinkenni Evrópubúa eins og tungumál, trúarbrögð, lífskjör, menntamál og félagsmál
- þekki helstu atvinnuvegi Evrópubúa og framleiðslu þeirra
- kunni dæmi um hvernig náttúran hefur haft áhrif á lifnaðarhætti fólksins
- kynni sér á hvaða sviðum Evrópuþjóðirnar eiga með sér samstarf og í hverju það felst

Leiðir: Lestur og verkefnavinna heima og í tímum. Nemendur gera vinnubækur og fjölbreytt samstarfsverkefni með bekkjarfélögum. Nemendur vinna með landakort að leita og finna hinu ýmsu staði á korti.

Námsmat: Kennari metur áhuga og vinnusemi nemenda, vinnubók nemenda metin, ásamt því að kaflapróf verða lögð fyrir.

Námsefni: *Ein grjóthrúga í hafinu og Evrópa álfan okkar.* Verkefni frá kennara.

Kristinfræði, siðfræði og trúarbragðarfræði

Kennari: Victor Örn Victorsson

Yfirmarkmið: Námi í kristnum fræðum, siðfræði og trúarbragðafræðum er ætlað að stuðla að menntun og þroska nemenda og efla skilning þeirra á íslensku samfélagi og menningu í fortíð og nútíð.

Námsmarkmið: Nemandi:

- fáist við siðferðileg efni tengd minnihlutahópum og fötluðum og samskiptum nemenda, svo sem einelti og hópþrýstingi
- öðlist skilning á mikilvægi umhverfis- og náttúruverndar
- fræðist um uppruna og útbreiðslu hindúasiðar
- þekki dæmi um helgirit hindúasiðar
- þekki guðsmynd og trúariðkun hindúa
- kynnist öðrum völdum þáttum úr hindúasið
- fræðist um uppruna og sögu búddadóms
- þekki dæmi um helgirit búddadóms og kynnist völdum textum úr þeim
- kynnist trúarjátningu og trúariðkun búddatrúarmanna
- kynnist öðrum völdum þáttum búddadóms
- þjálfist í að nýta sér upplýsingatækni til að leita svara við spurningum um trúarleg og siðferðileg efni og meta þau
- Kynnist öðrum trúarbrögðum, s.s. islam, gyðingdóm

Leiðir: Lestur og verkefnavinna heima og í tímum. Nemendur gera vinnubækur og fjölbreytt samstarfsverkefni með bekkjarfélögum.

Námsmat: Kennari metur áhuga og vinnusemi nemenda, vinnubók nemenda metin, ásamt því að próf verða lögð fyrir.

Námsefni: *Búddhatrú-leiðin til Nirvana, Hindúatrú – Guð í mörgum myndum.* Ýmis önnur verkefni frá kennara.

Náttúrufræði

Kennari: Jóhanna Ása Einarsdóttir

Yfirmarkmið: Fræðasvið náttúruvísinda er víðfermt og það spannar undur náttúrunnar í ótal myndum. Náttúrufræðikennslu í grunnskóla er ætlað að auka skilning nemenda á umhverfi sínu og stuðla að því að þeir umgangist það af ábyrgð og virðingu í anda sjálfbærrar þróunar. Hafa ber í huga að Íslendingar eru hluti af samfélagi þjóða og að slæm umgengni við náttúruna varðar alla jarðarbúa. Rækta ber hæfileika nemenda til að njóta margbreytileika náttúrunnar og skilning á brýnni þörf á umhverfisvernd.

Námsmarkmið: Stefnt er að því að nemendur...

- læri um einkenni og fjölbreytni lífvera og í eðlisfræði um ljós, spegla, rafmagn og segla.
- kynnist jarðfræði Íslands m.a. veðurfari, jarðskorpunni, steingervingum og eldgosum.
- kynnist líkama mannsins og helstu líffærum hans mest þeim breytingum sem verða á líkamanum þegar hann breytist úr barni í fullorðinn.

Leiðir: Nemendur gera athuganir og tilraunir og vinna í hópum að lausnum á viðfangsefnum og læra jafnframt vísindaleg vinnubrögð. Nemendur vinna verkefni um líkamann og þær breytingar sem verða á honum við kynþroskaaldurinn. Kennsla verður í formi stuttra fyrirlestra, umræðna, tilrauna og verkefnavinnu.

Námsmat: Ástundun, vinnubækur og próf í lok anna.

Grunnefni: Auðvitað 1, Lífríkið í fersku vatni og Að verða fullorðinn. Ítarefni: Ýmsir vefir sem fjalla um efnið.

Upplýsinga- og tæknimennt.

Kennslustundir: 2

Kennari: Bjarni Ómar Haraldsson

Yfirmarkmið með kennslu í upplýsinga og tæknimennt er að kenna nemendum að nýta sér hina ýmsu möguleika tölvunnar til þess að afla sér, vinna með og miðla frá sér upplýsingum. Í náminu á nemandi að kynnast möguleikum tölvu- og upplýsingatækni í námi og starfi þannig að hann geti mótað eigin viðhorf og geti séð hvernig tæknin nýtist í réttu samhengi við viðfangsefnin. Greinin skiptist í tvennt. Annarsvegar eru um að ræða **upplýsingamennt** þar sem áhersla er lögð á þættina, *tæknilæsi*, *upplýsingalæsi* og *menningarlæsi*. Hinsvegar er um að ræða **tæknimennt** þar sem tölvunotkunin og meðferð hugbúnaðar er grunnþáttur í náminu. Tæknimennt skiptist í *tölvunotkun*, *tölvulæsi* og *beitingu* tölva. Í lok vetrar á nemandi að hafa náð tökum á eftirfarandi markmiðum:

Upplýsingatækni

Tæknilæsi:

- kunna að búa til möppur og nota möppur í tölvum
- hafa náð tökum á réttri fingrasetningu á lyklaborð, tileinkað sér blindskrift og réttar vinnustellingar
- geta skeytt saman texta, mynd og hljóði á tölvutæku formi

- geta nýtt sér glærugerðarforrit við að kynna efni eða niðurstöður
- geta nýtt sér töflureikni við að kynna efni og niðurstöður

Upplýsingalæsi:

- geta lesið úr tölfraðilegum upplýsingum í mismunandi framsetningu
- kunna að skipuleggja heimildavinnu
- getað skráð heimildalista

Menningarlæsi:

- vita að til eru lög um höfundarrétt og skilja þýðingu þeirra við vinnu með upplýsingar og efni sem nálgast má með tölvu.

Tæknimennt

Tölvunotkun:

- hafa skilning á siðferðilegri ábyrgð sinni við framsetningu efnis á vef og sambærilegum miðlum
- hafa mótaða skoðun á gildi tölvutækni við upplýsingaleit og þekkingaröflun

Tölvulæsi:

- hafa náð tökum á réttri fingrasetningu á lyklaborði, tileinkað sér blindskrift og rétta líkamsbeitingu geta beitt þeim leitaraðferðum sem algengustu tölvukerfi bjóða upp á
- geta geymt eigin upplýsingar á tölvutæku formi með skipulegum hætti

Beiting tölvu:

- hafa unnið sjálfstætt og markvisst að öflun og úrvinnslu upplýsinga með upplýsingatækni og miðlað þeirri þekkingu til annarra á sama hátt
- hafa kynnst mismunandi hugbúnaði og gert sér grein fyrir notagildi hans

Viðfangsefni

Viðfangsefnum sem unnið verður með í vetur er ætlað að þekja ofangreind markmið. Áhersla verður lögð á að nemendur nái góðum tökum á réttri fingrasetningu á lyklaborði og æfi sig í blindskrift ásamt því að temja sér rétta líkamsbeitingu við tölvuna. Nemendur þjálfast áfram í grunnatriðum ritvinnsluforritsins Microsoft Word og hljóta þjálfun í töflureikninum Microsoft Excel, glærugerðarforritinu Microsoft Powerpoint og klippiforritinu Windows movie maker. Nemendur fá leiðsögn um ábyrga net- og tölvunotkun þar sem stuðst verður við efni frá SAFT og fleiri félagasamtökum. Öll verkefni önnur en æfingar í fingrasetningu verða þematengd og standa yfir í tímabil sem miðast við fjórar til sex vikur.

Kennsluhættir

Í byrjun flestra kennslustunda (tvær samliggjandi) verður æfð fingrasetning og blindskrift í c.a. 30. mínútur. Að því búnu vinna nemendur ýmis verkefni í ritvinnslu (Word) eða töflureikni (Excel) eða glærugerð (Powerpoint) eða klippiforritinu Movie maker. Í tímum

er lögð áhersla á umræður til að auka skilning og nemendum er veitt leiðsögn og sýnikennsla meðan þeir tileinka sér grunnatriði forrita. Í framhaldinu vinna nemendur út frá rituðum leiðbeiningum og verkefnalýsingum til að þjálfast í notkun hugbúnaðar. Verkefnin eru flest unnin frá grunni en þó geta nemendur fengið hálfunnin verkefni þegar verið er að fara í ákveðna grunnþætti. Kennslan fer í meginatriðum fram í sérstakri tölvukennslu en mögulegt er að hún verði einnig samþætt inn í annað nám nemenda eftir óskum umsjónar- og fagkennara.

Námsgögn

Fingraæfingar fyrir lyklaborð tölvu. Ýmsar æfingar og efni frá kennara, allt frá stafaæfingum að stuttum texta, ljóðum og sögum.

Kennslufni fyrir forrit frá Microsoft á vefnum <http://www.nams.is/uppltaekni/index.htm>.

Ljósritað og útprentað efni frá kennara um Word, Excel og Powerpoint

Útgefið efni frá SAFT

Veraldarvefurinn

Heimilisfræði

Kennari: Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir

Yfirmarkmið: Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Greininni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, hagsýni og verndun umhverfis. Stefnt er að því að auðvelda nemendum að takast á við daglegt líf og gera þá meðvitaða neytendur.

Námsmarkmið: Gert er ráð fyrir að nemandi...

- þekki helstu næringarefni fæðunnar
- geti matreitt fjölbreyttan, girnilegan og góðan hversdagsmat
- geti beitt fjölbreyttum matreiðsluaðferðum og hafi tileinkað sér góða vinnutækni
- geti farið eftir kröfum um hreinlæti
- kunni að meðhöndla og geyma matvæli
- geti notað matreiðslubækur og alhliða upplýsingar
- geti matreitt venjulegt hráefni
- geti unnið sjálfstætt og í samvinnu við aðra
- geti hagnýtt sér umbúðamerkingar
- geti lagt mat á upplýsingar og auglýsingar um matvæli
- hafi skilning á mikilvægi hreinlætis
- geti þvegið upp í höndum og í uppþvottavél og haldið hreinum tækjum og áhöldum í umhverfi sínu

Leiðir: Nemandi vinnur að viðfangsefnum í hverjum tíma sem þjálfar þau námsmarkmið sem stefnt er að.

Námsmat: Í heimilisfræði fer fram símat og er frammistaða nemanda metin hverju sinni ásamt ástundun og vinnusemi.

Grunnefni: Gott og gagnlegt 3 leshefti, Gott og gagnlegt 3 vinnubók, ljósrit frá kennara og efni úr ýmsum áttum.

Lífsleikni

Yfirmarkmið: Í lífsleikni er miðað að aukinni sjálfsþekkingu, þroska og mannrækt. Einnig er stefnt að því að gera nemendur meðvitaða um réttindi sín, þjóðfélagsstöðu, ábyrgð, skyldur og hlutverk. Einnig að kynna þeim fjölskyldumál, þjóðmál og umhverfis-mál, gera þá hæfa til að tjá skoðanir og færa rök fyrir máli sínu og sjá málefni frá mörgum hliðum.

Námsmarkmið: Námsmarkmið eru sett skv. skiptingu í Aðalnámskrá grunnskóla.

Sjálfsþekking, samskipti, sköpun og lífsstíll. Stefnt er að því að nemandi:

- velti fyrir sér ýmsum hliðum þess að breytast úr barni í ungling og geri sér grein fyrir áskorunum og ánægjustundum þessa æviskeiðs.
- geri sér grein fyrir að mannréttindi eru leikreglur í samfélagi einstaklinga og þjóða til að tryggja jafnan rétt allra.
- þekki tilfinningar sínar og möguleg birtingarform þeirra
- geti fylgt reglum og fyrirmælum t.d. um samvinnu, í leikjum o.fl.

Samfélag, umhverfi, náttúra og menning. Stefnt er að því að nemandi:

- átti sig á mikilvægi náttúruverndar.
- viti af hættum samfara neyslu tóbaks- og áfengis.
- geti greint jákvæðan áróður frá neikvæðum í auglýsingum og umhverfi.
- viti hvert á að leita þegar hætta steðjar að og hvernig á að bregðast við hættuástandi.

Leiðir: Nemendur fá verkefni til að leysa, einnig lesefni um hin ýmsu málefni. Stór þáttur í náminu eru umræður og skoðanaskipti. Einnig verður farið í ýmsa leiki til að hjálpa nemendum að skilja málefnið betur sem tekin verða fyrir hverju sinni. Einnig verður farið í ýmsa leiki til að hjálpa nemendum að skilja málefnið betur sem tekin verða fyrir hverju sinni.

Námsmat: Byggt á þátttöku í umræðum, verkefnaskilum o.fl.

Námsefni: *Ýmislegt frá kennara*

Íþróttir og sund

Kennari: Kolbeinn Skagfjörð Jósteinsson

Yfirmarkmið í skólaíþróttum fyrir 5. – 7. bekk: Á þessum aldri er lögð áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisu hvers nemenda. Hér eru lærð undirstöðuatriði helstu íþróttagreina sem stundaðar eru hér á landi. Byggt er ofan á þann grunn sem fyrir er frá aðlögunartímabili fyrstu skólaára þar sem leikræn atriði og jákvæð upplifun er meginmarkmið kennslunnar. Nauðsynlegt er á þessum aldri að huga að sérstöðu kynjanna, áhugasviði þeirra og hæfileikum.

Yfirmarkmið í sundkennslu fyrir 5.-7. bekk: Í 5.-7. bekk er megináherslan á færniþætti og grunnkennslu helstu sundtaka. Með tilliti til þroska taugakerfis eru nemendur í þessum bekkjardeildum mjög móttækilegir fyrir öllu hreyfinámi auk þess sem námsáhugi þeirra er yfirleitt mikill. Byggt er ofan á þann grunn sem skapaður hefur verið á aðlögunartímabili fyrstu skólaára þar sem aðlögun, samhæfing hreyfinga í vatni og kennslufræðileg nálgun með leik eru meginmarkmið kennslunnar.

Markmið: Í skólaíþróttum er stefnt að því að nemendur þjálfist grófhreyfingum, flóknum æfingum með tónlist sem viðhalda og bæta samhæfingu, samsettum æfingum og undirstöðuatriða a.m.k. tveggja hóp- og einstaklingsíþrótt. Nemendur taka þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf og efla samspil skynjunar. Stefnt er að því að efla

líkamspól, hraða, kraft og viðbragð. Í sundi fá nemendur aukna þjálfun í samhæfingu hreyfinga og tengingu þeirra í eina heild.

Leiðir: Til að ná þessum markmiðum þá verður farið í ýmsa leiki og gerðar æfingar, s.s. eltingaleiki, boltaleiki (t.d. fótbolti og körfubolti), bandý, boðhlaup, hringþjálfun, fimleikar, frjálssar o.fl. Nemendur taka þátt í æfingum og leikjum sem efla kraft, hraða, viðbragð og líkamspól.

Námsmat: Í formi einkunnar í lok vetrar, þ.e. fer eftir ástundun, hegðun og frammistöðu í tímum. Í lok sundnámskeiðs er ætlast til þess að nemendur í 7. bekk geti: a) 300 m bringusund, tímalágmark; synt innan 10 mín. b) 50 m skólabaksund, stílsund. e) Val nemenda: 50 m bringusund á tíma eða 50 m skriðsund á tíma. f) Þrjú leysitök g) Ein lífgunaraðferð.

Listir

Kennari: Ásta Þórisdóttir

Þrjár námsgreinar, hannyrðir, myndmennt og hönnun og smíði eru samþætt í eitt fag. Leitast verður við að samþætta verkefni á milli greina þannig að tími og efni nýtist betur og að verkefni gangi út á fleiri verkþætti og nemendur komist yfir fjölbreyttari verkefni heldur en þegar greinarnar eru aðskildar. Þrátt fyrir það eru sömu markmið í fögunum samþættum og þau voru í sitt hvoru lagi. Verkefni í listum verða oft unnin í þeim yfir ákveðinn tíma, þannig að nemendur vinna t.d. eingöngu í smíðum í mánuð og fara í textílverkefni þann næsta. Leitast er við að nemendur læri hagnýt og öguð vinnubrögð, jafnframt því að skapandi þátturinn sé sem stærstur í allri vinnu. Í samræmi við stefnu skólans í umhverfismálum verður rík áhersla á hverskonar endurnýtingu og endurvinnslu efna auk þess að notast við umhverfisvæn efni eftir því sem við verður komið.

Námsmat fer að hluta fram sem símat og sjálfsmat.

Hannyrðir.

Yfirmarkmið: Handverk var áður órjúfanlegur hluti lífsbaráttunnar en er nú vaxandi atvinnuvegur og hluti þeirra ímyndar sem einkennir íslenska menningu. Íslenskur útsaumur, þrjón og vefnaður er meðal gersema íslenskrar listasögu, arfleifð sem þjóðin þarf að þekkja og meta sem veganesti til framtíðar.

Námsmarkmið: Þroska og þjálf hugi og hendur barna, vekja þau til vitundar um getu sína og hæfni, sem verður þeim síðan eðlileg hvatning til frumkvæðis og sjálfstæðrar sköpunar í öllu námi. Nemandi hafi tileinkað sér þekkingu á grundvallarlögmálum hannyrða, efniviði og miðlum og færni í undirstöðuaðferðum fagsins, tileigin sköpunar og skilning á handverki. Lögð áhersla á að kynna nemendum helstu áhöld sem notuð er við handavinnukennslu og að þau tileinki sér vönduð vinnubrögð og góðan frágang.

Leiðir: Að nemendur:

- fái tækifæri til að vinna með ýmis konar efni.
- þjálfist í að sníða.
- þjálfist í að taka mál.
- saumi einfaldar flíkur og skreyta á persónulegan hátt.
- læri að nota silkiprykk sem skreytilist
- læri aðferðir við að endurvinnna gömul föt, hekla tuskumottur.
- læri sögu batikaðferðar og litablöndun með batikaðferð við gerð myndar/púða

- læri 2 – 3 aðferðir útsaums og nota það í lítinn nytjahlut s.s. gleraugnahulstur, buddu eða nálapúða

Þemaverkefni Ull

Kemba, spinna, jurtalitun, vefa í vefstól, myndvefnaður.

Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Myndmennt

Yfirmarkmið: Stuðlað skal að því að nemendur verði læsir á umhverfi sitt og myndmál í daglegu lífi. Þeim verði gert kleift að fást við mismunandi efni og tækni með viðeigandi vinnubrögðum. Efla skal frumleika og fegurðarskyn svo nemendur nái að þróa eigið gildismat. Nemendur fái fjölþætt yfirlit yfir listmenningu að fornu og nýju, innlenda og erlenda svo að þeir öðlist þekkingu og skilning á listastarfi þjóðarinnar í alþjóðlegu samhengi. Nemendum skulu kynnt lögmál og aðferðir myndlistarinnar til þess að þeir geti á agaðan hátt með stigvaxandi sjálfstæði unnið að gerð eigin myndverka.

Námsmarkmið:

- Nemandi geti unnið eftir skipulögðu vinnuferli sem hefur upphaf og endi.
- Nemandi á að geta nýtt sér í eigin sköpun einfalda útfærslu línuteikninga, áferðar, myndbyggingar, lita og formfræði. Má þar nefna, fjölbreytileika línunnar, fjölbreytilega áferð og skala, nálægð og fjarlægð, forgrunn og bakgrunn, grunnformin tvívíð og þrívíð og fleira.
- Nemendur læri um sögulegt og félagslegt gildi myndlistar og kynnist myndlist frá ýmsum tímabilum sögunnar.

Meðal verkefna:

- Vatnslitun, útikennsla
- Þrívíddarteikning
- Andlitsmynd, notkun pastellita
- Notkun Photoshopsforritsins við myndgerð
- Leirmótun, nytjahlutur.

Leiðir: Unnið skal út frá forsendum nemandans, þroska hans áhuga og þörfum þannig að hann læri að nýta sér myndlistarnámið til að skilgreina og uppfylla eigin þarfir.

Nemendur nota fjölbreyttar aðferðir og margs konar efni og liti til að gera myndverk.

Námsmat: Námsmat er byggt á áhuga, vinnubrögðum, framförum og sköpunargleði.

Hönnun og smíði

Yfirmarkmið: Nauðsynlegt er að kenna börnum hönnun og smíði í grunnskóla í samræmi við kröfur og áherslur í verkmenntun og skapandi starfi. Smíðin þroskar verkfærni og verkunnáttu og gerir nemandann sjálfstæðan í verki. Þannig er smíðin góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Í hönnun og smíði fær nemandinn þjálfun í að móta eigin hugmyndir í efnivið með þeirri verktækni og verkþekkingu sem greinin býr yfir. Nemandinn þjálfist í að nýta sér margs konar aðferðir við söfnun, skoðun og greiningu og úrvinnslu hugmynda. Nemandinn öðlist þekkingu og færni í notkun, meðferð og möguleikum ólíkra tækja, verkfæra og efna. Nemendur tileinki sér ábyrga umgengni og öryggisreglur við verklega

vinnu og temji sér einnig rétta líkamsbeitingu og hollustu við vinnu. Nemandi efli frumkvæði sitt, áræðni og framtak í verklegri framkvæmd, þroski með sér innra mat á notagildi hlutanna og fegurð þeirra. Nemendur temji sér vönduð vinnubrögð og að ganga frá hlutum, eignum og áhöldum sem unnið hefur verið með.

Námsmarkmið: Markmið er að nemandi....

- geti unnið eftir hönnunarferli með áherslu á tæknilega útfærslu og virkni hlutarins.
- geti unnið eftir ferlinu sem felst í því að hanna og smíða nytjahluti.
- geti notað tálgun við gerð nytjahlutar (heklunál)
- læri einfaldan útskurð sem skreytilist.
- kynnist smíði úr eir og messing, hönnun á smáhlut.
- læri einfalda drifsmíði úr eir eða messing.

Leiðir: Nemendur smíða hluti úr ýms konar eignum..

Námsmat: Matið er byggt á hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköstum.

Tjáning

Kennari: Hrafnhildur Guðbjörnsdóttir

Tímafjöldi: Fjórar kennslustundir einn mánudag í mánuði.

Námsmarkmið: Að nemendur

- verði færari um að flytja mál sitt fyrir aðra
- þjálfist í að vinna saman
- þjálfist í umræðum, upplestri og leikrænni túlkun
- venjist því að standa upp og tjá sig í hópi fólks

Leiðir: Nemendur fá ýmsar æfingar í því að lesa upp, flytja stuttar ræður, setja sig í spor annarra, fjalla um margvísleg málefni, spinna leikverk, túlka texta, tjá sig orðalaust, fara í ýmsa leiki til að æfa samvinnu og fleira. Stefnt er að því að setja upp leikrit.

Námsmat: Símat, gefið fyrir þátttöku í kennslustundum, ástundun og vinnusemi.

Námsefni: Frá kennara, af bókasafni og úr ýmsum öðrum áttum.

Heimanám: Ekkert, nema þegar verið er að undirbúa sýningar eða önnur atriði til flutnings.

Enska.

Kennari: Hildur Guðjónsdóttir

Tímafjöldi: þrjár kennskustundir á viku.

Námsmarkmið 7. bekkjar í ensku er skipt í sex þætti: hlustun, lestur, talað mál - samskipti, talað mál – framsögn, ritun og málfræði.

Markmið:

að nemendur:

- geti hlustað eftir aðalatriðum
- geti skilið léttan texta
- þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða
- geti skilið létt samtöl og tekið þátt í þeim
- læri að glósa texta
- þjálfist í að skrifa stuttan texta
- geti lesið einfaldar smásögur og stuttar skáldsögur

- geti leitað að upplýsingum í texta
- geti tekið þátt í samskiptum innan kennslustofunnar og geti á skýran og skipulegan hátt frá viðfangsefnum
- geti sagt frá sjálfum sér, áhugamálum sínum og völdum atriðum úr umhverfinu
- kunni að beita nútið algengra sagna, almennum fornöfnum, nafnorðum, lýsingarorðum og greini.
- geti skrifað skipulega, skiljanlega og viðeigandi samfelldan texta eftir fyrirmyndum t.d. dagbókarbrot, frásagnir, texta við myndir o.s.frv.
- þjálfist í réttri stafsetningu

Námsefni: Matrix foundation ásamt vinnubók, Ensk málfræði A, B og C bók. Krossgátur og annað ítarefni af Skólavef. Líttlestrarbækur á ensku.

Kennslutilhögun: Bókin Matrix Foundation er lögð til ggrundvallar og nemendur vinna markvisst með hana allan veturinn. Farið er yfir hvern kafla í grunnbókinni fyrir sig og verkefni í vinnubókinni unnin samhliða. Nemendur læra að lesa, glósa og þýða texta bæði heima og í skóla. Nemendur læra að skrifa einföld orð og setningar og þýða þau með aðstoð orðabókar. Nemendur læra að hlusta á texta ásamt því að skrifa algeng orð og einfaldar setningar. Unnið verður með blaðagreinar og dægurlagatexta.

Námsmat: Verkefni annarinnar verða metin. Nemendur taka próf/stöðumat í lok hverrar annar sem gilda 60% á móti verkefnum og vinnu heima og í tímum sem gildir 40%.

Danska

Yfirmarkmið: Danska er kennd í grunnskólum Íslands vegna samskipta og menningartengsla norrænna þjóða, þannig stuðlum við að því að viðhalda og efla tengsl við Norðurlönd. Í 7. bekk er ætlast til að nemendur geti lesið, hlustað og skilið stutta texta um efni sem þeir þekkja. Að nemendur geti tjáð sig munnlega og skriflega á skýru einföldu máli um efni sem tengist námsefninu og daglegu lífi hans.

Námsmarkmið: Að nemendur auki orðaforða sinn munnlega og skriflega, og nái tökum á undirstöðuatriðum dönskunnar.

Hlustun: Lögð verður áhersla á að nemandi:

- skilji þegar við hann er talað á einfaldri og skýrri dönsku.
- geti skilið aðalatriði í einföldum samtölum tveggja svo og í upplestri í þar til gerðum hlustunaræfingum.

Lestur: Lögð verður áhersla á að nemandi:

- geti lesið og skilið stutta texta með algengum orðum um efni sem hann þekkir.
- geti áttað sig á megin innihaldi í lengri texta sem skrifaður er á léttu máli.
- hafi notað byrjendaorðabækur.
- hafi lesið eina stutta líttlestrarbók og / eða smásögu.

Talað mál: Lögð verður áhersla á að nemandi:

- geti sagt frá sjálfum sér, fjölskyldu og áhugamálum á einfaldan hátt.
- geti sagt frá og svarað spurningum úr efni sem unnið hefur verið með.
- hafi náð nokkuð réttum framburði á auðveldum og stuttum orðum.

Ritun: Lögð verður áhersla á að nemandi:

- geti skrifað stutta texta t.d. við mynd
- geti skrifað stutta frásögn um sjálfan sig og fjölskylduna.
- kunni að nota orðabók sér til aðstoðar.

Málnotkun: Lögð verður áhersla á að nemandi:

- þekki, nafnorð, óákv. gr. og ákv. gr. nafnorða., persónuorð, nútíð og þátíð helstu sagna.

Leiðir: Unnið verður samhliða með lestur, hlustun tal og ritun út frá námsefni og áhugamálum nem. þar sem allir eru virkir þátttakendur. Dæmi um viðfangsefni: skólinn, Danmörk, nem. sjálfir, áhugamál, fjölskyldan, töluorð, vikudagar o.s.frv. Oftast er smá heimanám.

Námsefni: *Klar parat* lesbók og vinnubók með hlustunarefni. Ýmileg verkefni frá kennara, myndbandstexti með verkefni. Hvað siger du? A. Unnið með danskar kvikmyndir.

Námsmat: Kannanir af og til, próf í lok hverrar annar.

Tónmennt

Yfirmarkmið: Tónmennt er sérstakur þáttur í mannlegri greind sem hægt er að þroska með markvissri kennslu og þjálfun. Skólinn er samfélag og tónlistin á að hafa þar sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni. Í tónmennt er það eitt af höfuð viðfangsefnunum að vekja áhuga og vekja með nemandanum jákvæða afstöðu til tónlistar og tónlistariðkunnar og þroska jafnframt hæfni hans til að njóta tónlistar og gera sér grein fyrir gildi hennar fyrir einstaklinginn og samfélagið.

Markmið: Að nemendur geti:

- aukið áhuga sinn á tónlist
- lært að njóta tónlistar og tekið þátt í skapandi starfi þar sem fléttað er saman söng og leiklist.
- fræðst um ýmis tilbrigði tónlistar og kynnst uppbyggingu hennar
- lært grunnhugtök í almennri tónfræði
- sungið í hóp fjölbreytt sönglög og þulur
- flutt einfalt tón og hrynmunstur
- leikið einfalt tón- og hrynmunstur
- þjálfað taktskyn með púls, einföldu hrynmynstri og áherslu gegnum hreyfingu.
- gert sér grein fyrir og þekki mismun á tónlist s.s. hvað er rokk, blús, jazz, klassík o.fl og sýni þekkingu á einkennum tónlistar sem hlustað er á
- semji, spinni og útsetji fjölbreytt tónverk fyrir mismunandi hljóðfæri, raddir og aðra hljóðgjafa
- metið og rökstutt eigin túlkun í tónlistarflutningi
- heyrt og greint með vaxandi skilningi og þekkingu notkun efnispátta tónlistar, m.a. laglínu, tónbil, tónstiga, tóntegundir dúr/moll, tónaröð, þrástef, áherslu, takt, takttegundir, vaxandi/minnkandi, fjölröddun, margröddun, hljómategundir, tónklasa, samhljóm/mishljóm, stef, hljómburð, rými, tón- og hendingarmótun, tónvef, laglínu, undirspil, yfirrödd
- öðlist vaxandi færni í flutningi tónlistar, laga og stefja eftir minni, heyrn og nótnatáknum

Leiðir : Innlögn, einstaklingsvinna, hópvinna.

Heimanám: Nemendur lesa reglulega í lesbók og vinna verkefni því tengt.

Námsefni: Unnið verður út frá námsefninu ***Hljóðspor*** sem er nýtt efni í tónmenntakennslu fyrir mið- og unglingastig ásamt hlustunarefni. Hljóðspor rekur sögu alþýðutónlistar frá tímum þrælahalds í Bandaríkjunum til loka 7. áratugar 20. aldar. Efnisöflun af veraldarvefnum, ýmsar tónmennta og alfræðibækur ásamt öðru efni sem til fellur hverju sinni s.s. í formi myndbanda, geisladiska o.fl.

Námsmat : Frammistaða nemenda verður skoðuð og metin af kennara og nemendum út frá settum markmiðum í formi símats.

