

Deildarnámskrá Dvergakot

Námssvið	Læsi og samskipti	Heilbrigði og vellíðan	Sjálfbærni og vísindi	Sköpun og menning	Lýðræði og mannréttindi	Jafnrétti
<b>Proskapættir</b>	Málþroski, vitsmunaproski, félagsþroski, fagurþroski, líkams- og hreyfiþroski.	Líkams- og hreyfiþroski, vitsmunaproski og félagsþroski.	Vitsmunaproski, hreyfiþroski og fagurþroski.	Fagurþroski, hreyfiþroski, tilfinningaproski, líkams- og hreyfiþroski.	Vitsmunaproski, félagsþroski, málþroski, líkams- og hreyfiþroski.	Vitsmunaproski, tilfinningaproski, málþroski, líkams- og hreyfiþroski
<b>Hæfnipættir</b>	Hæfni til að vinna með tungumál. Góður orðaforði og málskilningur. Leikni og lipurð með texta og tungumál.	Hæfni til að vinna með líkamann og hugann. Hreyfigeta og færni til líkamstjáningar og íþróttaiðkunar.	Hæfni til að greina og meta það sem náttúran hefur upp á að bjóða. Næmni fyrir umhverfinu, jurtum, dýrum, fjöllum o.fl. Hæfni til rökhugsunar, leikni með tölur og magn.	Hæfni til sjón-, heyrnar- og rúmskynjunar. Næmni fyrir litum, lögun og formum. Hæfni til að vinna með, meta og skapa tónlist.	Hæfni til að eiga í samskiptum við annað fólk t.d. að skilja látbragð og raddblæ. Sjálfsþekking, t.d. að þekkja styrk sinn og veikleika, tilfinningar, hugsanir og langanir.	Hæfni til að setja sig í spor annarra og horfa gagnrýnum augum á veruleikann. Sjálfsþekking og frumkvæði.

<p><b>Markmið</b></p>	<p>Að börnin noti málið til að tjá hugmyndir sínar og tilfinningar, taki þátt í samræðum og færi rök fyrir máli sínu. Þau hlusti á íslenska tungu í máli og riti. Börnin kynnist rituðu máli við margvíslegar aðstæður og öðlist skilning á að ritað mál og tákn hafi merkingu. Að þau auki orðaforða sinn og leiki sér með tungumálið. Börnin noti málið til að afla sér þekkingar. Þau kynnist því að það finnist mismunandi tungumál og þrói jákvætt viðhorf til margbreytileikans í þeim efnum.</p>	<p>Að börnin eigi kost á alhliða hreyfingu sem fullnægir hreyfipörf, eflir hreyfigetu og samhæfingu hreyfinga. Þau reyni á sig og slaki á. Þau þrói með sér jákvæða líkamsvitund. Börnin verði sem mest sjálfbjarga við athafnir daglegs lífs. Þau tengi heilbrigða lífnaðarhætti við holla fæðu og nægan svefn.</p>	<p>Að börnin kynnist fjölbreytni náttúrunnar og njóti útiveru. Þau kynnist lífríki í nánasta umhverfi og tengi það árstíðunum. Börnin læri að umgangast náttúruna og umhverfi sitt að virðingu. Þau upplifi sjálfbærni sem hluta af skólaskólastarfinu. Börnin kynnist mismunandi eiginleikum efna og hluta. Þau læri að nota ólíkar leiðir og margvíslega tækni til að nálgast upplýsingar og setja fram hugmyndir.</p>	<p>Að börnin vinni með fjölbreyttan, skapandi efnivið og kynnist ýmsum áhöldum. Þau tjái hugmyndir sínar og skapi út frá eigin upplifunum, t.d. í myndlist, tónlist, leiklist og upplýsingatækni. Þau vandi verk sín, fullvinni þau og gangi frá eftir sig. Börnin þroski með sér næmi fyrir hljóðum, hreyfingu og hrynjanda. Þekki helstu hátíðir í íslensku samfélagi og siði sem tengjast þeim. Þau læri að vinna í hóp að sameiginlegu markmiði.</p>	<p>Að börnin eigi jákvæð, viðurkennandi samskipti, sjái sjónarmið annarra, sýni umburðarlyndi og tillitsemi, hjálpi hverju öðru og deili með öðrum. Þau beri ábyrgð, meti leikskólastarfið og taki ákvarðanir sem varða það. Að börnin tileinki sér lýðræðisleg vinnubrögð og læri að vinna sjálfstætt. Þau virði verk annarra og búi við umhverfi sem stuðlar að námi og vellíðan.</p>	<p>Að börnin upplifi að stelpur og strákar eigi sama rétt og beri sömu ábyrgð. Þau kynnist mismunandi þjóðmenningu og temji sér jákvætt viðhorf til ólíks uppruna og sérkenna annarra. Börnin kynnist mismunandi fjölskyldugerðum og margbreytileika mannlífsins almennt.</p>
-----------------------	---	--	--	--	---	---

Leiðir						
<p><b>Leikur</b></p>	<p>Aðgangur að bókum, texta og bókstöfum sem leikefni er greiður. Stuðlað er að jákvæðum samskiptum við önnur börn og fulloröna og hvatt til samvinnu. Leikefni sem stuðlar að og hvetur til læsis er fjölbreytt. Orð eru sett á athafnir og hugtök og orð æfð í leiknum. Dagur Íslenskrar tungu haldinn hátíðlegur. Myndrænt dagskipulag sett upp fyrir börnin. Söngstund á hverjum degi.</p>	<p>Börnin hafa aðgang að krefjandi hreyfisvæðu m úti og inni. Farið er í leiki bæði frjálsa og skipulagða þar sem reynir á líkamann og samvinnu. Unnið er með slökun og líkamlega og andlega vellíðan. Stefnt er að því að leikskólinn verði heilsueflandi skóli og innleiðingarferli hefst á næstu mánuðum.</p>	<p>Börnin hafa aðgang að náttúrulegu leikefni. Unnið er með talningu, flokkun og greiningu forma. Form og stærðfræðileg tákni eru sýnileg í umhverfinu. Börnin eru kynnt fyrir stærðfræðilegu hugtökum og leikefni þar sem unnið er með magn og mælingar. Kubbar eru hluti af leikefninu. Unnið er með einfaldar tilraunir, t.d. ljós og skugga. Vasaljósdagur er einu sinni að vetri og sólgleraugnadagur að vori.</p>	<p>Börnin hafa aðgang að fjölbreyttu leikefni til sköpunar. Gott rými er í dagskipulagi fyrir frjálsan leik. Fjölbreytt tónlist er spiluð á deildinni og börnin hafa aðgang að hljóðgjöfum. Skapandi umhverfi er úti sem inni. Lagt er upp úr jákvæðu hugarfari og gleði í leiknum.</p>	<p>Börnin hafa raunverulegt val um leiksvæði og leikefni og þau hvött til að taka sjálfstæðar ákvarðanir varðandi leik sinn. Börnin fara í leiki þar sem gefast tækifæri er til að efla samvinnu og samskipti, starfsmenn hvetja og styðja í því námi. Börnin hlusta á skoðanir annarra og eru hvött til að láta skoðanir sínar í ljós. Í hverjum mánuði er 1 dótadagur og börnin mega taka með sér dót að heiman.</p>	<p>Börnin upplifa jafnt vægi allra í barnahópnum og samskipti innan deildarinnar einkennist af virðingu og vinsemd. Starfsmenn stuðla að jöfnu vægi kynjanna á leiksvæðum, í leikjum og með leikefni. Þeir hvetja til þess að börnin leiki sér og reyni sig við fjölbreytt viðfangsefni óháð kynhlutverkum .</p>

<p><b>Hópvinna/samvinna</b></p>	<p>Unnið er saman að verkefnum sem hvetja til samskipta og vináttu. Börnin fást við sögu- og ljóðagerð. Þau taka þátt í og skapa leikrit. Unnið er með munnleg fyrirmæli. Efniviður er varðar læsi er sýnilegur og aðgengilegur börnunum. Unnið er með greiningu texta, leikið með orð (rím, samstöfur o.fl.) og hlustun. Lesnar bækur og unnið með innihald þeirra. Lubbi finnur málbein á sérstaka stund í deildartöflu sem og átaksverkefni tengd Lubba</p>	<p>Börnin taka þátt í hreyfileikjum, dansi, jóga og hringleikjum þar sem reynir á líkamann. Unnið er með hópverkefni þar sem reynir á fínhyrfingar. Vikulegar ferðir í íþróttahús og kennslustundir undir handleiðslu íþróttakennara.</p>	<p>Börnin vinna með fjölbreyttan, náttúrulegan efnivið, tól og tæki. Áhersla er á endurvinnslu og sjálfbærni á deildinni. Unnið er með fjarlægðir milli heimilis og skóla, ræktun að vori og uppskeru að hausti. Farið er í þrautaleiki þar sem reynir á samvinnu og rökhugsun. Farið í hljóðabingó og leiki sem krefjast þess að hlusta á tiltekin hljóð. Læra að hlusta á þögnina og notast við dagsbirtu þegar hægt er.</p>	<p>Börnin vinna saman að listsköpun á fjölbreyttan hátt, s.s. myndlist, tónlist eða í annarri tjáningu. Þau fá tækifæri til að skrá, flytja, ræða eða sýna verk sín. Í hópastarfi er til dæmis unnin þemavinna þar sem börnin vinna með viðfangsefnið bæði í einstaklings- eða hóp verkefnum. Sett er upp listasýning á útskriftardegi að vori og stendur sýningin í 2-3 mánuði hvert sinn.</p>	<p>Lagt er upp úr lýðræðislegum vinnubrögðum í hópastarfi þar sem börnin fá tækifæri til að segja sína skoðun og hlusta/taka afstöðu til annarra. Börnin kjósa til dæmis um nafn á hópnum sínum og annað í þeim dúr. Í samverustundum er notað tækifæri til umræðna um mannréttindi og lýðræði t.d. út frá Barnasáttmála Sameinuðupjóðanna. Börn fara í Blæstund. Vinna með virðingu. Einkunnarorð leikskólans eru: Gleði, Virðing, Vinátta og eiga þau vel við í Lýðræðis- og mannréttindarlegu námi.</p>	<p>Börnin upplifa að allir hafi jöfn tækifæri til tjáningar og hlustað sé á skoðanir allra í hópnum. Starfsmenn hvetja til virkrar þátttöku allra og eru meðvitaðir um styrkleika og veikleika einstaklingsins svo allir fái jöfn tækifæri til að hafa áhrif og stjórna. Í Blæstund fara umræður um jafnrétti jafnan fram.</p>
---------------------------------	--	---	--	---	--	--

<p><b>Líkamleg umhirða</b></p>	<p>Starfsmenn ræða líkamlega umhirðu, hreinlæti og heilbrigði og setja orð á athafnir. Myndrænt sýnt hvernig á að þvo hendur.</p>	<p>Börnin eru frædd um gildi hreinlætis, líkamsumhirðu og sýkingavarna. Skipulagður handþvottur. Eftir útiveru og fyrir matmálstíma. Börn þvo sér sjálf (eftir getu) um andlit og hendur eftir matmálstíma.</p>	<p>Rætt er um pappírs- og sápunotkun. Fræðsla tengd vatni. Steini græni, umhverfisálfur leikskólans aðstoðar myndrænt um sápumagn og vatnssparnað. Fjölnota klútar og handklæði notuð við handþvott.</p>	<p>Börnin nota hlífðarföt við myndsköpun. Þau ganga frá og þvo sér að lokinni myndsköpun.</p>	<p>Börnin eru hvött til sjálfshjálpar við undirbúning og frágang, borin er virðing fyrir skoðunum allra. Rætt er um einkastaðina og börnum kennt að setja mörk.</p>	<p>Öll börn fá tækifæri til sjálfshjálpar og þau hvött til að taka eins mikinn þátt og þroski og færni leyfir.</p>
--------------------------------	---	---	--	---	---	--

<p><b>Útivera/vettvangs - ferðir</b></p>	<p>Rætt um nánasta umhverfi, árstíðir, veðurfar o.fl. Það er tekið hlýlega á móti börnunum og þau heilsa og kveðja í upphafi og lok dags. Myndrænt sýnt hvaða fatnað á að notast við til útiveru. Lögð er áhersla á að kynna helstu kennileyti fyrir börnunum í vettvangsferðum í tengslum við Grænfánaverkefni leikskólans.</p>	<p>Börnin klæða sig sjálf í og úr fyrir útivist og fá tækifæri til að æfa flóknari færni. Þau hafa tækifæri til að hreyfa sig í mismunandi landslagi og við mismunandi aðstæður.</p>	<p>Athygli er vakin á dýrum og plöntum í náttúrunni og verkefni unnin út frá upplifun úr vettvangsferðum. Fjallað er um og veitt athygli á formum og magnhugtökum í umhverfinu. Vorferð í Náttúrubarn skóla á Sævangi þar sem börnin kynnast náttúrunni og fuglalífinu með eigin augum ásamt því að öðlast góða fræðslu innfléttaða í leik. Heimsókn á Galdrasafn og fengin fræðsla um forna galdra og rúnir.</p>	<p>Börnin hafa aðgang að náttúrulegum og skapandi efnivið í útivist. Þau fara í vettvangsferðir sem bjóða upp í fjölbreytta upplifun t.d. fjöruferðir, Rósulundur, Rassaklettur, Borgir, á Galdrasafnið, bókasafnið, Sauðfjársetrið í Sævangi og annað.</p>	<p>Börnin taka þátt í umræðu um veðurfar og klæðnað sem hentar og taka ákvörðun um klæðnað sinn út frá því. Þau hafa val um margvíslega leiki og leiktæki á leiksvæði skólans.</p>	<p>Börnin hafa jafnan aðgang að leiksvæði og útivist. Leiksvæðið er aðgengilegt fyrir alla og vettvangsferðir eru skipulagðar þannig að allir geti tekið þátt. Lögð er áhersla á jafnan rétt kynjanna er varðar liti, fatnað og leik.</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p><b>Samverustundir</b></p>	<p>Börnin hlusta á sögur með eða án mynda. Þau læra þulur, og ríma. Unnið er með frásögn og framburð. Börnin kynnst ólíkum tungumálum. Þau læra krefjandi söngtexta, þulur, ljóð og þjóðsögur. Börnin vinna með texta á mismunandi hátt, greina texta í sönglögum, setja upp leikrit o.fl. Bókaormur vikunnar, þar sem nemandi kemur með bók að heiman til að lesa í samverustund</p>	<p>Börnin fara í leiki sem bjóða bæði upp á fin- og grófhreyfingar. Í upphafi stundar koma börnin sér fyrir í þægilegri stellingu og slaka á. Ef útivera fellur niður er stundum dansað og farið í hreyfileiki Hjóladagur – með fræðslu frá lögreglu, og útidótadagur haldnir að vori.</p>	<p>Rætt er um veðrið, árstíðir, dagatalið, klukkuna, tímann, tölur og stærðfræðihugtök. Börnin fræðast um dýr og plöntur. Unnið með heimspeki, vísindi og rökhugsun. Þemaverkefni úr héraði, sjávarútvegur og landbúnaðurtengt nærumhverfi og Grænánaverkefni.</p>	<p>Börnin hlusta á fjölbreytta tónlist og læra mismunandi lög og texta. Þau skoða listaverkabækur og myndskreytingar í bókum. Leikskólinn er Sólblómaleikskóli og á SOS barn í Zimbabwe. Við höldum fjölmennningarviðtöku og endum hana á Vanessuhátíð fyrir Sólblómið okkar. Fánar barna og starfsfólks af öðru þjóðerni hanga á veggjum. Ömmu og afakaffi þar sem kynslóðir mætast í leikskólanum og eiga notalega stund saman. Jólaverkstæði með foreldrum Piparkökubakstur með</p>	<p>Börnin ræða og taka ákvarðanir er varða leikskólastarfið. Þau kjósa lýðræðislega um þau málefni sem hópurinn tekur afstöðu til. Í samverustundum eru rædd málefni er tengjast mannréttindum, hegðun og hugsun. Börnum leikskólans er boðið á vorhátíð grunnskólans ásamt því að vera boðið á skólatengda viðburði við hæfi.</p>	<p>Börnin taka þátt í umræðu um jafnrétti er varðar kyn, litarhátt, trú, aldur og getu. Lesnar eru bækur sem tengjast óhefðbundnum kynhlutverkum og margbreytileika mannlífsins. Litafatadagar eru reglulega yfir skólaárið.</p>
------------------------------	---	--	--	--	--	--

				samnemendum og Jólabbll.		
<b>Matartími</b>	Matartíminn er róleg og notaleg stund. Þar gefst góður tími til samræðna um næringu og almenn viðfangsefni. Stuðst er við lesmál er	Börnín nota hnífapör, smyrja og skammta sér sjálf og hella í glas. Rætt er um mismunandi fæðutegundir og hollustu.	Umræða um fjölbreytt fæði, hvaðan fæðan kemur og hvað hún gerir fyrir okkur. Börnín fræðast um flokkun, endurvinnslu og moltugerð.	Matur er fallega fram borinn. Kynntar eru gamlar og nýjar matarhefðir sem og hefðir frá öðrum löndum. Höldum þorablót og Góugleði þar sem ýmist stelpur	Börnín skammta sér sjálf. Þau eru hvött til að smakka á öllum réttum en ráða sjálf hversu mikið þau borða af hverju.	Allir fá tækifæri til að mettast og rætt er um mismunandi þarfir og venjur t.d. er varðar fæðuofnæmi og óþol.



	tengist matseðli, þjónum o.þ.h. og það er sýnilegt börnunum. Orð eru sett á athafnir og hluti sem notaðir eru við matmálstíma. Þjónn dagsins fer og sækir matarvagninn í eldhús.	Matartíminn er róleg stund sem byggir á vellíðan. Áhersla er á góða borðsiði, tillitsemi, hjálpsemi og samvinnu.	Leikskólinn á sinn eigin umhverfissáttmála sem er í söngtexta þar sem sungið er um endurvinnslu og flokkun.	eða strákar þjóna hinu kyninu til borðs.		
<b>Svefn/hvöld</b>	Börnin hlusta á framhaldssögur, leikrit eða rólega tónlist.	Börnin taka þátt í slökun/nuddi. Þau upplifa vellíðan með vinum sínum.	Börnin hlusta á umhverfis-hljóð, náttúruhljóð eða rólega tónlist. Læra að hlusta á þögnina	Mismunandi hlustun er í boði; sögur, leikrit, róandi tónlist ofl. Slökun, loka augunum og ímynda sér.	Börnin fá val eða koma með tillögur um bækur, tónlist eða annað sem notast er við í hvöld.	Boðið er upp á bækur/hlustun sem tengist jafnrétti eða fjalla um margbreytileik a mannlífsins.